

Normas de Aprendizaje de Pennsylvania para la Primera Infancia (*Pennsylvania Learning Standards for Early Childhood*)

INFANTES Y PARVULITOS

Oficina de Desarrollo
y Enseñanza Infantil



pennsylvania
DEPARTMENT OF HUMAN SERVICES

2014



pennsylvania
DEPARTMENT OF EDUCATION

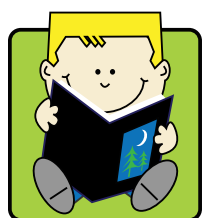
CONTENIDO

Introducción	4
Continuidad de las Normas de Aprendizaje	7
Principios rectores	8
Formato de las Normas de Aprendizaje para la Primera Infancia	9



ÁREA CLAVE DE APRENDIZAJE: Métodos de aprendizaje a través del juego – Construcción, organización, y aplicación de conocimientos

Área de la Norma de MA. (<i>Métodos de Aprendizaje</i>) 1: Construcción y acopio de conocimientos . .	11
Área de la Norma de MA.2: Organización y entendimiento de la información.	13
Área de la Norma de MA.3: Aplicación del conocimiento.	18
Área de la Norma de MA.4: Aprendizaje a través de la experiencia.	19
Glosario de Métodos de Aprendizaje	23



ÁREA CLAVE DE APRENDIZAJE: Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura – Lengua y literatura en Inglés

Área de la Norma 1.1: Habilidades fundamentales.	25
Área de la Norma 1.2: Lectura de texto informativo	28
Área de la Norma 1.3: Lectura de Literatura	31
Área de la Norma 1.4: Redacción	35
Área de la Norma 1.5: Hablar y escuchar	37
Glosario de desarrollo del lenguaje y la lectoescritura	40



ÁREA CLAVE DE APRENDIZAJE: Pensamiento y expresión matemáticos – Exploración, procesamiento y solución de problemas

Área de la Norma 2.1: Números y operaciones.	43
Área de la Norma 2.2: Conceptos algebraicos	46
Área de la Norma 2.3: Geometría	47
Área de la Norma 2.4: Medida, datos y probabilidad.	50
Glosario de expresión y pensamiento matemáticos.	53



ÁREA CLAVE DE APRENDIZAJE: Pensamiento y tecnología científicos – Exploración, investigación y descubrimiento

Área de la Norma 3.1A: Ciencias biológicas – Organismos vivos e inanimados	55
Área de la Norma 3.1B: Ciencias biológicas – Genética.	59
Área de la Norma 3.1C: Ciencias biológicas – Evolución.	61
Área de la Norma 3.2A: Ciencias físicas – Química.	62
Área de la Norma 3.2B: Ciencias físicas – Física	65
Área de la Norma 3.3A: Ciencias de la tierra y del espacio – Estructuras, procesos y ciclos de la tierra. .	67
Área de la Norma 4.1: El medio ambiente y la ecología – Ecología.	71
Área de la Norma 4.2: El medio ambiente y la ecología – Vertientes y pantanos	74
Área de la Norma 4.3: El medio ambiente y la ecología – Agricultura y sociedad.	75
Área de la Norma 4.4: El medio ambiente y la ecología – Los humanos y el ambiente	76
Área de la Norma 15.4: Computación y tecnología de la información	78
Glosario del pensamiento científico	80
Glosario del medio ambiente y la ecología	80
Glosario de computación y tecnología de la información	81



ÁREA CLAVE DE APRENDIZAJE: Pensamiento de las ciencias sociales – Conexión con las comunidades

Área de la Norma 5.1:	Educación cívica y gobierno – Principios y documentos del gobierno	83
Área de la Norma 5.2:	Educación cívica y gobierno – Derechos y responsabilidades de la ciudadanía	83
Área de la Norma 6.1:	Economía – Escasez y opciones	86
Área de la Norma 6.3:	Economía – Funciones del gobierno	87
Área de la Norma 6.5:	Economía – Ingresos, utilidades y riqueza	87
Área de la Norma 7.1:	Geografía – Conocimientos básicos de geografía	88
Área de la Norma 7.2:	Geografía – Características físicas de sitios y regiones	88
Área de la Norma 8.1:	Historia – Análisis histórico y desarrollo de habilidades	89
Glosario del pensamiento de las ciencias sociales		90



ÁREA CLAVE DE APRENDIZAJE: Pensamiento y expresión creativa – Comunicación a través de las artes

Área de la Norma 9.1M:	Producción y desempeño – Música y movimiento	92
Área de la Norma 9.1D:	Producción y desempeño – Arte dramático y representación teatral	95
Área de la Norma 9.1V:	Producción y desempeño – Artes visuales	97
Área de la Norma 9.3:	Respuesta crítica a las obras en diversas disciplinas artísticas	100
Glosario del pensamiento y la expresión creativa		102



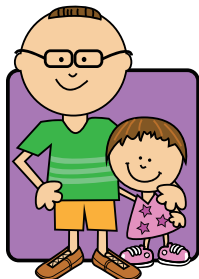
ÁREA CLAVE DE APRENDIZAJE: Salud, bienestar y desarrollo físico – Conociendo mi cuerpo

Área de la Norma 10.1:	Conceptos de salud	104
Área de la Norma 10.2:	Vida saludable	105
Área de la Norma 10.3:	Prevención de seguridad y lesiones	107
Área de la Norma 10.4:	Actividad física – Coordinación motriz gruesa	108
Área de la Norma 10.5:	Conceptos, principios y estrategias del movimiento – Coordinación motriz fina	110
Glosario de salud, bienestar y desarrollo físico		113



ÁREA CLAVE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y emocional – Habilidades interpersonales de los alumnos

Área de la Norma 16.1:	Conciencia de sí mismo y autoadministración	115
Área de la Norma 16.2:	Establishing and Maintaining relaciones	120
Área de la Norma 16.3:	Toma de decisiones y comportamiento responsable	125
Glosario de desarrollo social y emocional		127



ÁREA CLAVE DE APRENDIZAJE: Alianzas para aprender – Familias, cuidado y educación infantil programas y comunidades

Norma PL.1:	Las familias reciben apoyo en tiempos de necesidad.	129
Norma PL.2:	Las familias experimentan las relaciones con los programas de cuidado y educación infantil que les confirman, les corresponden y acrecientan sus virtudes.	131
Norma PL.3:	Las familias tienen el apoyo y la información que necesitan para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos.	133
Norma PL.4:	Los miembros de la familia tienen el apoyo de otras familias.	135
Norma PL.5:	Las familias tienen sus propias metas y se benefician de tener aliados que los apoyan para ayudarles a alcanzar sus objetivos.	135
Norma PL.6:	Las familias crecen en su liderazgo y usan estas habilidades de muchos modos diferentes.	136
Norma PL.7:	Las familias reciben apoyo en tiempos de transición.	137

Recursos	139
--------------------	-----

Desarrollo de las normas de aprendizaje

Las Normas de Aprendizaje de Pennsylvania para la Primera Infancia fueron desarrolladas en un principio como un proyecto conjunto de los Departamentos de Educación y Servicios Humanos. La Oficina de Desarrollo y Enseñanza Infantil, en colaboración con la Oficina de Educación Elemental y Secundaria, han supervisado las revisiones de las normas.

Cada conjunto de normas ha sido formulado con la ayuda y dirección de practicantes y especialistas que representan a los programas de la primera infancia, a los distritos escolares, a los jefes de familia, y a los analistas e investigadores de las políticas. Un grupo de educadores de Pennsylvania, junto con la Oficina de Desarrollo y Enseñanza Infantil, crearon un conjunto de Normas Centrales para Pennsylvania que comienzan desde la educación preescolar. Las Normas Centrales de Pennsylvania comienzan en el nivel preescolar y continúan hasta el 12o grado. La Junta de Educación del Estado de Pennsylvania adoptó las Normas Centrales de Pennsylvania en marzo de 2014. Las revisiones de 2014 incluyen las actualizaciones relacionadas con las Normas Centrales de Pennsylvania; las prácticas de apoyo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM); y las tendencias de investigación actuales.

Las Normas de Aprendizaje para la Primera Infancia se utilizan para:

- Informar a los profesionales acerca del curriculum y la evaluación
- Dirigir la selección de materiales educativos y el diseño de ajuste de interacciones/objetivos
- Informar a las familias sobre las expectativas indicadas para los niños
- Proporcionar un marco común para el trabajo de coordinación de la comunidad desde el nacimiento hasta el 3er grado

Las Normas de Aprendizaje para la Primera Infancia NO se utilizan como:

- Un curriculum específico
- Medio para prohibir a los niños trasladarse de un grado o nivel de edad a otro
- Como una evaluación específica de la competencia de niños o profesores

Introducción

Los niños nacen con una capacidad increíble y desean aprender. Más de 40 años de investigación confirman la importancia fundamental de la educación y el cuidado infantil para el éxito escolar y la vida de los niños. Es esencial que las primeras experiencias escolares de los niños sean sólidas, empapadas de actividades que desarrollen las habilidades del pensamiento crítico y la resolución de problemas, un entendimiento profundo de ellos mismos en una sociedad sociable y un contenido que corresponda a su edad.

Las prácticas educativas deberán fijar los dominios del desarrollo—cognoscitivo, social y emocional, del lenguaje, y de la física—con enfoques hacia el aprendizaje que permita a los niños explorar, entender, y alcanzar más allá del “aquí y ahora” para desafiarse a sí mismos, experimentar, y transformar la información en contenidos y habilidades útiles, que valgan la pena.

Los profesionales que interactúan con niños pequeños tienen la tarea crítica de proporcionarles una información abundante y rica en experiencias. Tales experiencias desarrollan las habilidades y el entendimiento en el contexto de las rutinas diarias y dentro de oportunidades de juego diseñadas intencionalmente para capturar el interés y la curiosidad de los niños. Las Normas de Aprendizaje de Pennsylvania para la Primera Infancia están diseñadas para apoyar y mejorar el ambiente de aprendizaje; las relaciones receptivas; un curriculum que corresponda a su edad, a su cultura, y sea lingüísticamente adecuado; y que las prácticas utilizadas evalúen a los niños, las aulas, y los programas.

El Departamento de Educación y la Oficina de Desarrollo y Enseñanza Infantil utilizan el Sistema de Normas Alineadas. El Sistema de Normas Alineadas es un organismo de investigación colectiva que identifica seis elementos que, cuando se usan juntos, proporcionan un marco para mejorar el programa y el éxito del niño. Los elementos identificados son normas, evaluaciones, estructura del plan de estudios, instrucción (incluidas intervenciones), escuelas seguras y de apoyo, y materiales y recursos. Un portal

en Internet que incluye más información y recursos relacionados con estos elementos es accesible en www.pdesas.org.

SISTEMA DE NORMAS ALINEADAS

(Standards Aligned System, o SAS por sus siglas en inglés)



1. Normas

Las Normas de aprendizaje proporcionan la estructura para el aprendizaje. Estas proporcionan la información fundamental para lo que los niños deberán ser capaces de saber y hacer. Las Normas de Aprendizaje de Pennsylvania para la Primera Infancia añaden la información aprendida previamente, creando una serie continua de enseñanzas que aseguran un aprendizaje constante y vinculado, el cual comienza en la infancia, y va aumentando en complejidad a medida que se extiende hasta la graduación.

Pennsylvania también usa normas de programas que aseguran que se están ofreciendo experiencias a los niños en entornos de alta calidad. Todos los programas financiados por el estado de Pennsylvania ofrecen conjuntos similares de normas que proporcionan una guía referente a la operación del programa, la cual exhibe los procedimientos más acertados.

2. Evaluaciones

Los profesionales deberán usar tanto evaluaciones informales como formales para entender el progreso de los niños. En los primeros años de la infancia, las evaluaciones formativas que proporcionan información acerca de la forma en que progresan los niños, permiten a los profesionales hacer adaptaciones o ajustes a los planes de aprendizaje individualizados para cada niño. Los profesionales de los primeros años de la infancia observan y evalúan a los niños cuando utilizan los materiales que se encuentran en el entorno de aprendizaje. Los profesionales deberán usar la información que han documentado durante la observación, junto con la información de la familia, para identificar los objetivos y próximos pasos del aprendizaje de los niños.

3. Estructura del plan de estudios

Una estructura del plan de estudios nos recuerda qué información deberá enseñarse a los chiquitos dentro de cada una de las Áreas Clave de Aprendizaje. Esto asegura la continuidad del aprendizaje que comienza en el nacimiento y continúa hasta la graduación. La estructura del plan de estudios de Pennsylvania incluye grandes ideas, preguntas esenciales, conceptos y capacidades que más adelante definen las normas de aprendizaje.

4. Instrucción que incluye intervenciones

La instrucción en los primeros años a menudo parece diferente que la instrucción que se da en los grados más avanzados. El aprendizaje ocurre dentro del contexto de juegos y estrategias de aprendizaje activo donde los niños participan en el descubrimiento concreto y práctico y en la experimentación e interacción con materiales, con sus pares y con los adultos que los cuidan.

Los profesionales ayudan a construir el conocimiento durante estos tiempos de aprendizaje activo, diseñando actividades que se suman al conocimiento previo de los niños a fin de crear nuevos entendimientos e información. La instrucción directa deberá ser combinada con el juego iniciado por el niño a fin de generar condiciones óptimas para que los niños pequeños aprendan. Los adultos se convierten en moderadores que interactúan con los niños a lo largo del día. Los adultos hacen preguntas abiertas para animar a los niños a pensar en lo que sigue. Con este método, los adultos apoyan la creatividad de los niños, la resolución de los problemas, la intuición, y la inventiva (métodos de aprendizaje) desafiándolos y animándolos. Los profesionales diseñan la instrucción enfocada que está basada en las necesidades individuales identificadas de cada niño y se aseguran de que estas experiencias abarquen sus intereses, capacidades y cultura.

STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)

La educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) es un método intencional e integrador para enseñar y aprender, en el cual los alumnos descubren y adquieren un conjunto completo de conceptos, habilidades y capacidad de razonar en cuanto a la ciencia, la tecnología, la

ingeniería, y las matemáticas que ellos mismos transfieren y aplican tanto en los contextos académicos como en los del mundo real.

La instrucción sobre Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas que comienza desde el nacimiento es apoyada por la investigación en neurociencia y otras ciencias del desarrollo. Esta investigación muestra que la arquitectura básica del cerebro de un niño está construida a través de un proceso continuo que comienza antes del nacimiento y continúa a lo largo de la adultez. La investigación también confirma que el cerebro es predominantemente receptivo al aprendizaje de las matemáticas y la lógica entre los años 1 y 4, y que las habilidades tempranas para las matemáticas son los indicadores más poderosos del aprendizaje en el futuro. Ofrecer a los niños la oportunidad de tener experiencias tempranas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) los apoya en su crecimiento académico, desarrolla habilidades del pensamiento y razonamiento crítico a temprana edad, y mejora el interés posterior para las carreras en STEM. Los cimientos del aprendizaje de STEM yace en las preguntas y exploración naturales de los niños pequeños, así como en las actividades intencionalmente diseñadas que generan conceptos científicos y matemáticos, y el uso eficaz de las tecnologías disponibles. Las interacciones positivas en los primeros años de la vida, en un ambiente diseñado con el propósito de proporcionar experiencias de STEM, donde los niños exploren, hagan preguntas, y reciban el apoyo de los educadores ayudará a construir estos cimientos. Las experiencias de enseñanza infantil con STEM están basadas en las Normas de Aprendizaje de Pennsylvania para la Primera Infancia dirigidas a infantes y parvulitos, niños pequeños de educación preescolar, y de kindergarten hasta el 2° grado. Dentro de estas normas, las materias de STEM son apoyados y se reconocen por el símbolo  a lo largo de las prácticas de apoyo. La Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería, y las Matemáticas no son materias separadas divididas en sus propias franjas de tiempo. Estos temas de estudio están incorporados y propiciados dentro de todas las actividades del día. Además, la creación de estos primeros cimientos ayudará a rellenar la brecha educativa entre el nacimiento a la edad de 5 años y los programas educativos desde kinder hasta el 12° grado.

Intervenciones

• Educación especial en la primera infancia

Las aulas de la primera infancia deberán ser inclusivas, donde los niños con discapacidades y retraso en el desarrollo disfruten aprendiendo experiencias junto con sus pares típicamente en desarrollo. Es posible que los profesionales tengan que adaptar o modificar el ambiente del aula, las interacciones y/o el material y equipo a fin de contribuir a que los niños con discapacidades participen completamente.

