




¿Su programa tiene una señal roja de alerta para "Gran parte del Día"?

Hay mucha discusión sobre cómo interpretar el término "gran parte del día," especialmente cuando se considera la larga definición que se ha revisado en varias ocasiones. Este término es aún más difícil de entender porque no existe una ecuación matemática para calcular si un programa cumple "gran parte del día" como lo hay en la escala de ECERS-R para una parte sustancial del día. El concepto central del significado de este término se encuentra en las primeras tres oraciones de la definición:

"Gran parte del día se refiere al tiempo que los niños tienen acceso a los materiales. Esto significa la mayor parte del tiempo que cualquier niño puede estar despierto y dispuesto a jugar. Dado que muchos niños muy pequeños estarán en horarios individuales, se debe proporcionar acceso cuando cualquier niño esté despierto" (Harms, Cryer y Clifford, 2006, p.7). Estas oraciones nos dicen qué es "gran parte del día", mientras que las oraciones restantes de la explicación se centran más en lo que no es. Consideremos esta definición desde la perspectiva de cuatro banderas rojas. Si un programa puede identificarse con una de estas, existe una buena posibilidad de que sea necesario realizar ajustes en el flujo diario de actividades para que los niños puedan tener acceso a los materiales "cuando cualquier niño esté despierto".

	<p>Los niños pasan demasiado tiempo en espacios alejados del aula donde se encuentran la mayoría de los materiales de juego. Por ejemplo, los niños pasan la mayor parte de la mañana al aire libre o en un gimnasio cubierto. Aunque el juego de motricidad gruesa es importante, y el ITERS-R recomienda una hora de juego físico activo diario, pasar mucho más tiempo en espacios para el juego de motricidad gruesa puede limitar la cantidad de tiempo que los niños juegan con los materiales esperados para "gran parte del día." Una forma de garantizar el acceso a los materiales, especialmente cuando el clima es realmente agradable y se desea tiempo al aire libre, es asegurarse de que se ofrezcan actividades al aire libre que contribuyan, en lugar de eliminar, "gran parte del día."</p>
	<p>Los niños se mantienen en grupos para actividades. A medida que los niños crecen, su capacidad de participar en un grupo grande aumenta; sin embargo, esto es un proceso gradual. Las actividades grupales no son necesariamente inapropiadas, pero si duran más que el interés mostrado por los niños o si hay demasiadas ocasiones durante el día donde se espera la participación grupal, se vuelven inapropiadas. Un breve y apropiado tiempo en círculo o actividad artística en un aula de uno o dos años no afectará "gran parte del día." Sin embargo, un tiempo de grupo largo o varios más cortos juntos afectarán esta expectativa de calidad. Si las actividades de juego grupal son parte del programa, los niños que pierden interés deberían tener la opción de participar en juegos con materiales. Los maestros deben ser flexibles cuando los niños se unen o abandonan al grupo.</p>
	<p>Las rutinas largas también pueden afectar la puntuación de "gran parte del día." Esto es particularmente cierto para los programas que tienen un horario de baño predeterminado que requiere llevar a todos los niños al baño al mismo tiempo. Aunque teniendo un baño en el pasillo a veces es una situación inevitable, se pueden usar estrategias para que los niños no tengan que esperar en el baño por largos períodos. Si hay personal adicional disponible para llevar a los niños uno por uno, entonces el resto de los niños no tienen que ser interrumpidos cuando juegan. O, si los niños pueden ser divididos en dos grupos más pequeños, esto también ayudaría, al igual que proporcionando una actividad para aquellos niños que esperan su turno en el baño. Para determinar si tienen rutinas largas, pídale a alguien que cronometre su rutina de ir al baño. Las asesoras han visto la rutina de ir al baño tomar hasta 20 minutos o más cada vez que llevan a los niños al baño. Haga lo que pueda para acortar las rutinas y los tiempos de espera (esto se ve en las rutinas de ir al baño, pero también de las comidas y las transiciones para el juego al aire libre).</p>



A menudo, dentro de un aula, los bebés y niños pequeños se dividen en dos o tres grupos más pequeños que hacen rotaciones a través de diferentes secciones del aula durante todo el día. Cuando esto sucede, los niños son a menudo alentados a quedarse con su grupo para actividades. Puede haber límites reales o supuestos que le impiden a los niños a jugar en el aula como lo desean, como una pared divisoria o recordatorios de los maestros. Los niños juegan en un lado del aula durante parte del día y luego en el otro lado del aula durante otra parte del día, cambiando de lado a lado con el otro grupo que usa la misma habitación. Funcionando así puede limitar la cantidad de tiempo que los niños tienen acceso a ciertos tipos de actividades y materiales. Por ejemplo, si los materiales de juego dramático se encuentran solo en un lado de la media pared, su tiempo usando estos materiales es limitado debido a que tienen que intercambiar espacios compartidos con otro grupo.

Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R. (2006). *Infant/toddler environment rating scale: Revised edition*. New York, NY: Teachers College Press.