Las Normas de Aprendizaje de Pennsylvania para la Primera Infancia están diseñadas para ser usadas por todos los niños. El contenido de estas normas provee una variedad de información a partir de la cual se crean objetivos y experiencias para todos los niños que les ayudarán a alcanzar su potencial más alto al mismo tiempo que captan sus intereses y se agregan a lo que ya conocen. Los profesionales deberán enfatizar y celebrar todos los logros de los niños y concentrarse en todo lo que los niños pueden hacer.

• Estudiantes del idioma inglés/Estudiantes de dos idiomas

Los niños desarrollan el idioma más o menos en la misma forma en que adquieren otras habilidades. Los niños aprenden las lenguas nativas y segundas lenguas usando un estilo y velocidad individuales. Son naturales las diferencias entre los alumnos del idioma inglés/estudiantes de dos idiomas como la mezcla de los idiomas o sumirse en periodos de silencio. El progreso de cada niño en el aprendizaje del inglés tiene que ser respetado y visto como aceptable y como parte del proceso continuo de aprender cualquier nueva habilidad. Los niños pueden demostrar habilidad en la mayor parte de las normas usando su lengua materna. El uso de la lengua materna en el ambiente de aula, y en las frases simples, valida el lugar

del niño en el aula, animándolo a verse como un estudiante. Trabajar junto a adultos y pares de habla inglesa en experiencias de aprendizaje auténticas que respetan el idioma materno es un medio eficaz de aprender el inglés. Igual que todos los niños pequeños, los alumnos del idioma inglés/estudiantes de dos idiomas se benefician del uso de visuales, accesorios, y objetos naturales (objetos de la vida real que se usan en la instrucción de aula para mejorar la comprensión de los niños de otras culturas y situaciones de la vida real). Las habilidades necesarias de los alumnos jóvenes del idioma inglés y/o de dos idiomas para volverse muy competentes en inglés están totalmente incluidas en las Normas de Aprendizaje de Pennsylvania para la Primera Infancia.

5. Materiales y recursos

Cada entorno de enseñanza infantil, ya sea que se halle en una atmósfera hogareña o centro escolar, deberá ser cómodo y seguro y hallarse en un ambiente propicio donde los niños puedan aprender a través del juego. Los niños descubren y entienden la ciencia, las ciencias sociales, y la información de matemáticas cuando exploran activamente los materiales e ideas dirigidos por profesionales que diseñan actividades a propósito en las que participan los niños con ideas y procesamientos críticos. Los niños también aprenden acerca de sus propias capacidades y estilos de aprendizaje, como llevarse bien con otros y cómo apreciar las contribuciones de los demás en las aulas que incluyen un diverso conjunto de materiales y experiencias.

Los ambientes escolares deberán estar vinculados al ambiente del hogar del niño, incorporando materiales culturales y étnicos y el lenguaje que se emplea en su casa y proporcionarle experiencias que abarquen a todos los niños, sin tener en cuenta capacidad, estatus socioeconómico, u origen familiar. Los ambientes bien diseñados demuestran un compromiso con todos los niños al ofrecerles materiales y actividades que promueven el aprendizaje social, físico, cognoscitivo y del idioma. Los recursos proporcionados dentro del portal del Sistema de Normas Alineadas (SAS) incluyen los planes de lecciones, estrategias educativas, recursos de medios digitales, y demás información valiosa creada por los educadores de Pennsylvania.

6. Escuelas seguras y de apoyo

El elemento de escuelas seguras y de apoyo encontrado en el portal del Sistema de Normas Alineadas exhibe recursos y arquetipos que promueven el compromiso activo del niño en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Las tres áreas de interés dentro de las escuelas seguras y de apoyo son:

Participación—Participar del programa es esencial para el éxito del niño y para desarrollar un clima positivo para el programa. Participar dentro del programa es un proceso de eventos y oportunidades que conduce a que los niños adquieran las habilidades y la confianza que necesitan para adaptarse y sentirse seguros dentro de su ambiente. Estos eventos y oportunidades incluyen relaciones, respeto por la diversidad cultural, y participación de la familia. Las relaciones son la conexión entre dos o más personas o grupos y su participación y comportamiento entre sí. El respeto por la diversidad muestra un entendimiento, apreciación, y respuesta a las diferencias en los individuos o grupos. La participación de la familia incluye involucrarse activamente dentro del aula y en los eventos escolares.

Seguridad—La seguridad del programa se refiere a la seguridad del entorno y de las actividades relacionadas con el programa tal como lo perciben y experimentan todas las partes interesadas, incluidas las familias, los proveedores de cuidados, los niños, el personal escolar, y la comunidad. La seguridad del programa abarca tanto la seguridad emocional como física, y es influenciada por los comportamientos positivos y negativos de los niños y el personal. La seguridad emocional se enfoca en el sentimiento de conexión, comodidad, y aceptación dentro de un entorno seguro. La seguridad física asegura que los niños estén libres de peligros o circunstancias amenazantes.

Ambiente—El ambiente del programa se refiere al grado en que las situaciones del programa promueven la seguridad y la salud del niño. El ambiente abarca todos los aspectos de los componentes académicos de un programa, sus apoyos y servicios de salud física y mental, y su edificio físico y ubicación dentro de una comunidad. En el ambiente físico se consideran los alrededores externos y las condiciones físicas dentro de un programa. Los instrumentos de evaluación de aulas que ayudan a los proveedores a evaluar el arreglo del espacio interior, la provisión de materiales y las actividades, así como el desarrollo de los horarios de clases que son útiles al compartir la implementación y alineación de las mejores prácticas con las Normas de Aprendizaje de Pennsylvania para la Primera Infancia. El ambiente académico es el conjunto de climas dentro de un programa que valora y promueve el aprendizaje y la realización personal. El bienestar dentro de un programa apoya la buena salud mental y física, incluida la promoción de una dieta apropiada, el ejercicio y los hábitos saludables.

CONEXIONES DE LA PRIMERA INFANCIA

Los programas de cuidado y educación infantil de alta calidad también promueven las conexiones que aseguran el éxito escolar de los niños. Los programas que crean las relaciones con los niños y las familias y coordinan su trabajo con otros programas y distritos escolares de enseñanza infantil crean alianzas sólidas para alcanzar el éxito.

1. Conexiones con los niños

Las relaciones son la clave de las conexiones satisfactorias entre el adulto y el niño. Los profesionales deberán darse tiempo para conocer a cada niño, entender la forma en la cual cada niño aprende mejor, e identificar los talentos y habilidades especiales que cada niño posee. Los adultos que trabajan con niños pequeños deberán ser alumnos ellos mismos. Deberán aprender acerca de las experiencias y la cultura de los niños de modo que puedan diseñar entornos de aprendizaje que apoyen la conexión entre el hogar y la escuela y expandan el aprendizaje anterior hacia nuevos conocimientos.

2. Conexiones con las familias

Las familias de niños pequeños tienen mucho que ofrecer en el proceso de aprendizaje. Cuando se forma una alianza entre el profesional y la familia, se refuerza la conexión, lo cual asegura que los niños reciban constantes mensajes acerca del desarrollo del aprendizaje y de las habilidades. Deberá darse oportunidad a las familias de conocer lo que hicieron los niños durante el día escolar, comentarles acerca de la información que quieren que los niños aprendan y dominen, y entender lo que pueden hacer en casa para mejorar la experiencia de aprendizaje. Para asegurar estrategias eficaces de participación de la familia, los profesionales podrán consultar Alianzas para las Normas de Aprendizaje.

Los recursos que tienen en el hogar las familias, como son *Kindergarten, Here I Come*; *Kindergarten, Here I Am*; *Learning Is Everywhere*; *Building Blocks for Babies*; *Every Day I Learn through Play*; y *Recipes for Readiness* les proporcionan herramientas a los profesionales y a las familias para que compartan las expectativas correspondientes a la edad de los niños y se conecten con las experiencias de aprendizaje.

El origen étnico y la cultura de las familias deberán estar entrelazados a la vida de un programa y del aula en los primeros años de la infancia. Los profesionales deberán abarcar las herencias culturales de todos los niños y proporcionar actividades, materiales y experiencias que ayuden a los niños a conocer y a apreciar su propia cultura al mismo tiempo que aprenden y aprecian las semejanzas y diferencias de los demás. Las familias podrán aportar auténticas experiencias y recursos culturales que apoyen el conocimiento y la apreciación de las culturas. Tales oportunidades propician las relaciones y las alianzas familiares y escolares. Las comunicaciones con

las familias deberán hacerse en el idioma materno. Los profesionales de los programas de educación infantil de alta calidad, conocen y entienden sus propias actitudes y tendencias y son culturalmente sensibles y solidarios con la diversidad.

3. Conexiones con otros programas de enseñanza infantil

Los niños y las familias a menudo tienen otras necesidades y prioridades, además de participar en programas de cuidado y educación infantil de alta calidad. Es posible que las familias tengan que coordinar sus servicios del programa de cuidado y educación infantil con los servicios de salud o servicios de intervención temprana, así como con las otras experiencias escolares de sus niños. Los programas dentro de una comunidad que apoyan el único punto de contacto con las familias o ayudan a coordinar los servicios para niños demuestran un fuerte entendimiento y respeto por las familias. Los proveedores que tienden la mano a las escuelas del barrio para facilitar la transición a la escuela pública o que han desarrollado una

relación de trabajo con su proveedor de intervención, aseguran vínculos que apoyan la preparación escolar y el éxito continuo de los niños. Para asegurar estrategias eficaces de participación de la familia, los profesionales podrán consultar Alianzas para las Normas de Aprendizaje.

4. Conexiones para el aprendizaje

Los niños pequeños hacen conexiones de aprendizaje a través de auténticas experiencias prácticas. Los profesionales que dan tiempo para que los niños exploren y descubran tanto adentro como afuera, optimizan la capacidad de los niños de interiorizar y generalizar los contenidos haciendo sus propia conexión con sus conocimientos anteriores. Todos los niños, sin tener en cuenta edad y capacidad, necesitan oportunidades para realizar actividades y experiencias inmersos en el juego. Los adultos deberán diseñar experiencias de aprendizaje con conexiones a múltiples dominios. Las experiencias de aprendizaje integradas apoyan tanto el contenido como el aprendizaje social y cultural.

CONTINUIDAD DE LAS NORMAS DE APRENDIZAJE

Dentro de todas las Normas de Aprendizaje de Pennsylvania para la Primera Infancia, las Áreas clave de aprendizaje definen los dominios o áreas de aprendizaje infantil que aseguran un enfoque holístico a la instrucción. Todos los niños, sin tener en cuenta edad y capacidad, deberán ser expuestos a experiencias que construyan su desarrollo de habilidades en métodos de aprendizaje, desarrollo social y emocional, desarrollo del lenguaje y lectoescritura, desarrollo de salud y bienestar físico, expresión creativa y las áreas cognoscitivas de matemáticas, ciencia y ciencias sociales. Las normas dentro de cada Área clave de aprendizaje proporcionan la información que los niños deberán conocer y las habilidades que deberán ser capaces de realizar cuando dejen el nivel o el grado correspondiente a esa edad.

Las Normas de Aprendizaje de Pennsylvania para la Primera Infancia están relacionadas a través de una serie continua de aprendizaje y se enlazan con las normas académicas del 3er grado. Algunas habilidades no emergerán de un modo sensible hasta que el niño sea mayor. Estas normas estarán intencionalmente en blanco o serán identificadas como emergentes.

Los profesionales que ven el desarrollo de las habilidades infantiles a través de los años y los grados, podrán entender la forma secuencial en que los niños aprenden y se familiarizan con el modo en que los profesores de los grados superiores apoyan el aprendizaje.

AGRUPACIONES POR EDAD EN LAS NORMAS DE APRENDIZAJE DE PENNSYLVANIA PARA LA PRIMERA INFANCIA

Normas de aprendizaje para infantes y parvulitos

Las normas para infantes y parvulitos están divididas en tres niveles de edad: infante (desde que nace hasta los 12 meses), parvulito menor (de 9 a 27 meses) y parvulito mayor (de 24 a 36 meses). Estas divisiones de edad son arbitrarias, pero se usan como un medio para organizar el contenido; el desarrollo de niños pequeños es desigual y puede atravesar dos o tres niveles de edad en diferentes Áreas clave de aprendizaje. Esto se refleja por la superposición de 9 a 27 meses de edad en parvulitos más pequeños.

Las normas de cada área clave de aprendizaje se muestran en una secuencia continua de infantes-parvulitos junto con el contenido de la ramificación presentada. Los practicantes podrán examinar cada nivel de edad a fin de determinar las habilidades que mejor coincidan con el desarrollo actual de

los niños, identificando conceptos y competencias adicionales, y prácticas de apoyo para reforzar el aprendizaje de los niños.

Cuando las ramificaciones incluyen “emergente”, significa que los conceptos comienzan a surgir, pero no se espera que sean dominados. Por ejemplo, los infantes y parvulitos menores pueden explorar el cálculo matemático a medida que se relacionan con los materiales, pero la instrucción intencional no sería apropiada para esa edad. Los adultos deberán seguir introduciendo estos conceptos siempre que sean adecuados para el niño individual sin esperar que los domine.

Normas de aprendizaje para preescolares

Los profesionales encontrarán las habilidades que los preescolares (de tres a cinco años) están practicando y dominando dentro de las normas de la instrucción preescolar. Los alumnos preescolares más pequeños aprenderán el contenido, mientras los niños mayores dominarán las habilidades y demostrarán competencia en muchas de ellas. Los ambientes de aula, los materiales y las actividades desarrolladas para esta edad serán los que correspondan tanto para los niños de tres como de cuatro años, y las expectativas de las aptitudes serán diferentes.

Normas de aprendizaje para preescolares

Los alumnos que concluyan el kinder deberán demostrar que dominan las habilidades que aprenden con las normas para kindergarten. Este documento está diseñado para aulas de kindergarten de días completos. Los profesores de kindergarten de medio día tendrán que modificar la cantidad de contenido que se presenta a los niños durante el año de educación preescolar, pero el procesamiento cognoscitivo que los niños deberán desarrollar y la instrucción holística seguirán siendo iguales independientemente de la duración del día del kindergarten.

Es determinante que la instrucción del kindergarten ocurra a través de un método de aprendizaje activo donde los profesores utilicen diferentes estrategias educativas y se enfoquen en centros y juegos de aprendizaje como elementos claves del programa del día. La investigación iniciada por el niño deberá ser predominante con la instrucción directa de apoyo en áreas del contenido inculcado a lo largo del día. A los niños de kindergarten se les deberá dar la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales, habilidades físicas, así como su expresión creativa dentro del curso de un día de kindergarten.

PRINCIPIOS RECTORES

Los programas de alta calidad de cuidado y educación ofrecen oportunidades de aprendizaje que tienen un impacto importante en el éxito de todos los niños. Es fundamental una relación afectuosa y sensible, con un grupo de educadores muy bien entrenados. Se espera que los profesores integren deliberadamente el conocimiento del desarrollo con las actitudes, habilidades, y conceptos que los niños necesitan para

progresar socialmente y en el ámbito académico. Los programas de cuidado y educación de alta calidad mantienen altas expectativas de desarrollo alcanzables para todos los niños, utilizando normas claras de desempeño, junto con un ciclo continuo de evaluación que se entienda y sea usado por el personal, los niños, y los padres.



Todos los que cuidan y educan a infantes y parvulitos, ya sea en entornos de enseñanza infantil formal o informal, tienen un impacto importante en el futuro éxito de los niños.



Las relaciones afectuosas sanas son determinantes para una enseñanza infantil satisfactoria durante los primeros años de la infancia y proporcionan la base fundamental sobre la cual se produce todo el aprendizaje posterior.



Todos los infantes y parvulitos pueden aprender y merecer expectativas adecuadamente altas apropiadas para su edad, tanto individual como culturalmente.



Los infantes y parvulitos aprenden mejor a través de juegos útiles, interacciones sensoriales y actividades intencionales, experiencias, y exploración activa de su ambiente, así como a través de interacciones con adultos en el contexto del cuidado rutinario.



Los múltiples ambientes de aprendizaje para infantes y parvulitos deberán estimular y captar su curiosidad del mundo que los rodea y satisfacer sus necesidades en todas las esferas, de modo que los niños sean y se sientan saludables, seguros, protegidos y educados.



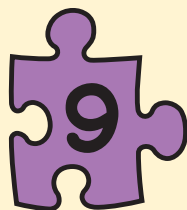
El desarrollo del lenguaje y de la lectoescritura temprana deberá ser apoyado e integrado en todos los aspectos de los programas de cuidado infantil y educación formal e informal para los infantes y parvulitos.



El aprendizaje de infantes y parvulitos, el desarrollo, y las oportunidades están sustentados cuando sus profesores se han entrenado en el desarrollo y educación de los primeros años de la infancia, lo cual incluye capacitación profesional y desarrollo profesional continuo específico para infantes y parvulitos; son intencionales en sus relaciones; y trabajan con las familias para aumentar el conocimiento y apoyan el desarrollo del niño.



El cuidado y los programas educativos para los primeros años de la infancia deberán abordar las necesidades individuales de todos los infantes y parvulitos (p.ej. con necesidades especiales, de diversos orígenes culturales, de todos los grupos socioeconómicos, etc.) y respetar a sus familias.



El cuidado y los programas educativos para la primera infancia están definidos por un conjunto completo de normas que optimizan el crecimiento y desarrollo del infante o párvulo a lo largo de todos los campos y reconocen que los dominios están dinámicamente interrelacionados, especialmente durante los años del infante y del párvulo.



El apoyo eficaz al desarrollo del infante/párvulo requiere de un sistema de evaluación basado en la investigación que documente el crecimiento y desarrollo de los infantes y parvulitos en relación con un refinado conjunto de normas y se usa para informar sobre la práctica.



El aprendizaje de los infantes y parvulitos mejora cuando las familias, los ambientes/entornos de enseñanza infantil, y las comunidades trabajan juntos para proporcionar la continuidad del cuidado de alta calidad

FORMATO DE LAS NORMAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA

Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura

Lengua y Literatura en Inglés

ÁREA CLAVE DE APRENDIZAJE
– Los dominios de aprendizaje que aseguran el desarrollo holístico del niño

PREGUNTAS ESENCIALES – Vinculadas a las GRANDES IDEAS y proporcionan las preguntas que sirven para apoyar las consultas de los niños

ETIQUETA

GRANDES IDEAS – Describe la información que los niños deberán adquirir a lo largo de todos los niveles de edad

ÁREA DE LA NORMA – Organiza el contenido dentro de las ÁREAS CLAVE DE APRENDIZAJE en temas

1.5 Hablar y escuchar

GRANDES IDEAS: Los oyentes activos generan el significado de lo que oyen mediante preguntas, reflexiones, respuestas, y evaluación. Los oradores eficaces preparan y comunican los mensajes a fin de dirigirse a la audiencia y al objetivo.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué hacen los buenos oyentes? ¿Cómo generan el significado los oyentes activos? ¿Cómo comunican eficientemente un mensaje los oradores?

A. COMPRENSIÓN Y COLABORACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos participarán de una comunicación recíproca.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 1A Use sonidos y gestos como una forma de comunicación recíproca.	El alumno: • Usará el lenguaje verbal y no verbal para hacer que se satisfagan sus necesidades. • Usará el lenguaje verbal y no verbal para mostrar interés en los objetos y en las personas. • Participará tomando su turno en la conversación.	El adulto: • Usará palabras para describir el objeto o las necesidades que el niño está comunicando. • Alentará y apoyará sus esfuerzos para comunicarse. • Mostrará ejemplos de cómo tomar turnos para conversar. (p.ej, hablar, hacer pausas, y permitir que el niño responda)

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO – Una declaración general que resume los puntos centrales encontrados dentro de las declaraciones normales del infante, el parvulito menor, y el parvulito mayor

RAMIFICACIÓN

CONCEPTOS Y CAPACIDADES – Habilidades que ayudan a definir la estructura de la NORMA

PRACTICAS DE APOYO – A fin de ayudar a los niños a aprender o a hacer progresos con habilidades particulares

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 YTA Usa sonidos, gestos, y palabras como una forma de comunicación recíproca.	El alumno: • Usará el lenguaje verbal y no verbal para sus necesidades. • Usará el lenguaje verbal y no verbal para mostrar interés en los objetos y en las personas. • Participará tomando su turno en la conversación.	El adulto: • Usará palabras para describir el objeto o las necesidades que el niño está comunicando. • Alentará y apoyará sus esfuerzos para comunicarse. • Mostrará ejemplos de cómo tomar turnos para conversar. (p.ej, hablar, hacer pausas, y permitir que el niño responda)

NORMA – Una habilidad específica que el niño deberá tener al final del rango de edad del desarrollo

Métodos de aprendizaje a través del juego

Construcción, organización y aplicación de conocimientos

AL.1 Construcción y acopio de conocimientos

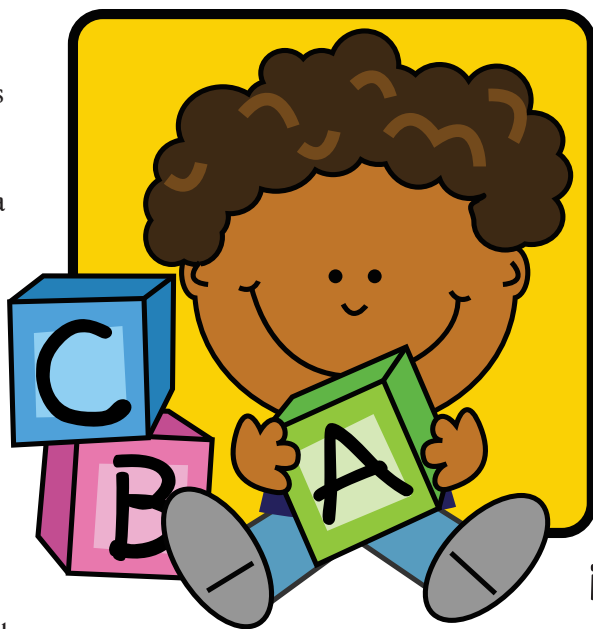
AL.2 Organización y comprensión de la información

AL.3 Aplicación de los conocimientos

AL.4 Aprendiendo a través de la experiencia

Los métodos de las Normas de Aprendizaje a través del Juego (ALPS) describen las habilidades esenciales para la vida que permiten que el niño crezca, aprenda, se desarrolle y se convierta en un miembro próspero de su comunidad. El uso y el desarrollo de estas habilidades comienzan en el nacimiento y continúan a lo largo de la vida útil del ser humano. Las ALPS tratan sobre la forma en que el niño hace acopio y construye el conocimiento, organiza y comprende la información, aplica esos conocimientos, y transfiere el aprendizaje autoconstruido más allá del momento inmediato. El niño deberá desarrollar estas capacidades indispensables para entender y usar el contenido de la lectoescritura, de las matemáticas, la ciencia, y las ciencias sociales, así como el bienestar emocional necesario y el éxito para toda la vida. Es esencial proporcionar a los niños las mejores oportunidades de aprendizaje que contengan el desarrollo de estas habilidades como componente clave de las aulas del siglo veintiuno en todo nuestro estado.

Apartir del momento del nacimiento, los niños sanos están en un continuo estado de exploración, descubrir y construir relaciones significativas con el mundo en su alrededor. Estas cualidades innatas apoyan a los niños cuando se arriesgan a relacionarse y entender el mundo en el cual viven. Cuando se anima a los niños a que sigan su curiosidad innata, ellos desarrollan procesos que les permiten tener éxito en la importante respuesta autoconstruida a las preguntas “¿cómo?” o “¿qué será?”. Si bien los niños siguen sus propias pistas autodirigidas, pueden no estar seguros del resultado, pero quieren correr el riesgo de averiguar lo que pasará enseguida. Esta perspectiva proporciona a los niños el gran placer de relacionarse satisfacto-



riamente para entender su mundo; por lo tanto, desean volver a este estado de ánimo preferido una y otra vez. Los niños disfrutan aprendiendo, lo cual incluye la autodirección activa, la anticipación positiva, correr riesgos, construir placer y conocimientos, ensimismarse en el momento, y en el deseo de regresar a este estado de ánimo, que es lo que llamamos el juego. Por lo tanto, el juego es una poderosa herramienta de aprendizaje que le permite al niño cultivar y desarrollar el deseo de aprender durante toda la vida.

¡Juego, juego, y más juego!

La mejor forma de apoyar el aprendizaje de los niños en los primeros años es proporcionándoles experiencias de aprendizaje prácticas y activas que incluyan actividades de juego. El juego les permite a los niños entremezclar los conocimientos anteriores y la nueva información para adquirir un nuevo entendimiento y desarrollo de habilidades. Un niño que descubre las características de las manzanas a través de la manipulación, la investigación y explorándolas, entiende la profundidad de las manzanas mejor que un niño que colorea la imagen de una manzana. Los niños pueden cooperar en el área de bloques para determinar cuántos bloques pueden ser agregados a una estructura antes de que se caiga. Este tipo de juegos mejora las secuencias del pensamiento social y creativo. Las secuencias y actividades del juego se expanden a través de todas las Áreas Clave de Aprendizaje y pueden construir el desarrollo social, cognoscitivo, y la habilidad física cuando están planeadas y moderadas deliberadamente por los profesores que interactúan con los niños, haciéndoles preguntas abiertas para optimizar el pensamiento de los niños, así como la resolución de los problemas.

AL.1 Construcción y acopio de conocimientos

GRANDES IDEAS: Los niños construyen el conocimiento de un modo activo a través de rutinas, juego, prácticas y lenguaje. Los niños usan una variedad de estrategias para recabar información, basándose en su propio método de aprendizaje individualizado.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué estrategias se pueden usar para recabar la información? ¿Qué puedo aprender de mis experiencias diarias, incluido el juego?

A. CURIOSIDAD E INICIATIVA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos usarán la exploración sensorial y demostrarán un interés creciente en el ambiente para obtener información.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.1 I.A Usarán los sentidos para explorar y aprender del ambiente.	El alumno: - Usará las manos, la boca, y la vista de manera coordinada para explorar el cuerpo, los objetos, y los alrededores. - Transferirá los objetos de una mano a otra para investigar la sensación o el aspecto.	El adulto:  Ofrecerá oportunidades a los niños para que exploren su ambiente natural y el fabricado por el hombre.  Hablará y describirá a los niños los objetos que se hallan en el ambiente. (p.ej., árboles, cortezas, hojas, flores, pétalos, tallos, buzones de correo, comederos para pájaros) - Colocará objetos alrededor del salón para captar el interés de los niños. - Usará la música u otras actividades sensoriales deliberadamente. - Hará participar a los niños en rutinas, describiendo lo que se está haciendo. - Preguntará a los niños cómo funcionan los objetos. - Ofrecerá áreas seguras donde los infantes puedan explorar.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.1 YTA Mostrar interés en diversos estímulos ambientales.	El alumno: - Hará preguntas para obtener una respuesta del adulto. - Señalará y avanzará hacia un objeto o actividad. - Participará con los objetos para aprender de ellos. - Tratará de alcanzar o pedirá jugar con un nuevo juguete u objeto después de que un adulto se lo muestre.	El adulto:  Ofrecerá una variedad de actividades y materiales para explorar el ambiente natural y el fabricado por el hombre.  Nombrará y describirá los objetos cuando los niños los señalen.  Animará a los niños a entender cómo funcionan las cosas. - Hará preguntas como “¿qué será?”. - Contestará a las preguntas “¿por qué?” de los niños. - Proporcionará áreas seguras y oportunidades para que los niños exploren y experimenten.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.1 OTA Explorar características y hacer preguntas sobre objetos, personas, actividades, y ambientes.	El alumno: - Explorará el objeto para ver cómo funciona. (p.ej., botones para encender y apagar el objeto) - Se acercará a otros que están jugando y preguntará qué están haciendo o intentará participar. - Tomará decisiones independientes de juego. - Hará preguntas para buscar la información.	El adulto:  Ofrecerá oportunidades para que los niños exploren objetos y hagan preguntas sobre el ambiente natural y el fabricado por el hombre.  Dará tiempo para que los niños exploren a fondo o se impliquen en actividades o materiales específicos.  Usará técnicas de pregunta/respuesta para animar a los niños a que indaguen. - Ofrecerá una variedad de experiencias y objetos familiares y desconocidos. - Rotará los materiales con frecuencia. - Dará tiempo a los niños durante el día para que elijan opciones independientes. - Hará preguntas abiertas.

B. TOMA DE RIESGOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor independencia a medida que exploran su ambiente y participan en nuevas actividades.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.1 I.B Explorar en la comodidad de un entorno familiar o adulto.	El alumno: - Participará en rutinas de juego cerca de un adulto conocido. - Participará con un adulto desconocido para realizar la actividad de rutina mientras el adulto conocido se halla cerca. - Tratará de dar unos pasos para acercarse a un adulto conocido.	El adulto: - Permanecerá cerca de los niños pero los animará a separarse para buscar juguetes u objetos. - Presentará a nuevos adultos en la comodidad del entorno de los adultos conocidos. - Evitará los cambios repentinos en la rutina o en los adultos.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.1 YT.B Explorar el entorno en la proximidad cercana de y ante la vista constante de conocido.	El alumno: - Participará con un adulto desconocido mientras se encuentra cerca un adulto conocido. - Participará en nuevas experiencias iniciadas por un adulto conocido.	El adulto: - Continuará observando a los niños que dejen la seguridad de un adulto en caso de necesitar apoyo. - Proporcionará retroalimentación específica a los esfuerzos de independencia de los niños. - Introducirá poco a poco nuevas experiencias y personas, mezcladas con las actividades ya conocidas. - Brindará oportunidades para que los niños participen en nuevas experiencias. - Preparará a los niños para cambiar de rutinas y les dará el tiempo para adaptarse.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.1 OT.B Explorar el ambiente independientemente, buscando la aprobación ocasional de los adultos.	El alumno: - Volteará a mirar al adulto para restablecer su confianza cuando intente hacer nuevas cosas o conocer nuevas personas. - Observará al adulto realizar una tarea, luego intentará hacerla independientemente.	El adulto: - Reconocerá los temperamentos individuales de los niños y estará preparado para apoyar sus intentos o de aprender nuevas cosas. - Ofrecerá muchas oportunidades para que los niños se familiaricen con nuevas ideas, personas, o materiales. - Introducirá nuevos conceptos antes de pedir a los niños que participen.

C. ETAPAS DEL JUEGO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los patrones de juego de los infantes y los parvulitos aumentarán en complejidad.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.1 I.C Participar en juegos paralelos.	El alumno: - Se moverá hacia un objeto. - Imitará las acciones de los adultos mientras juega. - Los niños jugarán independientemente cerca de los adultos. - Jugarán cerca de otros sin relacionarse con ellos.	El adulto: - Limitará el tiempo en solitario para tomar la siesta o dormir. - Ofrecerá oportunidades para que los infantes exploren el entorno dándoles espacio para gatear, estar de pie, y moverse alrededor. - Les dará objetos con diferentes texturas y superficies para que los infantes los analicen. - Permitirá que los infantes se lleven a la boca, sacudan y manipulen una variedad de objetos y juguetes.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.1 YT.C Participar en juegos asociativos.	El alumno: - Imitará las acciones de sus pares y de los adultos en sus juegos. - Construirá con bloques, junto con otro constructor de bloques, tomando de vez en cuando los bloques del otro para su propia estructura. - Coloreará en papel con creyones mientras está sentado al lado de otro niño que colorea o pinta. - Se colocará el teléfono en el oído y pretenderá escuchar después de observar a un compañero realizar una acción similar.	El adulto: - Se unirá al juego de los niños y hará preguntas que amplíen su opinión acerca de la actividad del juego. - Explicará lo que está ocurriendo mientras juega junto a un niño. - Hará preguntas acerca de las acciones de los niños, animándolos a pensar en lo que viene después. - Proporcionará actividades que alienten el juego interactivo con otros. - Expresará con palabras lo que otro niño hace para alentar la interacción de imitación.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.1 OT.C Participará con a otros en juegos cooperativos simples.	El alumno: - Interactuará con otros niños durante el juego. - Se unirá a otros que están jugando, pero antes los observará y luego se unirá a ellos. - Representará situaciones conocidas.	El adulto: - Participará en el juego de los niños, explicando lo que pasa y haciendo preguntas sobre lo que podría pasar después. - Brindará opciones de juegos. - Diseñará el entorno a fin de proporcionar suficientes materiales y oportunidades para que los niños jueguen o trabajen juntos. - Observará a los niños en los juegos sociales y cooperativos y les ofrecerá apoyo para que surjan sus habilidades sociales. (p.ej., tomar turnos, compartir)

AL.2 Organización y comprensión de la información

GRANDES IDEAS: Las estrategias para filtrar y organizar la información son importantes para el proceso de aprendizaje.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cómo decido cómo prestarle atención a una información o tarea? ¿Qué estrategias uso para organizar la información?

A. PARTICIPACIÓN Y ATENCIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: La participación y atención de los infantes y parvulitos con respecto a las tareas se desarrollarán con el tiempo.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 I.A Interactuar con otros, así como con objetos y con actividades durante cortos periodos de tiempo.	El alumno: - Prestará atención al adulto durante la interacción recíproca. - Mirará con interés al adulto, a sus pares o al objeto que tenga cerca. - Participará en la exploración de los objetos dentro del entorno.	El adulto:  Dará a los niños objetos desconocidos e interesantes para explorar y observar (p.ej., vaporizador de verduras de plástico, calculadora, cacharros de cocina, etc.) - Participará en actividades conjuntas con los niños (p.ej., mirar y hablar juntos de los cuentos). - Organizará el ambiente y la rutina diaria para permitir que los niños interactúen con objetos o trabajen en una actividad mientras estén interesados. - Proporcionará tareas cada vez más desafiantes para que los niños investiguen y dominen, ofreciendo apoyo cuando sea pertinente. - Comprenderá la necesidad e interés de los niños de preferir actividades o juguetes específicos ofreciéndoselos repetidamente.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 YTA Participar con a otros, concentrar la atención, y participar en actividades durante periodos más largos de tiempo.	El alumno: - Participará en la misma actividad repetidas veces. - Participará con al adulto en interacciones recíprocas más prolongadas. - Examinará un objeto con interés. - Leerá un libro con un adulto desde el principio hasta el final.	El adulto:  Dará a los niños objetos únicos e interesantes para explorar, construir e investigar juntos. - Dará bastante tiempo a los niños para que participen totalmente en una tarea o actividad. - Participará en actividades conjuntas con los niños (p.ej., mirar y hablar juntos de los cuentos). - Animará a los niños a repetir actividades similares. - Alternará los juguetes y materiales con frecuencia, dejando a un lado muchos objetos conocidos mientras introduce algunos nuevos.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 OTA Concentrar la atención y participar en actividades orientadas hacia las tareas.	El alumno: - Realizará tareas cortas y sencillas con el apoyo del adulto. - Participará con sus pares en el juego durante un periodo de tiempo prolongado. - Participará con otros concentrándose en una tarea específica. - Intentará hacer una tarea o realizar una actividad varias veces.	El adulto:  Ofrecerá oportunidades para que los niños experimenten, construyan, y creen con nuevos materiales. - Animará a los niños a trabajar juntos para llevar a cabo una tarea. - Participará en actividades conjuntas con los niños. (p.ej., mirar y hablar juntos de los cuentos) - Proporcionará espacios dentro del entorno que apoyen la concentración de los niños. - Dará tiempo suficiente dentro de la rutina diaria para que los niños se concentren y realicen tareas simples.

B. ANÁLISIS DE LAS TAREAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán mayor capacidad para entender los pasos que se necesitan para realizar las tareas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 I.B Anticipar el siguiente paso de una rutina o actividad conocidas.	El alumno: Repetirá acciones rutinarias. (p.ej., levantar las piernas para que le pongan un pañal limpio, lavarse las manos después del cambio de pañal, ir a sentarse para esperar la comida)	El adulto: - Realizará tareas rutinarias con consistencia y previsibilidad. (p.ej., calculando la secuencia, los materiales necesarios) - Proporcionará experiencias usando pequeños pasos que sean realizables, reconociendo el logro de cada paso. - Describirá los pasos de una tarea a medida que se realiza (p.ej., “Vamos a ponernos un pañal limpio ahora,” “Te ponemos jabón en las manos.”)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 YT.B Conocer las secuencias de las rutinas familiares.	El alumno: - Conocerá la secuencia de una rutina familiar. - Demostrará frustración cuando cambia la rutina.	El adulto: - Realizará tareas rutinarias con consistencia y previsibilidad. (p.ej., calculando la secuencia, los materiales necesarios) - Describirá los pasos de una tarea mientras realiza las acciones. - Preguntará qué pasará tras una rutina familiar. - Dividirá las tareas complejas en actividades simples y realizables.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 OT.B Identificar y completar las secuencias de rutinas y tareas que le son familiares.	El alumno: - Realizará una tarea de múltiples pasos con el apoyo del adulto. - Expresará con palabras el horario diario (p.ej., el desayuno viene después de la reunión de la mañana). - Hablará de las formas de realizar una tarea o actividad y la actuará. - Expresará con palabras los pasos secuenciales de las rutinas y actividades básicas.	El adulto: - Mostrará y hablará del horario diario. - Recordará a los niños lo que seguirá después durante todo el día. - Demostrará estrategias acertadas para realizar las tareas, dando tiempo a que los niños busquen la manera de aplicar sus propias ideas o soluciones. - Usará señales visuales (p.ej., tablas y gráficas sencillas) que describan los pasos de una receta o actividad. - Hará libros o diagramas simples que describan el modo en el cual se realizó una tarea.

C. PERSISTENCIA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán mayor capacidad para prestar atención a una tarea aun cuando se enfrenten a obstáculos.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 I.C Ocuparse de un objeto en más de una forma.	El alumno: - Hará repetidos intentos de conectarse con un adulto para satisfacer necesidades. - Jugará con una variedad de objetos a fin de determinar resultados similares y diferentes.	El adulto:  Hará preguntas como “¿Qué será...?”  Hará declaraciones de causa y efecto. - Proporcionará objetos que produzcan una respuesta a una acción.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 YT.C Intentar llevar a cabo tareas que constituyan un reto.	El alumno: - Demostrará frustración al tratar de llevar a cabo una tarea difícil. (p.ej., puede darse por vencido o alejarse de la tarea) - Insistirá en trabajar con los materiales que representan un reto. - Resolverá problemas simples de manera independiente. - Intentará realizar la tarea en más de una forma. (p.ej., usando materiales en más de un modo, con ensayo y error) - Insistirá en una tarea durante un corto periodo de tiempo antes de pedir ayuda. - Mostrará entusiasmo al finalizar una tarea difícil.	El adulto:  Ofrecerá materiales o actividades con más de una forma de realizarlas. - Reconocerá la necesidad de los niños de alejarse de una tarea difícil. - Expondrá una variedad de estrategias que pueden ser usadas para realizar una tarea difícil. - Ofrecerá retroalimentación específica al esfuerzo de los niños para concluir las tareas difíciles. (p.ej., etiquetará los sentimientos de frustración o de orgullo de los niños) - Leerá libros sobre personajes que enfrentan tareas que constituyen un reto.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 OT.C Intentar llevar a cabo tareas que constituyan un reto utilizando estrategias conocidas.	El alumno: - Intentará realizar la tarea en más de una forma. (p.ej., usando materiales en más de un modo, mediante ensayo y error, y dividiendo las tareas en pasos) - Se concentrará en una actividad u objeto mientras ocurren otras cosas en el entorno. - Insistirá en una tarea durante un corto periodo de tiempo antes de pedir ayuda. - Mostrará orgullo al finalizar una tarea difícil.	El adulto:  Animará a los niños a que desarrollen soluciones alternas para realizar una tarea difícil. - Ofrecerá retroalimentación específica al esfuerzo de los niños para concluir las tareas difíciles (p.ej., etiquetará los sentimientos de frustración o de orgullo de los niños). - Hablará con los niños sobre estrategias básicas para hacerles frente a las emociones. (p.ej., respirar hondo cuando se sientan frustrados, descansar un rato, hablar sobre cómo se sienten) - Dará tiempo a los niños para que trabajen en una tarea antes de ofrecer intervención inmediata. - Leerá libros sobre personajes que enfrentan tareas que constituyen un reto. - Animará a los niños a trabajar juntos para llevar a cabo una tarea. - Ofrecerá espacios en el entorno que permitirán que los niños se concentren en una tarea. - Dará tiempo suficiente dentro de la rutina diaria para dejar que los niños realicen tareas.

D. PATRONES

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos comenzarán a entender los patrones simples.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 YT.D Reconocer patrones simples en el entorno.	El alumno: - Identificará los patrones que se hallan en el ambiente (p.ej., las manchas de un animal, las rayas de una camisa, un texto predecible). - Bailará con música rítmica.	El adulto: - Atraerá la atención de los niños hacia los patrones del entorno. (p.ej., “veo un patrón sobre tu camisa: rayas rojas, rayas azules, rayas rojas”) - Animará a los niños a encontrar patrones en el entorno.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 OT.D Reconocer y crear patrones simples.	El alumno: - Identificará los patrones que se hallan en el ambiente (p.ej., las manchas de un animal, las rayas de una camisa, un texto predecible). - Palmeará patrones rítmicos. - Crearé patrones simples usando manipulables.	El adulto: - Ofrecerá una variedad de manipulables y los animará a que los usen para crear patrones simples. - Ejemplificará creando patrones simples. - Atraerá la atención de los niños hacia los patrones del entorno. (p.ej., “veo un patrón sobre tu camisa: rayas rojas, rayas azules, rayas rojas”) - Hablará sobre patrones. (p.ej., “¿Qué está faltando en tu patrón?”)

E. MEMORIA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor capacidad para retener y recordar la información.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 I.E Reconocer y responder a los adultos y a las rutinas que le son familiares.	El alumno: - Sonreirá cuando un adulto que le es familiar entra al salón. - Hará rutinas que le son familiares. (p.ej., ir a la mesa donde le cambian el pañal) - Mostrará emoción por los adultos conocidos.	El adulto: - Ofrecerá rutinas individualizadas. - Reconocerá los pasos de rutina mientras esto ocurre. - Conservará la información de los eventos pasados a través de imágenes, fotos, y videos. - Exhibirá y explorará esta documentación con los niños con el transcurrir del tiempo. - Animará a las familias a hacer y compartir libros de memoria destacando las experiencias pasadas.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 Y.T.E Recordar información de experiencias anteriores.	El alumno: - Asociará la información y/o las experiencias del pasado. - Participará en juegos de memoria.	El adulto: - Animará a los niños a hablar de sus experiencias y sucesos anteriores. - Ofrecerá oportunidades de participar en juegos de memoria. - Conservará la información de los eventos pasados a través de imágenes, fotos, videos y citas de parte de los niños. Exhibirá y explorará esta documentación con los niños con el transcurrir del tiempo. - Animará a las familias a hacer y compartir libros de memoria destacando las experiencias pasadas.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.2 O.T.E Retener y recordar información de experiencias anteriores.	El alumno: - Asociará la información y/o las experiencias del pasado. - Participará en juegos de memoria. - Recordará detalles de anécdotas, sucesos, y experiencias.	El adulto: - Animará a los niños a hablar de sus experiencias y sucesos anteriores. - Ofrecerá oportunidades de participar en juegos de memoria. (p.ej., volteando cartas con dibujos sencillos para encontrar la que coincida y recordar su ubicación) - Hará preguntas que desafíen a los niños a recordar los detalles de experiencias que ellos relacionen. - Conservará la información de los eventos pasados a través de imágenes, fotos, videos y citas de parte de los niños. Exhibirá y explorará esta documentación con los niños con el transcurrir del tiempo. - Animará a las familias a hacer y compartir libros de memoria destacando las experiencias pasadas.



AL.3 Aplicación del conocimiento

GRANDES IDEAS: El conocimiento y las experiencias anteriores podrán usarse para expresar y crear nuevas interpretaciones.

PREGUNTAS ESENCIALES: : ¿Cómo uso lo que ya sé para entender cosas nuevas? ¿Cómo interpreto los nuevos conocimientos?

A/B. CREATIVIDAD/INVENTIVA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se relacionarán con su ambiente de maneras cada vez más originales y nuevas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.3 I.A/B Responder a la música, al arte, y a los relatos.	<i>Referencia 9.1.V.I.B</i>	<i>Referencia 9.1.V.I.B</i>

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.3 Y.T.A/B Expresarse a través de acciones, gestos, y palabras simples.	<i>Referencia 9.1.V.Y.T.A; 9.1.V.Y.T.B; 9.1.M.Y.T.E</i>	<i>Referencia 9.1.V.Y.T.A; 9.1.V.Y.T.B; 9.1.M.Y.T.E</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.3 O.T.A/B Crear música, arte, y relatos como un medio de autoexpresión.	<i>Referencia 9.1.V.O.T.A; 9.1.V.O.T.B; 9.1.M.O.T.E</i>	<i>Referencia 9.1.V.O.T.A; 9.1.V.O.T.B; 9.1.M.O.T.E</i>

E. MEMORIA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos usarán una variedad de materiales para representar su comprensión del ambiente.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.3 I.C Usar una variedad de materiales para armar.	El alumno: - Analizará una variedad de materiales. - Imitará el uso de los materiales cuando el adulto les muestre qué son y para qué sirven.	El adulto: - Les mostrará qué son y para qué sirven los materiales. - Frecuentemente les proporcionará materiales de arte seguros. - Les dará tiempo para que analicen los materiales.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.3 Y.T.C Usar una variedad de materiales para representar objetos conocidos.	El alumno: Usará objetos discordantes para crear representaciones de objetos o actividades de la vida real.	El adulto: - Brindará oportunidades para que los niños usen materiales de modos no tradicionales. - Animará a los niños a describir sus acciones durante las situaciones de juego. - Usará expresiones como “¿qué será?” para fomentar la creatividad de los niños en el uso de objetos.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.3 OT.C Experimentar con materiales para representar objetos.	El alumno: • Usará objetos discordantes para crear representaciones de objetos o actividades de la vida real. • Usará objetos de la vida real para representar objetos imaginarios o de fantasía. (p.ej., una cuchara como varita mágica, una escoba como caballo volador)	El adulto: • Brindará oportunidades para que los niños usen materiales de modos no tradicionales. • Animará a los niños a describir sus acciones durante las situaciones de juego. • Usará expresiones como “¿qué será?” para fomentar la creatividad de los niños en el uso de objetos.

AL.4 Aprendiendo a través de la experiencia

GRANDES IDEAS: Las experiencias proporcionan el contexto sobre las cuales se construye el aprendizaje.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿De qué forma una experiencia vivida en un ambiente influye en mi aprendizaje y experiencias en otro ambiente? ¿Cómo aprendo de mis errores y/o de las situaciones difíciles?

A. HACIENDO CONEXIONES

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor capacidad para hacer conexiones entre una y otra experiencia.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.4 1.A Demostrar el consuelo de las rutinas, los objetos, y los materiales que reflejan las experiencias del hogar.	El alumno: • Mostrará consuelo cuando se le muestre o proporcione un objeto favorito de su casa. • Mostrará entusiasmo cuando los pasos de una rutina reflejen las experiencias vividas en su hogar. • Responderá a las frases usadas por su familia.	El adulto: • Se familiarizará con e incorporará las rutinas de su familia. • Aprenderá y usará las frases o descripciones de su familia en las rutinas. • Cuando sea posible, animará a los niños a interactuar con los adultos de su misma cultura o que estén familiarizados con sus normas culturales. • Usará o aprenderá palabras del idioma de la casa del niño para incorporarlas a las interacciones diarias.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.4 YTA Transmitir experiencias de un entorno al otro.	El alumno: • Compartirá nuevas habilidades o tareas que fueron aprendidas o practicadas fuera del entorno escolar. • Aplicará una habilidad en múltiples tareas. (p.ej., usar tazas de medidas en la tabla sensorial, afuera, y en actividades de cocina) • Usará las frases o comportamientos habituales en su familia en un entorno y en otro. • Participará en juegos que reflejen la cultura de su casa.	El adulto: • Compartirá logros, objetivos, y actividades y animará a las familias a continuarlos en casa. • Ofrecerá a las familias actualizaciones diarias referentes a actividades que ocurren en el aula. (p.ej., tableros de mensajes diarios, boletines de noticias, sitios web del aula) • Hablará con las familias acerca de lo que los niños deberán seguir trabajando en casa e incorporar esos objetivos durante el día. • Animará a los niños a hablar sobre sus actividades extraescolares y a mostrar lo que están aprendiendo. • Reconocerá y valorará las diferencias que hay en la estructura de la clase y de la casa. • Proporcionará materiales en los centros que fomentan la práctica de las habilidades aprendidas anteriormente.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.4 OT.A Notar las semejanzas y diferencias de los entornos.	El alumno: - Relacionará las experiencias personales durante el juego. - Identificará cosas que pueden hacerse en un ambiente, pero no en otro. (p.ej., “puedo servirme mi propia comida aquí, pero mi mamá lo hace en casa”) - Le dirá a otro que está haciendo algo incorrecto cuando varía de su rutina familiar. - Hará preguntas sobre las diferencias y semejanzas entre los compañeros.	El adulto: - Invitará a las familias a compartir experiencias culturales. - Aceptará y alentará la individualidad de los niños en el modo en que abordan o aceptan las experiencias. - Contestará las preguntas de los niños sobre las diferencias de los otros sin demostrar ninguna emoción. - Leerá libros sobre una variedad de familias y situaciones familiares de la vida real. - Usará actividades similares para introducir nuevas ideas.

B. RESILIENCY—COMPETENCE

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán competencia intentando actividades y tareas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.4 I.B Usar la comodidad de las experiencias familiares para explorar nuevas actividades y experiencias.	<i>Referencia 16.1.I.C</i>	<i>Referencia 16.1.I.C</i>

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.4 YT.B Repetir la actividad familiar para obtener consuelo y confianza.	<i>Referencia 16.1.YT.C</i>	<i>Referencia 16.1.YT.C</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.4 OT.B Acercarse a nuevas experiencias con confianza.	<i>Referencia 16.1.OT.C</i>	<i>Referencia 16.1.OT.C</i>

C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos actuarán cada vez con mayor intención y persistencia al intentar solucionar un problema.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.4 I.C Jugar con una variedad de objetos a fin de determinar resultados similares y diferentes.	El alumno: - Se relacionará con un objeto en más de una forma. - Repetirá acciones que tienen una respuesta interesante. - Explorará los objetos para ver cómo funcionan. - Comparará resultados de las acciones de los objetos. (p.ej., sacudirá un sonajero y luego sacudirá una pelota para determinar si tienen respuestas similares)	El adulto: - Hará preguntas o declaraciones como “me pregunto si esta pelota rueda tan rápido como ésta”. - Describirá las acciones de los niños que le ayudan a solucionar problemas. (p.ej., “Tú apretaste el juguete para hacerlo chillar”) - Proporcionará objetos que produzcan una respuesta a una acción. - Leerá libros donde los personajes se ocupan en resolver un problema. - Animará a los niños a usar los materiales que hay disponibles para resolver problemas. - Observará la forma en que los niños solucionan los problemas y ofrecerá ayuda cuando sea necesario. - Les dará tiempo a los niños para que descubran sus propias soluciones.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.4 YT.C Transmitir experiencias de un entorno al otro.	El alumno: - Demostrará inflexibilidad al intentar solucionar un problema. (p.ej., se limita a una estrategia, repite el error muchas veces, está reacio a intentar una solución alterna) - Repetirá acciones al tratar de conseguir el resultado deseado. - Observará las acciones de otros con los materiales a fin de aprender estrategias para la solución de los problemas. - Explorará los objetos para ver cómo funcionan. - Comparará los resultados de las acciones en los objetos. (p.ej., vertirá agua sobre diferentes objetos y notará las semejanzas y las diferencias) - Intentará nuevos modos de llevar a cabo una tarea conocida. - Intentará realizar la tarea en más de una forma. (p.ej., usando materiales en nuevas maneras, mediante ensayo y error) - Usará una estrategia previamente satisfactoria.	El adulto: - Hará preguntas sobre cómo solucionar un problema; por ejemplo, “¿cómo piensan que podríamos alcanzar esa pelota?” - Hablará y ejemplificará explícitamente una variedad de estrategias que pueden utilizarse para solucionar problemas. - Proveerá materiales o experiencias con más de una manera de relacionarse o llevar a cabo. Reconocerá todas las soluciones. - Describirá las acciones de los niños que le ayudan a solucionar problemas. (p.ej., “Tú apretaste el juguete para hacerlo chillar”) - Leerá libros donde los personajes se ocupan en resolver un problema. - Animará a los niños a usar los materiales que hay disponibles para resolver problemas. - Observará la forma en que los niños solucionan los problemas y ofrecerá ayuda cuando sea necesario. - Crearé y brindará oportunidades para que los alumnos participen en actividades de solución de problemas. - Hará preguntas abiertas que requieran razonar y estimulen el pensamiento creativo. - Reconocerá los intentos independientes de los niños para resolver problemas. - Les dará tiempo a los niños para que descubran sus propias soluciones.



Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
AL.4 OTC Intentar actividades de resolución de problemas para lograr un resultado positivo.	El alumno: • Observará las acciones de otros con los materiales a fin de aprender estrategias para la solución de los problemas. • Intentará nuevos modos de llevar a cabo una tarea conocida. • Intentará realizar la tarea en más de una forma. (p.ej., usando materiales en más de un modo, mediante ensayo y error, y dividiendo las tareas en pasos) • Usará una estrategia previamente satisfactoria. • Hablará de las diferentes formas que se usan para realizar una tarea o solucionar un problema.	El adulto: • Hará preguntas sobre cómo solucionar un problema; por ejemplo, “¿cómo piensan que podríamos alcanzar esa pelota?” • Hablará y ejemplificará explícitamente una variedad de estrategias que pueden utilizarse para solucionar problemas. • Creará y brindará oportunidades para que los alumnos participen en actividades de solución de problemas. • Animará a los niños a usar los materiales que hay disponibles para resolver problemas. • Hará participar a los niños en interacciones donde se utilicen estrategias conocidas en nuevas situaciones. • Mostrará una variedad de materiales y pedirá a los niños que realicen una tarea, permitiéndoles elegir el material que mejor se adapte a la tarea. • Hará preguntas abiertas que requieran razonar y estimulen el pensamiento creativo. • Leerá libros donde los personajes se ocupen en resolver problemas y luego identificarán un problema y la solución junto con los niños. • Observará la forma en que los niños solucionan los problemas y ofrecerá ayuda cuando sea necesario. • Ofrecerá retroalimentación específica al esfuerzo de los niños para resolver problemas. • Les dará tiempo a los niños para que descubran sus propias soluciones.



Métodos de aprendizaje a través del juego

Glosario

Juego asociativo—Una forma de juego en la que un grupo de niños participa en actividades similares e idénticas sin una organización formal, ni dirección de grupo, interacción del grupo ni una meta definida; los niños podrán imitar a otros niños de otro grupo, pero cada niño actuará de manera independiente.

Métodos para el aprendizaje a través del juego—Un conjunto de habilidades fundamentales para el aprendizaje.

Atención—La capacidad de concentrarse; aceptar todos los estímulos que hay en el ambiente y concentrar la mente en una cosa.

Competencia—La capacidad de realizar satisfactoriamente una tarea, acción, o función.

Juego cooperativo—Cualquier recreación organizada entre un grupo de niños en la cual las actividades estén planeadas con el propósito de alcanzar un objetivo.

Cultura—El estilo de vida de un particular grupo social, étnico o edad de personas que incluya creencias, artes, costumbres y comportamientos.

Curiosidad—El deseo de conocer o aprender algo; curiosidad.

Participación—Capacidad de expresarse físicamente, cognoscitivamente, y emocionalmente durante una actividad; sentir una conexión o un fuerte vínculo con el trabajo.

Motivación extrínseca—La motivación que proviene de factores externos a un individuo.

Iniciativa—Buena disposición y capacidad de desear vivamente dirigir una acción.

Motivación intrínseca—La motivación que proviene del interior de un individuo más que de cualquier reconocimiento exterior o externo.

Inventación—Acto de idear, crear o producir usando la imaginación (arte, música).

Memoria—La capacidad mental o facultad de retener y revivir los hechos, eventos, impresiones, etc., o de recordar o reconocer las experiencias anteriores.

Juego paralelo—Una etapa del desarrollo social; una actividad en la cual los niños juegan con juguetes como los que usan los niños que los rodean, pero el niño está absorto en su propia actividad; por lo general juega al lado de otro niño en lugar de con él.

Patrón—Un conjunto o secuencia de formas o números repetidos de manera previsible.

Persistencia—Prolongación constante de una acción a pesar de los obstáculos o dificultades.

Juego—Una actividad autoseleccionada que puede o no tener un objetivo específico.

Juego de personificación—Uso de un objeto para representar algo más mientras se le da acción y movimiento; se experimenta activamente con los roles sociales y emocionales de la vida; puede producir habilidades en muchas áreas del desarrollo.

Proximidad—El estado, calidad, sentido, o hecho de estar cerca o al lado de; cercanía.

Resiliencia—La capacidad de enfrentarse y recuperarse de todo tipo de desafíos. Una persona prospera, madura y aumenta su competencia haciendo uso de los recursos biológicos, psicológicos y ambientales.

Análisis de tareas—El proceso de dividir los comportamientos complejos en subcomportamientos más pequeños, distintos y específicos para ser realizados en cierto orden a fin de obtener el máximo éxito.

Temperamento—La combinación de rasgos mentales, físicos, y emocionales de una persona; predisposición natural.



Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura

Lengua y literatura en Inglés

1.1 Habilidades fundamentales

1.2 Lectura de textos informativos

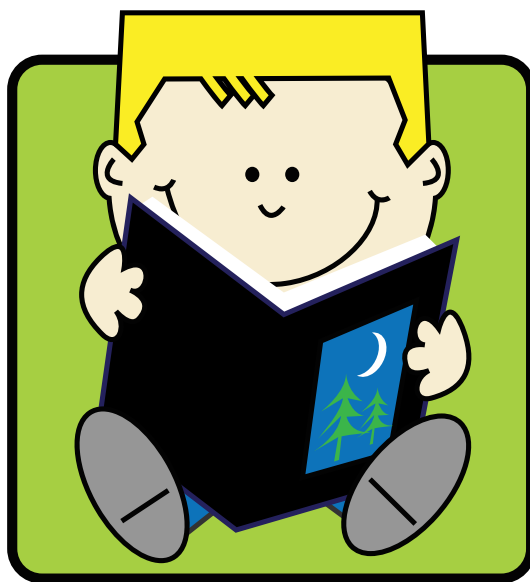
1.3 Lectura de literatura

1.4 Escritura

1.5 Hablar y escuchar

La comunicación ocurre de modos diferentes. Es una manera de compartir las ideas propias y entender las ideas de otros. La lectura implica el uso de imágenes, símbolos y texto para obtener información y darle sentido, y la escritura se usa para una variedad de objetivos. Los niños deberán ser expuestos a una variedad de libros para

adquirir nueva información y para su realización personal. Los niños aplican una gran variedad de estrategias para entender, interpretar, evaluar, y apreciar los textos. Los niños extraen el sentido de sus conocimientos y experiencias anteriores, sus interacciones con otros, su conocimiento del significado de las palabras y sus estrategias de identificación de palabras. Los niños varían su uso del lenguaje escrito y hablado para comunicarse eficazmente con otros. Uno de los primeros componentes básicos de la lectura es el conocimiento del fonema; este es uno de los mejores indicadores de los logros de la lectura inicial. Los niños deberán desarrollar esta conciencia en los primeros años escuchando



cuentos y canciones en rima y ocupándose en actividades de juego de palabras.

Diversidad y cultura

Actualmente, los programas de la primera infancia incluyen grupos cada vez más diversos de niños, familias, y profesores que representan

muchas culturas, valores, y estilos de vida. Los proveedores tienen la oportunidad única de crear ambientes agradables que enfatizan el respeto por la diversidad y apoyan las diferencias culturales y lingüísticas de las familias. Los profesores deberán ayudar a asegurar la conservación de la lengua nativa del niño al mismo tiempo que apoyen la adquisición de su segundo idioma. Los programas deberán crear experiencias y oportunidades que respeten todas las culturas y valores de los niños, desarrollando estrategias creativas para incluir y extender las conexiones entre el hogar y la escuela y ofreciendo a los niños distintas formas de demostrar su aprendizaje. Tales experiencias y oportunidades aseguran el éxito de todos niños en la escuela.

1.1 Habilidades fundamentales

GRANDES IDEAS: La lectura incipiente implica el uso de imágenes, símbolos y texto para adquirir información y obtener el significado.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cómo adquiero y practico habilidades de prelectura?

A. MANEJO DEL LIBRO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán habilidades para manejar los libros.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.1 I.A Analizar los libros en una variedad de formas.	El alumno: - Mirará fijamente, murmurará, acariciará y señalará los libros. - Prestará atención a las imágenes de un libro durante la lectura individual junto a un adulto.	El adulto: - Les leerá a los niños independientemente, muchas veces al día. - Les proporcionará una variedad de libros para que los analicen. - Hará participar al niño en la lectura individual a lo largo del día, mostrándole y describiéndole las imágenes. - Hará que los libros sean accesibles.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.1 YTA Demostrar habilidades incipientes para manejar los libros.	El alumno: - Señalará o regresará con frecuencia a las partes favoritas de un libro. - Dará vuelta a las páginas. - Fingirá leer por seguimiento.	El adulto: - Les leerá a los niños independientemente o en pequeños grupos, varias veces al día. - Proporcionará libros sólidos para que los niños los usen independientemente. - Hará preguntas sobre las imágenes cuando esté leyendo con un niño. - Ejemplificará la lectura y la orientación correctas del libro. - Hará que los libros sean accesibles.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.1 OTA Demostrar habilidades incipientes para manejar los libros.	El alumno: - Buscar libros independientemente para leer durante los ratos libres. - Orientará el libro correctamente. - Dará vuelta a las páginas en orden. - Usará el cursor o el dedo para rastrear las letras.	El adulto: - Les leerá a los niños independientemente o en pequeños grupos, varias veces al día. - Proporcionará una variedad de libros para que los niños los usen independientemente. - Ejemplificará la orientación correcta de un libro. - Ejemplificará dar vuelta a las páginas correctamente y en orden. - Ejemplificará el seguimiento de las letras. - Hará que los libros sean accesibles.

B. CONCEPTOS DE LOS IMPRESOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos estarán cada vez más conscientes de las piezas impresas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.1 I.B Demostrar interés en los libros que contienen color, patrones, y contrastes.	El alumno: - Mirará fijamente, murmurará, acariciará y señalará los libros. - Prestará atención a las imágenes de un libro durante la lectura individual junto a un adulto.	El adulto:  Proveerá libros con imágenes de objetos reales a fin de relacionar los libros con las experiencias del mundo real. - Proporcionará una variedad de libros y los hará accesibles. - Entretendrá al niño leyéndole diariamente en su regazo, mostrándole y describiéndole las imágenes. - Proporcionará valiosos impresos acerca del medio ambiente. (p.ej., carteles, anaqueles etiquetados)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.1 YT.B Demostrar interés en imágenes y texto.	El alumno: - Mostrar preferencia por libros o páginas de su predilección. - Señalará o regresará con frecuencia a las partes favoritas de un libro. - Notará los impresos que se encuentren en el entorno.	El adulto:  Proveerá libros con imágenes de objetos reales a fin de relacionar los libros con las experiencias del mundo real. - Les leerá a los niños independientemente o en pequeños grupos, varias veces al día. - Proporcionará libros sólidos para que los niños los usen independientemente. - Hará preguntas sobre las imágenes cuando esté leyendo con un niño. - Hará que los libros sean accesibles. - Proporcionará valiosos impresos acerca del medio ambiente. (p.ej., carteles, anaqueles etiquetados)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.1 OT.B Reconocer que las letras impresas tienen un significado.	El alumno: - Elegirá libros de una colección y nombrará cada uno aunque no sean sus títulos correspondientes. - Distinguirá entre números y letras. - Identificará algunas letras de su nombre.	El adulto:  Proveerá libros con imágenes de objetos reales a fin de relacionar los libros con las experiencias del mundo real. - Les leerá a los niños independientemente o en pequeños grupos, varias veces al día. - Proporcionará libros sólidos para que los niños los usen independientemente. - Hará preguntas sobre las imágenes cuando esté leyendo con un niño. - Hará que los libros sean accesibles. - Proporcionará valiosos impresos acerca del medio ambiente. (p.ej., carteles, anaqueles etiquetados) - Ofrecerá una variedad de materiales. (p.ej., piezas impresas o digitales)

C. CONCIENCIA FONOLÓGICA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Infants and toddlers will learn to make sense of sounds within the environment.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.1 I.C Responder a los sonidos del entorno.	El alumno: - Le asustarán los sonidos desconocidos (p.ej., la aspiradora). - Responderá positivamente a los sonidos y palabras familiares (p.ej., la voz de un adulto conocido). - Repetirá los sonidos iniciados por los adultos. - Mirará hacia los sonidos.	El adulto: - Identificará los sonidos. (p.ej., “hay perro ladrando otra vez”) - Brindará oportunidades para que los niños experimenten y jueguen con los sonidos. (p.ej., haciendo rimas, jugando con los dedos, con los libros, con las canciones, con palabras sin sentido) - Usará palabras o frases repetidas veces para aumentar el aprendizaje del lenguaje. - Integrará los sonidos del ambiente intencionalmente. (p.ej., la música, las campanadas) - Escuchará y responderá al intento de los niños de comunicarse. - Leerá libros que contengan lenguaje abundante. (p.ej., rima, repetición y ritmo) - Proveerá materiales para analizar los sonidos.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.1 YT.C Identificar e imitar los sonidos familiares del ambiente.	El alumno: - Etiquetará los sonidos cuando los oiga. (p.ej., dirá “perro” cuando oiga el ladrido de un perro) - Repetirá la secuencia de un sonido. (p.ej., “E, I, E, I, O”)	El adulto: - Brindará oportunidades para que los niños experimenten y jueguen con los sonidos. (p.ej., haciendo rimas, jugando con los dedos, con los libros, con las canciones, con palabras sin sentido) - Identificará los sonidos que oiga a lo largo del día. - Usará sonidos y dará tiempo a los niños para que los repitan. - Hablará de los sonidos y animará a los niños a que los practiquen. - Leerá libros que contengan lenguaje abundante. (p.ej., rima, repetición y ritmo)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.1 OT.C Clasificar los sonidos que les son familiares.	El alumno: - Identificará los sonidos de los animales. - Escuchará los sonidos y adivinará de que son. - Usará e imitará los sonidos cuando juegue. - Reconocerá los sonidos que son similares a los encontrados en los nombres. - Participará en actividades que incluyan organizar datos.	El adulto: - Indicará los sonidos que hay en los nombres de los niños. - Brindará oportunidades para que los niños experimenten y jueguen con los sonidos. (p.ej., haciendo rimas, jugando con los dedos, con los libros, con las canciones, con palabras sin sentido) - Identificará los sonidos que oiga a lo largo del día. - Usará sonidos y dará tiempo a los niños para que los repitan. - Hablará de los sonidos y animará a los niños a que los practiquen. - Leerá libros que contengan lenguaje abundante. (p.ej., rima, repetición, ritmo) - Crearé grabaciones de sonidos que los niños conozcan a fin de que los identifiquen.

D. FONÉTICA Y RECONOCIMIENTO DE PALABRAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se ocuparán de las letras impresas dentro del entorno.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.1 OT.D Reconocer en el entorno las letras que le son familiares.	El alumno: - Reconoce y asocia logos familiares. (p.ej., restaurantes, tiendas, equipos) - Reconocerá los objetos etiquetados con su nombre.	El adulto: - Indicará explícitamente las señales encontradas en el ambiente. - Proporcionará valiosos impresos acerca del medio ambiente. (p.ej., carteles, anaqueles etiquetados) - Incorporará letras, sonidos, y palabras en las actividades. - Usará la letra impresa para objetivos funcionales. (p.ej., usará etiquetas para elegir centros de aprendizaje)

1.2 Lectura de textos informativos

GRANDES IDEAS: Los lectores eficientes usan estrategias adecuadas para construir el significado. Los pensadores críticos interpretan, analizan, evalúan, y sintetizan la información de manera hábil y activa. Un vocabulario extenso mejora la capacidad de expresar las ideas y la información.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿De qué trata el texto realmente? ¿De qué manera la interacción con el texto promueve el pensamiento y la respuesta? ¿Por qué aprender nuevas palabras? ¿Qué estrategias y recursos usa el alumno para entender un vocabulario desconocido?

B. IDEAS Y DETALLES CLAVE – ANÁLISIS DE TEXTOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos participarán activamente en el texto.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 I.B Prestar atención a una imagen del texto cuando lean con un adulto.	El alumno: - Mirará fijamente a las páginas de un texto. - Señalará los objetos que le son conocidos en un texto. - Intentará hablar acerca de los objetos conocidos que vea en un texto. (p.ej., si ve una pelota dirá “pe”, usará una señal para manzana cuando vea una manzana)	El adulto: - Describirá las imágenes cuando esté leyendo. - Leerá el mismo texto repetidamente, señalando las imágenes.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 YT.B Responder a preguntas simples sobre un texto.	El alumno: - Señalará la imagen que vea en un texto cuando el adulto le pregunte. - Intentará hablar acerca del texto cuando el adulto le pregunte.	El adulto: - Describirá las imágenes cuando esté leyendo. - Leerá el mismo texto repetidamente, comprobando que los niños lo entienden mediante preguntas.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 OT.B Contestar preguntas simples acerca de un cuento.	El alumno: - Usará algunos detalles del texto para contestar las preguntas. - Contestará “sobre quién” o “sobre qué” trata el texto.	El adulto: - Leerá el mismo texto repetidamente, comprobando que los niños lo entienden mediante preguntas. - Hará preguntas simples sobre detalles obvios del texto. - Dirá explícitamente “sobre quién” o “sobre qué” trata el texto.

C. IDEAS Y DETALLES CLAVE

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos comenzarán a relacionar el texto con sus experiencias.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 YT.C Relacionar objetos que le son familiares en un texto con la experiencia personal.	El alumno: - Señalará la imagen que ve en un libro cuando el adulto le pregunte. - Contestará una pregunta acerca de un libro. (p.ej., “¿Qué come el murciélago?”) - Avanzará hacia un objeto real después de verlo en un texto.	El adulto: - Describirá las imágenes cuando esté leyendo. - Responderá al niño que demuestre interés en un libro leyendo en voz alta. - Proporcionará puntos de apoyo de la vida real mientras lee el texto. - Proveerá libros con imágenes reales para ayudar a hacer conexiones entre los libros y las experiencias del mundo real.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 OTEC Relacionar el texto con las experiencias personales cuando se les pida.	El alumno: - Responderá a la acción de un cuento. (p.ej., brincará cuando los personajes brinquen) - Compartirá la experiencia personal y sus conocimientos previos que correspondan al texto. - Contestará las preguntas sobre el texto que se relacionen con sus experiencias personales.	El adulto: - Usará preguntas de incitación para ayudar al niño a hacer conexiones. - Compartirá la forma en que el texto es similar a las propias experiencias de la vida. - Ofrecerá oportunidades para que los niños se relacionen independientemente con el texto. - Preguntará a los niños de qué forma se relaciona un texto con su casa, familia, o escuela.

C. ARTE Y ESTRUCTURA – ESTRUCTURA DEL TEXTO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos mostrarán su conocimiento de partes del libro.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 YTE Identificar un libro favorito por su cubierta.	El alumno: - Usará la portada para ubicar su texto favorito. - Le pedirá al adulto que le lea un texto favorito a menudo.	El adulto: - Indicará e identificará las partes de un texto. - Reconocerá y reflexionará sobre las preferencias de los niños. - Proporcionará una variedad de textos para que los analicen.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 OTE Identificar un texto por la portada.	El alumno: - Localizará un texto conocido cuando se le dé el título. - Localizará un texto desconocido cuando se le dé una descripción de la portada.	El adulto: - Indicará e identificará las partes de un texto. - Reconocerá y reflexionará sobre las preferencias de los niños. - Proporcionará una variedad de textos para que los analicen.

G. INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS E IDEAS – MEDIOS DIVERSOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos comenzarán a asociar las imágenes con el texto.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 OT.G Fijarse en los detalles de las ilustraciones o imágenes.	El alumno: Describirá los detalles que vea en las imágenes del texto.	El adulto: - Describirá los detalles que vea en las imágenes del texto. - Hablará sobre el significado de las imágenes del texto. (p.ej., “¿Qué piensas que nos está diciendo esta imagen, Sophie?”) - Hará preguntas abiertas sobre las ilustraciones.

J. APRENDIZAJE Y USO DEL VOCABULARIO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos aprenderán y usarán una cantidad mayor de vocabulario en el discurso diario.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 I.J Usar palabras sueltas para identificar a los miembros de la familia y a los objetos que le son familiares.	El alumno: - Mirará o avanzará hacia la persona u objeto nombrado. - Repetirá los sonidos iniciados por los adultos. - Usará el vocabulario recién adquirido para nombrar los objetos.	El adulto:  Nombrará los objetos cuando interactúe con el niño, agregando nuevas palabras y objetos. - Escuchará y responderá al balbuceo e intento del niño de decir palabras. - Responderá a los gestos y señales no verbales del infante.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 YT.J Usar nuevo vocabulario en el lenguaje cotidiano.	El alumno: - Hará preguntas al adulto para aprender los nombres de los nuevos objetos. - Usará el vocabulario recién adquirido para nombrar los objetos. - Entenderá aproximadamente 200 palabras y usará aproximadamente 50 en el lenguaje diario.	El adulto:  Nombrará los objetos cuando interactúe con el niño, agregando nuevas palabras y objetos. - Hará pausas antes de terminar la frase de una canción o cuento para permitir que el niño diga la siguiente palabra. - Usará palabras y gestos que correspondan a la actividad o cuento.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 OT.B Contestar preguntas simples acerca de un cuento.	El alumno: - Hablará acerca de las imágenes usando nuevas palabras o frases del vocabulario. - Usará el nuevo vocabulario en el contexto de la representación de personajes, rutinas cotidianas, y conversaciones en el aula. - Comenzará a usar el nuevo vocabulario cuando haga preguntas o describa situaciones u objetos. - Usará algunos pronombres y preposiciones. - Entenderá aproximadamente 900 palabras y usará aproximadamente.	El adulto:  Animará a los niños a usar el nuevo vocabulario cuando les hable acerca de imágenes u objetos reales. - Introducirá nuevo vocabulario. - Ejemplificará el uso de palabras o frases recién aprendidas. - Apoyará y reconocerá el uso de los niños de nuevas palabras o frases. - Introducirá palabras del vocabulario del Nivel II. - Discutirá las palabras y significados de las palabras de uso diario.

L. RANGO DE LECTURA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos participarán en actividades de lectura.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 I.L Ocuparse en actividades de lectura.	El alumno: - Mirará fijamente, murmurará, acariciará, y señalará los libros o las fotos. - Prestará atención a las imágenes de un libro durante la lectura individual junto a un adulto. - Buscará resueltamente la oportunidad de ocuparse de los libros.	El adulto: - Les leerá a los niños independientemente, muchas veces al día. - Les proporcionará una variedad de libros para que los analicen. - Hará participar al niño en la lectura individual a lo largo del día, mostrándole y describiéndole las imágenes. - Hará que los libros sean accesibles.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 YTL NO TRANSLATION PROVIDED	El alumno: • Escuchará y se relacionará con el adulto. • Señalará o regresará con frecuencia a las partes favoritas de un libro. • Preguntará y contestará a las preguntas acerca del texto que se está leyendo en voz alta. • Buscará resueltamente la oportunidad de ocuparse de los libros.	El adulto: • Les leerá a los niños independientemente o en pequeños grupos, varias veces al día. • Proporcionará libros para que los niños los usen independientemente. • Hará preguntas acerca del texto. • Hará que los libros sean accesibles.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 OTL NO TRANSLATION PROVIDED	El alumno: • Compartirá el conocimiento anterior acerca del texto leído en voz alta. • Preguntará y contestará a las preguntas acerca del texto que se está leyendo en voz alta. • Responderá a los comentarios de otros niños. • Usará las ideas obtenidas en la lectura de grupo, en otras rutinas cotidianas, en los centros de aprendizaje, y en las actividades.	El adulto: • Leerá a los niños diariamente en pequeños grupos e individualmente. • Usará estrategias antes de la lectura para implicar a los niños en el texto que se está leyendo. (p.ej., predecir el tema del texto mediante la observación de la portada y/o de las ilustraciones, mediante el repaso de las imágenes) • Pondrá atención a las preguntas y comentarios de los niños durante la lectura. • Hará preguntas acerca del texto durante la lectura. • Proporcionará centros de aprendizaje y actividades que amplíen las ideas exploradas en las actividades de lectura en grupo. (Estas actividades pueden ser planeadas o emergentes.)

1.3 Lectura de literatura

GRANDES IDEAS: Los lectores eficientes usan estrategias adecuadas para construir el significado. Los pensadores críticos interpretan, analizan, evalúan, y sintetizan la información de manera hábil y activa. Un vocabulario extenso mejora la capacidad de expresar las ideas y la información.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿De qué trata el texto realmente? ¿De qué manera la interacción con el texto promueve el pensamiento y la respuesta? ¿Por qué aprender nuevas palabras? ¿Qué estrategias y recursos usa el alumno para entender un vocabulario desconocido?

A. IDEAS Y DETALLES CLAVE – TEMA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos recordarán un evento de un cuento.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.3 OTA Recordar un evento de un cuento.	El alumno: • Nombrará un evento de un cuento. • Hablará de lo que trata el cuento. • Terminará el cuento que conoce cuando el adulto haga una pausa.	El adulto: • Hará preguntas sobre lo que está sucediendo en un cuento. • Hará participar a los niños en la representación de la secuencia del cuento. • Usará apuntes y apoyos para la representación de los eventos del cuento.

B. KEY IDEAS AND DETAILS – TEXT ANALYSIS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Infants and toddlers will actively engage with a story.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.3 I.B Prestar atención a una imagen del texto cuando lean con un adulto.	El alumno: - Mirará fijamente las páginas de un cuento. - Señalará los objetos que le son conocidos en el cuento. - Intentará hablar acerca de los objetos conocidos que vea en un cuento. (p.ej., si ve una pelota dirá “pe”, usará una señal para manzana cuando vea una manzana)	El adulto: - Describirá las imágenes cuando esté leyendo. - Leerá el mismo cuento repetidamente, señalando las imágenes.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 YT.J Responder a preguntas simples acerca de un cuento.	El alumno: - Señalará la imagen que ve en un cuento cuando el adulto le pregunte. - Intentará hablar acerca del texto cuando el adulto le pregunte.	El adulto: - Describirá las imágenes cuando esté leyendo. - Leerá el mismo cuento repetidamente, comprobando que los niños lo entienden mediante preguntas.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.2 OT.B Contestar preguntas simples acerca de un cuento.	El alumno: - Usará algunos detalles del cuento para contestar las preguntas. - Contestará sobre “quién” o sobre “qué” trata el cuento.	El adulto: - Leerá el mismo cuento repetidamente, comprobando que los niños lo entienden mediante preguntas. - Hará preguntas simples sobre detalles obvios del cuento. - Dirá explícitamente sobre “quién” o sobre “qué” trata el texto.

C. IDEAS Y DETALLES CLAVE – ELEMENTOS LITERARIOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos reconocerán los elementos básicos de un cuento.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.3 OT.C Reconocer imágenes de personajes conocidos en un libro.	El alumno: Nombrará a los personajes de un cuento.	El adulto: - Hablará sobre los personajes de los cuentos. - Hará preguntas abiertas sobre las ilustraciones. - Hablará sobre las ilustraciones.

G. INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS E IDEAS – FUENTES DE INFORMACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos usarán ilustraciones como fuente de información acerca de un cuento.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.3 OT.C Fijarse en los detalles de las ilustraciones o imágenes.	El alumno: Describirá los detalles que vea en las imágenes de los cuentos.	El adulto: - Hablará sobre el significado de las imágenes de los cuentos. (p.ej., “¿Qué piensas que nos está diciendo esta imagen acerca de Sophie?”) - Hará preguntas abiertas sobre las ilustraciones.

J. APRENDIZAJE Y USO DEL VOCABULARIO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos aprenderán y usarán una cantidad mayor de vocabulario en el discurso diario.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.3 IJ Usar palabras sueltas para identificar a los miembros de la familia y a los objetos que le son familiares.	El alumno: - Mirará o avanzará hacia la persona u objeto nombrado. - Repetirá los sonidos iniciados por los adultos. - Usará el vocabulario recién adquirido para nombrar los objetos.	El adulto: - Nombrará los objetos cuando interactúe con el niño, agregando nuevas palabras y objetos. - Escuchará y responderá al balbuceo e intento del niño de decir palabras. - Responderá a los gestos y señales no verbales del infante.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.3 YTJ Usar nuevo vocabulario en el lenguaje cotidiano.	El alumno: - Hará preguntas al adulto para aprender los nombres de los nuevos objetos. - Usará el vocabulario recién adquirido para nombrar los objetos. - Entenderá aproximadamente 200 palabras y usará aproximadamente 50 en el lenguaje diario.	El adulto: - Nombrará los objetos cuando interactúe con el niño, agregando nuevas palabras y objetos. - Hará pausas antes de terminar la frase de una canción o cuento para permitir que el niño diga la siguiente palabra. - Usará palabras y gestos que correspondan a la actividad o cuento.



Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.3 OTJ Usar un vocabulario extenso en el discurso diario.	El alumno: - Hablará acerca de las imágenes usando nuevas palabras o frases del vocabulario. - Usará el nuevo vocabulario en el contexto de la representación de personajes, rutinas cotidianas, y conversaciones en el aula. - Comenzará a usar el nuevo vocabulario cuando haga preguntas o describa situaciones u objetos. - Usará algunos pronombres y preposiciones. - Entenderá aproximadamente 900 palabras y usará aproximadamente 300 en el lenguaje diario.	El adulto:  Animará a los niños a usar el nuevo vocabulario cuando les hable acerca de imágenes u objetos reales. - Introducirá nuevo vocabulario. - Ejemplificará el uso de palabras o frases recién aprendidas. - Apoyará y reconocerá el uso de los niños de nuevas palabras o frases. - Introducirá palabras del vocabulario del Nivel II. - Discutirá las palabras y significados de las palabras de uso diario.

K. RANGO DE LECTURA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos comenzarán a participar en las horas para contar cuentos en grupo.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.3 I.K Ocuparse en actividades de lectura.	El alumno: - Mirará fijamente, murmurará, acariciará, y señalará los libros o las fotos. - Prestará atención a las imágenes de un libro durante la lectura individual junto a un adulto. - Buscará resueltamente la oportunidad de ocuparse de los libros.	El adulto: - Les leerá a los niños independientemente, muchas veces al día. - Les proporcionará una variedad de libros para que los analicen. - Hará participar al niño en la lectura individual a lo largo del día, mostrándole y describiéndole las imágenes. - Hará que los libros sean accesibles.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.3 YT.K Participar activamente de las actividades de lectura durante cortos periodos de tiempo.	El alumno: - Escuchará y se relacionará con el adulto. - Señalará o regresará con frecuencia a las partes favoritas de un libro. - Preguntará y contestará a las preguntas acerca del texto que se está leyendo en voz alta. - Buscará resueltamente la oportunidad de ocuparse de los libros.	El adulto: - Les leerá a los niños independientemente o en pequeños grupos, varias veces al día. - Proporcionará libros para que los niños los usen independientemente. - Hará preguntas acerca del cuento. - Hará que los libros sean accesibles.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.3 OT.K Participar activamente en actividades de lectura en grupos pequeños.	El alumno: - Compartirá el conocimiento anterior acerca del texto leído en voz alta. - Preguntará y contestará a las preguntas acerca del texto que se está leyendo en voz alta. - Responderá a los comentarios de otros niños. - Usará las ideas obtenidas en la lectura de grupo, en otras rutinas cotidianas, en los centros de aprendizaje, y en las actividades.	El adulto: - Leerá a los niños diariamente en pequeños grupos e individualmente. - Usará estrategias antes de la lectura para implicar a los niños en el texto que se está leyendo. (p.ej., predecir el tema del texto mediante la observación de la portada y/o de las ilustraciones, mediante el repaso de las imágenes) - Pondrá atención a las preguntas y comentarios de los niños durante la lectura. - Hará preguntas acerca del texto durante la lectura. - Proporcionará centros y actividades de aprendizaje (planeados o emergentes) que extienden las ideas exploradas en la actividad de lectura en grupo.

1.4 Escritura

GRANDES IDEAS: El público y el objetivo influyen en la elección de un modelo organizativo, del lenguaje, y de las técnicas literarias de un escritor. Una investigación eficiente requiere del uso de recursos variados para adquirir o ampliar el conocimiento.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué hace clara y eficaz la redacción? ¿Por qué escriben los escritores? ¿Quién es el público? ¿Qué funcionará mejor para el público? ¿Dónde se puede encontrar información para responder a las preguntas?

M. NARRATIVA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se ocuparán de escribir previamente lo que van a comunicar acerca de sus ilustraciones.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.4 OT.M Contar una historia acerca de una imagen.	El alumno: - Contará una historia real o imaginaria. - Describirá las formas de una ilustración como, por ejemplo, “este es el perro y esa es su perrera”. - Responderá cuando se le pregunte “quién” o “qué” hay en la imagen. - Cuando se le indique, dará detalles para apoyar más la descripción de la imagen. - Comunicará el principio y el final de un evento.	El adulto: - Pedirá a los niños que describan sus pinturas o dibujos. - Pedirá a los niños que den detalles sobre sus ilustraciones. - Escribirá palabras sobre las imágenes de los niños y las leerá en voz alta. - Hará preguntas sobre lo que pasa en el cuento. - Usará expresiones como “¿qué será?” para indicar que den más detalles.

R. NARRATIVA – CONVENCIONES DEL LENGUAJE

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán habilidades de preescritura.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.4 I.R Hacer marcas con materiales de escritura y dibujo.	El alumno: - Usará una variedad de herramientas de escritura y superficies durante el juego. - Participará en experiencias táctiles. - Imitará la forma en que los adultos hacen marcas. (p.ej., dando golpecitos para hacer puntos en el papel después de ver cómo lo hace el adulto)	El adulto: - Proporcionará una variedad de materiales y oportunidades para que los niños participen en experiencias táctiles. - Ejemplificará el uso de instrumentos de escritura. (p.ej., pinceles de pintura, marcadores, creyones)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.4 YT.R Hacer garabatos con herramientas de escritura y dibujo.	El alumno: - Hará marcas que aparezcan en orden aleatoria. - Repetirá los garabatos. - Elegirá de una variedad de herramientas y superficies de escritura durante el juego. - Participará en experiencias táctiles, creando formas y otras figuras. - Crearé formas y garabatos a partir de materiales táctiles.	El adulto: - Proporcionará una variedad de materiales y oportunidades para que los niños participen en experiencias táctiles. - Reconocerá explícitamente los intentos de los niños para escribir. (p.ej., les hará preguntas) - Ejemplificará el uso de instrumentos de escritura. (p.ej., pinceles para pintura, marcadores, creyones) - Pondrá ejemplos de escritura convencional.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.4 OT.R Hacer marcas deliberadamente con materiales de escritura y dibujo.	El alumno: - Elegirá de una variedad de herramientas y superficies de escritura durante el juego. - Participará en experiencias táctiles, creando formas y otras figuras. - Garabateará líneas y círculos, en zigzag o en filas. - Escribirá segmentos de formas de letras. (p.ej., líneas, curvas) - Comenzará a usar formas parecidas a letras. - Trazará o creará letras y otras formas, usando materiales táctiles. (p.ej., como arena, papel de lija, pegamento, espuma)	El adulto: - Proporcionará una variedad de materiales y oportunidades para que los niños participen en experiencias táctiles. - Ejemplificará el uso de instrumentos de escritura. (p.ej., pinceles para pintura, marcadores, creyones, lápices) - Pondrá ejemplos de escritura convencional. - Reconocerá explícitamente los intentos de los niños para escribir. (p.ej., les hará preguntas)

V. LLEVAR A CABO INVESTIGACIONES

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos usarán la exploración sensorial y demostrarán un interés creciente en el ambiente para obtener información.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.4 OT.V Hacer preguntas sobre temas de interés personal para obtener información.	El alumno: - Preguntará sobre un nuevo juguete u objeto en el aula, como “¿cómo funciona eso?” - Hará preguntas sobre personas conocidas y desconocidas.	El adulto: - Compartirá la curiosidad y el interés personal usando preguntas y enunciados como “¿Qué será?” o “Me pregunto si ...” - Ejemplificará el uso de una variedad de recursos que respondan a los intereses y preguntas de los niños. - Hará participar a los niños que estén interesados en un tema similar en un proyecto de aprendizaje, ya sea individualmente o en grupos. - Llevará al aula nuevos materiales. - Animará a los niños a hablar de sus temas de interés.



1.5 Hablar y escuchar

GRANDES IDEAS: Los oyentes activos generan el significado de lo que oyen mediante preguntas, reflexiones, respuestas, y evaluación. Los oradores eficaces preparan y comunican los mensajes a fin de dirigirse a la audiencia y al objetivo.

PREGUNTAS ESENCIALES: : ¿Qué hacen los buenos oyentes? ¿Cómo generan el significado los oyentes activos? ¿Cómo comunican eficientemente un mensaje los oradores?

A. COMPRENSIÓN Y COLABORACIÓN – DISCUSIÓN EN COLABORACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos participarán de una comunicación recíproca.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 I.A Use sonidos y gestos como una forma de comunicación recíproca.	El alumno: • Usará el lenguaje verbal y no verbal para sus necesidades. • Usará el lenguaje verbal y no verbal para mostrar interés en los objetos y en las personas. • Participará tomando su turno en la conversación.	El adulto: • Usará palabras para describir el objeto o las necesidades que el niño está comunicando. • Alentará y apoyará sus esfuerzos para comunicarse. • Mostrará ejemplos de cómo tomar turnos para conversar. (p.ej, hablar, hacer pausas, y permitir que el niño responda)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 YTA Usar sonidos, gestos, y palabras como una forma de comunicación recíproca.	El alumno: • Usará el lenguaje verbal y no verbal para sus necesidades. • Usará el lenguaje verbal y no verbal para mostrar interés en los objetos y en las personas. • Participará tomando su turno en la conversación.	El adulto: • Usará palabras para describir el objeto o las necesidades que el niño está comunicando. • Alentará y apoyará sus esfuerzos para comunicarse. • Mostrará ejemplos de cómo tomar turnos para conversar. (p.ej, hablar, hacer pausas, y permitir que el niño responda)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.4 OTM Participar en conversaciones e interacciones recíprocas con los compañeros y los adultos.	El alumno: • Participará tomando su turno en la conversación. • Planteará interrogantes. • Se tomará un tiempo de espera antes de responder.	El adulto: • Pondrá el ejemplo de participar adecuadamente en la discusión. • Repetirá explícitamente los comentarios hechos por los niños y animará a aquellos que respondan a agregar más detalles. • Animará a los niños a hacer preguntas para averiguar más información.

C. COMPRENSIÓN Y COLABORACIÓN – EVALUACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán habilidades de lenguaje receptivo.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 I.C Responder de un modo que indique entendimiento de lo que se está comunicando.	El alumno: • Responderá al tono de la voz de otro. • Relacionará la voz con una persona específica. • Seguirá instrucciones simples. • Volverá la cabeza hacia la persona que habla.	El adulto: • Se dirigirá al niño a lo largo del día describiendo acciones y nuevos sonidos. • Usará palabras o frases repetidas veces para incrementar el aprendizaje del lenguaje. • Hará participar al niño en juegos sociales, como Tortillitas de manteca o Este cochinito. • Responderá al balbuceo de los niños.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 YTC Responder a preguntas, comentarios, o instrucciones.	El alumno: - Concentrará la atención en el orador e intentará imitar el discurso. - Responderá a las peticiones de los adultos mostrando que entiende lo que le piden. (p.ej., contestará a una pregunta simple asintiendo con la cabeza, irá a lavarse las manos cuando se le pida) - Seguirá una instrucción simple de un solo paso.	El adulto: - Hará preguntas abiertas. - Hará preguntas simples que ofrezcan una opción a los niños. - Nombrará los objetos y las acciones, introduciendo a menudo nuevas palabras. - Elogiará los esfuerzos de los niños para seguir instrucciones.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 OTC Responder a preguntas, comentarios, o instrucciones.	El alumno: - Responderá a las peticiones de los adultos mostrando que entiende lo que le piden. (p.ej., contestará a una pregunta simple asintiendo con la cabeza, irá a lavarse las manos cuando se le pida) - Demostrará comprensión de las palabras de posición y ubicación. - Seguirá instrucciones de dos pasos con recordatorios. - Responderá a una pregunta con una respuesta o con detalles relacionados con el tema del que se habla.	El adulto: - Hará preguntas abiertas. - Hará preguntas simples que ofrezcan una opción a los niños. - Nombrará los objetos y las acciones, introduciendo a menudo nuevas palabras. - Elogiará los esfuerzos de los niños para seguir instrucciones. - Reforzará las siguientes instrucciones a través de indicaciones y señales. (p.ej., señales verbales y de imágenes)

D/E. PRESENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS E IDEAS – OBJETIVO, AUDITORIO, Y TAREA/CONTEXTO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán habilidades de lenguaje expresivo.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 I.D/E Balbucear y comenzar a usar palabras y/o señales individuales.	El alumno: - Cambiará el tono para expresar sus sentimientos. - Balbuceará usando cadenas de consonantes y sonidos y ritmos de su lengua materna. - Imitará activamente los sonidos del habla y/o las señales.	El adulto: - Se comunicará con el niño usando el lenguaje o los signos de su lengua materna. - Responderá a los intentos de comunicarse de los niños.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 YT.D/E Usar 1–2 palabras y/o signos para comunicarse.	El alumno: - Usará palabras y/o señales simples para indicar lo que quiere o necesita. - Usará gestos simples. - Usará la inflexiones cuando hable. - Expresará pensamientos, sentimientos, e ideas. - Hablará acerca de cuentos, experiencias e intereses.	El adulto: - Cambiará el tono, la entonación y las inflexiones cuando hable, cante o lea. - Reconocerá los intentos de los niños por comunicarse. - Hablará y hará participar a los niños en conversaciones individuales diariamente. - Dirá con otras palabras la estructura o la gramática de la oración del niño, repitiendo la oración correctamente. - Usará el volumen y el ritmo apropiados cuando hable. - Dará tiempo a los niños para que hablen unos con otros a lo largo del día. - Usará la hora de comer como una oportunidad de compartir y conversar.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 OT.D/E Usar oraciones simples, comunicándose claramente para que lo entiendan los adultos conocidos.	El alumno: • Expresará pensamientos, sentimientos, e ideas. • Hablará acerca de cuentos, experiencias e intereses. • Usará el volumen adecuado para ser oído por un grupo, prestando atención a las voces del interior y del exterior. • Usará pronombres con más frecuencia. • Usará la inflexiones cuando hable.	El adulto: • Cambiará el tono, la entonación y las inflexiones cuando hable, cante o lea. • Reconocerá los intentos de los niños por comunicarse. • Hablará y hará participar a los niños en conversaciones individuales diariamente. • Dirá con otras palabras la estructura o la gramática de la oración del niño, repitiendo la oración correctamente. • Usará el volumen y el ritmo apropiados cuando hable. • Dará tiempo a los niños para que hablen unos con otros a lo largo del día. • Usará la hora de comer como una oportunidad de compartir y conversar. • Ejemplificará la gramática apropiada.

G. CONVENCIONES DEL INGLÉS ESTÁNDAR

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demuestran dominio de las convenciones del inglés estándar al hablar.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
1.5 OT.G Demostrar dominio de las convenciones del inglés estándar al hablar con base en el desarrollo de los parvulitos mayores.	El alumno: • Hablará con oraciones simples. • Usará pronombres para sí mismo. • Es posible que omita algunas palabras o use algunas palabras incorrectamente. (p.ej., “Mamá jué trabajo,” “Quiero pátano”) • Terminará las palabras con “s” para indicar plural. (p.ej., camiones, ratones) • Comenzará a usar preposiciones.	El adulto: • Ejemplificará el uso apropiado del inglés estándar. • Elogiará los esfuerzos de los niños por usar el inglés estándar correcto. • Hablará y hará participar a los niños en conversaciones diariamente. • Dirá con otras palabras la estructura o la gramática de la oración del niño, repitiendo la oración correctamente. • Dirá frases tanto en su lengua materna como en inglés estándar, según corresponda.



Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura

Glosario

Aliteración—Repetición de sonidos consonantes iniciales.

Antónimo—Una palabra que es el opuesto de otra palabra.

Rasgos básicos de las letras—Letras, palabras, y oraciones.

Caracterización—El método que un autor usa para revelar personajes y sus diversas personalidades.

Lectura con eco—Lectura de un texto donde un adulto o un lector con experiencia lee una línea de texto y el alumno repite la línea.

Colaboración—La acción de trabajar con alguien para producir o crear algo.

Conversaciones en colaboración—Llamadas también conversaciones recíprocas; conociendo y siguiendo las reglas de ida y vuelta de la conversación.

Comparar—Colocar juntos personajes, situaciones o ideas para mostrar rasgos comunes o diferentes en selecciones literarias.

Pistas de contexto—Información procedente de la lectura que identifica una palabra o grupo de palabras.

Convenciones del lenguaje—Mecánica, uso e integridad de la oración.

Credibilidad—La cualidad de ser creíble o digno de confianza.

Descifrar—Analizar un texto para identificar y entender la lectura individual.

Lectura dialógica—Una estrategia eficaz para mejorar el vocabulario, las habilidades verbales del lenguaje, y la comprensión.

Dictado—El acto de decir palabras en voz alta para que sean anotadas.

Alfabetismo emergente—Una etapa del desarrollo del alfabetismo; comportamientos de la lectura y escritura que preceden y se desarrollan en convención y alfabetismo.

Impresiones del medio ambiente—Los impresos de la vida diaria; símbolos, signos, números, colores, y logotipos que se encuentran dentro del entorno.

Lenguaje expresivo—Ser capaz de comunicar mensajes usando palabras.

Evaluar—Examinar y juzgar cuidadosamente.

Explicativo—Algo que hace las cosas más claras; que tiene la intención de hacer que la gente entienda algo al describirse o darle las razones de ello.

Coordinación motora fina—Demostrar mayor control de la coordinación entre las manos y la vista; utilizar las manos y los dedos como en la escritura, pintura, dibujo, modelado en arcilla, o pellizcar las pinzas para colgar la ropa en el tendedero.

Fluidez—La expresión clara, sencilla, escrita o hablada de las ideas. Libertad de identificar los problemas de las palabras que podrían dificultar la comprensión en la lectura silenciosa o la expresión de ideas en la lectura oral.

Género—Una categoría usada para clasificar las obras literarias, usualmente por la forma, la técnica o el contenido (p.ej., prosa, poesía).

Lectura guiada—Los profesores trabajan con los alumnos a su nivel educativo para orientarlos en el uso del contexto, las señales visuales y estructurales.

Homófono—Una o dos o más palabras pronunciadas de la misma forma, pero con diferente ortografía o sentido (cegar/segarr; tasa/taza).

Informativo—Algo que contiene información o detalles útiles, prácticos, o importantes.

Elementos literarios/narrativos—Técnicas esenciales usadas en la literatura (caracterización, escenario, trama, tema, problema, solución).

Dispositivos literarios—Herramientas usadas por el autor para animar y dar voz a la escritura (p.ej., diálogo, aliteración).

Idea principal—El pensamiento más importante o central de un párrafo o sección más grande del texto, que dice al lector de qué trata el texto.

Narrativa—Una historia, real o ficticia, expresada verbalmente o por escrito.

Consonante inicial—Un sonido de la palabra que viene antes de la vocal.

Conocimiento fonémico—La capacidad de oír e identificar las partes del lenguaje hablado y dividirlo auditivamente en fonemas.

Fonema—Unidad de sonido de la palabra hablada.

Fonología—Un modo de enseñar la lectura que acentúa la relación del símbolo y el sonido; se refiere a la relación entre las letras y los sonidos de las letras de un idioma.

Conocimiento fonológico—Un término amplio que incluye el conocimiento fonémico. Además de los fonemas, el conocimiento fonológico se refiere a unidades habladas más grandes como rimas, palabras, sílabas y letras iniciales y rimas.

Recorrido a través de las imágenes—Una estrategia previa a la lectura que es un examen del texto mientras se ven las imágenes para obtener una comprensión del cuento y para suscitar la relación del lenguaje con la historia antes de la lectura del cuento.

Punto de vista—Forma en la cual un autor revela los personajes, eventos e ideas al contar una historia; la posición ventajosa desde la cual se cuenta la historia.

Conocimiento de las letras impresas—La capacidad de entender cómo funcionan las letras impresas.

Aprendizaje basado en un proyecto—Un método educativo desarrollado a partir de auténticas actividades de aprendizaje que ocupan el interés y la motivación del alumno.

Lectura crítica—Lectura en la que se emplea una actitud interrogatoria, análisis lógico e inferencia para juzgar el valor del texto; evaluación de la importancia y suficiencia de lo que se lee; juicio de validez o valor de lo que se lee, con base en criterios sólidos.

Conversaciones recíprocas—Llamadas también conversaciones en colaboración; conociendo y siguiendo las reglas de ida y vuelta de la conversación.

Lenguaje receptivo—Ser capaz de recibir y dar significado al mensaje o a las palabras escuchadas.

Investigación—La investigación sistemática de un asunto o problema que habrá que descubrir, verificar, o revisar los hechos o principios pertinentes que tienen que ver con ese asunto o problema.

Rimar—Hacer corresponder el sonido entre palabras o el final de las palabras.

Rima—Parte de una sílaba que contiene al menos una vocal y todo lo que sigue.

Lectura compartida—La profesora guía a toda la clase mediante cuentos con un alto nivel de apoyo; compartiendo y leyendo una historia juntos (lectura de eco, lectura coral o lectura para llenar un vacío).

Escritura compartida—La profesora y el alumno trabajan juntos para componer un mensaje o cuento.

Palabras de Nivel I—Palabras que raramente requieren de una instrucción directa y generalmente no tienen múltiples significados.

Palabras de Nivel II—Palabras de alta frecuencia que se presentan a lo largo de una variedad de dominios; a menudo ocurren en situaciones maduras del idioma como conversaciones y literatura para adultos; las palabras de NIVEL II también contienen múltiples significados. (p.ej., asta/hasta)

Palabras de Nivel III—Palabras de baja frecuencia que se presentan en dominios específicos (incluyen asuntos escolares, aficiones, ocupaciones, regiones geográficas, tecnología, tiempo).

Tono—La actitud del autor hacia el auditorio y los personajes (seria o humorística).

Voz—La fluidez, ritmo y vivacidad de la escritura que hacen único al escritor.



Pensamiento y expresión de las matemáticas

Exploración, procesamiento y resolución de problemas

2.1 Números y operaciones

2.2 Conceptos algebraicos

2.3 Geometría

2.4 Medida, datos, y probabilidad

Uso de manipulables en ambientes de enseñanza infantil

Los juguetes u objetos pequeños pueden ser una de las herramientas de enseñanza más importantes en las aulas de los primeros años de la infancia. Las fichas, las pinzas para ropa o bloques pequeños apoyan el aprendizaje de los niños en matemáticas y ciencia como un medio para aprender conceptos complejos. Mientras los niños combinan, agrupan, cuentan, o describen las características de estos pequeños objetos, usan estrategias activas y prácticas para resolver los problemas, explorar, y experimentar, y aplican los conocimientos e interacciones anteriores para adquirir nueva información. Además, los niños aprenden control motriz, patrones y modos concretos de entender las ideas abstractas. Todas las aulas deberán brindar suficientes oportunidades para que los niños tengan acceso independiente a los objetos manipulables durante la rutina cotidiana.

El aprendizaje de las matemáticas es un elemento clave de la educación de la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería, y las Matemáticas (STEM). Para entender completamente las matemáticas, los niños deberán ser capaces de relacionar los conceptos matemáticos con situaciones reales y a través de las disciplinas. Las habilidades



matemáticas se desarrollan y se basan en las experiencias de los niños con su ambiente, sus interacciones con adultos y otros niños, y sus observaciones diarias. A lo largo de los primeros años de vida, los niños advierten y descubren las dimensiones matemáticas de su mundo. Ellos comparan cantidades, encuentran patrones, solucionan problemas, se comunican, y encaran verdaderos problemas como el equilibrio de

un alto edificio de bloques o calcular el ángulo de una rampa para hacer rodar una pelota hacia abajo. Las matemáticas ayudan a los niños a darle sentido a su mundo y les ayudan a construir bases firmes para tener éxito en el futuro. Al hacer preguntas intencionales, los adultos pueden ayudar a promover los conceptos de STEM con los que los niños identifican objetos, hacen comparaciones, predicciones, prueban ideas, y comparten descubrimientos, todo mientras investigan su ambiente. El pensamiento matemático es fundamental e importante para el éxito académico en todas las materias. Todos los niños son capaces de desarrollar fuertes conocimientos de matemáticas en sus años más tempranos. Las materias de matemáticas y de ciencia están relacionadas con otros temas y con el mundo real. Los adultos deberán palpar la curiosidad natural de los niños y darles amplias oportunidades de ser participantes activos de su propio aprendizaje.

2.1 Números y operaciones

GRANDES IDEAS: Las relaciones matemáticas entre los números pueden ser representadas, comparadas, y comunicadas.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cómo se utilizan las matemáticas para cuantificar, comparar, representar, y ejemplificar números?

A.1. PRINCIPIOS DE CONTEO Y DE CARDINALIDAD – CARDINALIDAD

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de los números y conteo de memoria.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 I.A.1 Explorar los objetos.	El alumno: - Apilará y desapilará objetos. - Cargará y descargará de objetos los contenedores. - Repetirá los patrones de sonidos. (p.ej., golpeará repetidamente los tambores, aplaudirá)	El adulto: - Contará objetos naturales con los niños. (p.ej., piedras grandes, hojas, piñas de pino, etc.) - Construirá pequeñas torres con los niños, contando cada pieza. - Construirá pequeñas rampas y contará cada objeto cuando los haga rodar hacia abajo. - Proporcionará un entorno numéricamente rico. (p.ej., libros, canciones, cuadros) - Hablará con los niños y les describirá lo que están haciendo. - Describirá comparaciones durante las interacciones divertidas. - Proporcionará materiales que tengan números y los nombrará explícitamente. - Usará un vocabulario matemático durante las interacciones de rutina. - Usará palabras de número y numerales, incluido el cero, en las situaciones diarias.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 YTA.1 Imitar el conteo de memoria usando algunos nombres de números.	El alumno: Intentará contar, no siempre en el orden correcto	El adulto: - Contará objetos naturales con los niños. (p.ej., piedras grandes, hojas, piñas de pino, etc.) - Construirá pequeñas torres con los niños, contando cada pieza. - Construirá pequeñas rampas y contará cada objeto cuando los haga rodar hacia abajo. - Proporcionará un entorno numéricamente rico. (p.ej., libros, canciones, cuadros) - Usará un vocabulario matemático durante las interacciones de rutina. - Contará usando la lengua materna del niño. - Proporcionará materiales que tengan números y los nombrará explícitamente. - Usará palabras de número y numerales, incluido el cero, en las situaciones diarias.



Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 O.T.A.1 Conocer algunos nombres de números y la secuencia del conteo.	El alumno: • Contará de memoria hasta 5. • Reconocerá algunos números. (p.ej., se fijará en los números que hay en el entorno y nombrará algunos de ellos, señalará un número cuando se le pregunte) • Participará en experiencias relacionadas con números. (p.ej., canciones de conteo, juegos de dedos, lectura de libros con números)	El adulto: •  Contará objetos naturales con los niños (p.ej., piedras grandes, hojas, piñas de pino, etc.). •  Construirá pequeñas torres con los niños, contando cada pieza. •  Construirá pequeñas rampas y contará cada objeto cuando los haga rodar hacia abajo. • Proporcionará un entorno numéricamente rico. (p.ej., libros, canciones, cuadros) • Usará un vocabulario matemático durante las interacciones de rutina. • Contará usando la lengua materna del niño. • Proporcionará materiales que tengan números y los nombrará explícitamente. • Reconocerá los esfuerzos de los niños para contar de memoria. • Usará palabras de número y numerales, incluido el cero, en las situaciones diarias.

A.2. PRINCIPIOS DE CONTEO Y DE CARDINALIDAD – CONTEO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán una creciente habilidad para contar e indicar el número de objetos.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 O.T.A.2 Contar para indicar el número de objetos.	El alumno: • Percibirá el número de un solo vistazo (cuantificará visualmente) para determinar cuántos son; asignará un valor numérico a un conjunto de objetos sin contar hasta 3. • Practicará la correspondencia de uno a uno. (p.ej., estipulando bocadillos, contando niños, relacionando objetos) • Expresará con palabras cuántos objetos tienen. • Usará el conteo y los números como parte del juego y como medio para determinar la cantidad.	El adulto: •  Contará objetos naturales con los niños. (p.ej., piedras grandes, hojas, piñas de pino, etc.) •  Construirá pequeñas torres con los niños, contando cada pieza. •  Construirá pequeñas rampas y contará cada objeto cuando los haga rodar hacia abajo. • Proporcionará un entorno numéricamente rico. (p.ej., libros, canciones, cuadros) • Usará palabras de número y numerales, incluido el cero, en las situaciones diarias. • Contará usando la lengua materna del niño. • Proporcionará manipulables. (p.ej., contar osos, números magnéticos, números de enlace) • Ejemplificará estrategias para ayudar a los niños a seguir la secuencia de lo que están contando. • Pedirá a los niños que repartan utensilios, servilletas, tazas y platos durante la hora de los bocadillos para reforzar la correspondencia mutua.

A.3. PRINCIPIOS DE CONTEO Y DE CARDINALIDAD – COMPARACIONES

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán un entendimiento cada vez mayor de las comparaciones entre los objetos.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 I.A.3 Explorar las relaciones entre los objetos.	El alumno: - Apilará y desapilará objetos. - Cargará y descargará de objetos los contenedores. - Colocará objetos dentro de otros objetos.	El adulto: - Proporcionará un entorno numéricamente rico. (p.ej., libros, canciones, cuadros) - Hablará con los niños y les describirá las relaciones entre los objetos. - Describirá comparaciones durante las interacciones divertidas. - Usará un vocabulario comparativo. (p.ej., “Este bloque es más grande que aquel bloque.”)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 YTA.3 Explorar comparaciones simples de cantidad.	El alumno: - Pedirá “más”. - Notará las diferencias de tamaños. (p.ej., grande, pequeño) - Indicará cuando algo se ha acabado. - Participará en actividades de comparación.	El adulto: - Planteará preguntas que impliquen comparaciones simples, como “¿quién tiene más?” - Indicará a los niños los casos donde los grupos de objetos tienen más o tienen menos. - Elogiará los esfuerzos de los niños para las comparaciones.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 OTA.3 Usar lenguaje comparativo para mostrar entendimiento de lo que es más o lo que es menos.	El alumno: - Reconocerá quién tiene más que otros. - Usará términos como “más”, “menos”, “más grande que”, “más pequeño que”, “lo mismo”. - Identificará grupos de más o de menos.	El adulto: - Elogiará los esfuerzos de los niños para las comparaciones. - Planteará preguntas que impliquen comparaciones. - Indicará a los niños los casos donde los grupos de objetos tienen más o tienen menos.

MP. PRINCIPIOS DE CONTEO Y DE CARDINALIDAD – PROCESOS MATEMÁTICOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán una capacidad mayor para usar los procesos matemáticos cuando cuantifiquen, comparen, y representen números.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 I.MP Participar en juegos numéricos.	El alumno: - Apilará y desapilará objetos. - Cargará y descargará de objetos los contenedores. - Colocará objetos dentro de otros objetos. - Participará en experiencias relacionadas con números. (p.ej., canciones de conteo, juegos de dedos, lectura de libros con números)	El adulto:  Contará objetos naturales con los niños. (p.ej., piedras grandes, hojas, piñas de pino, etc.)  Construirá pequeñas torres con los niños, contando cada pieza.  Construirá pequeñas rampas y contará cada objeto cuando los haga rodar hacia abajo. - Proporcionará un entorno numéricamente rico. (p.ej., libros, canciones, cuadros) - Hablará con los niños y les describirá lo que están haciendo. - Describirá comparaciones durante las interacciones divertidas. - Proporcionará materiales que tengan números y los nombrará explícitamente ellos. - Usará un vocabulario matemático durante las interacciones de rutina. - Usará palabras de número y numerales, incluido el cero, en las situaciones diarias.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 YT.MP Participar y perseverar en juegos numéricos.	El alumno: • Apilará y desapilará objetos. • Cargará y descargará de objetos los contenedores. • Colocará objetos dentro de otros objetos. • Participará en experiencias relacionadas con números. (p.ej., canciones de conteo, juegos de dedos, lectura de libros con números)	El adulto: •  Contará objetos naturales con los niños. (p.ej., piedras grandes, hojas, piñas de pino, etc.) •  Construirá pequeñas torres con los niños, contando cada pieza. •  Construirá pequeñas rampas y contará cada objeto cuando los haga rodar hacia abajo. • Proporcionará un entorno numéricamente rico. (p.ej., libros, canciones, cuadros) • Usará un vocabulario matemático durante las interacciones de rutina. • Proporcionará materiales que tengan números y los nombrará explícitamente ellos.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 OT.MP Usar procesos matemáticos cuantificando, comparando, y representando números.	El alumno: • Participar en juegos numéricos. • Persistirá en juegos numéricos. (Referencia AL.2 OT.C) • Cuando se le indique, comunicará el pensamiento mientras participa en el juego numérico. • Hablará y escuchará a sus pares durante el juego numérico. • Usará formas simples de representaciones numéricas. (p.ej., imágenes, objetos, dedos)	El adulto: • Se fijará en los niños que participan en el juego numérico y describirá lo que hacen. • Hará preguntas abiertas para animar a los niños a hablar de lo que piensan. (p.ej. “me pregunto cuál grupo tiene más”) • Escuchará atentamente las respuestas de los niños y las repetirá usando un lenguaje matemático claro y adecuado para su edad. • Escuchará atentamente las respuestas de los niños a fin de identificar y aclarar las ideas equivocadas. • Reconocerá que los niños usan los dedos, los objetos concretos, o los símbolos para representar cantidades.

2.2 Conceptos algebraicos

GRANDES IDEAS: Las relaciones matemáticas pueden ser representadas como expresiones, ecuaciones, y desigualdades en situaciones matemáticas.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cómo se representan matemáticamente las relaciones?

A.1. OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos participarán en experiencias sencillas de suma y resta.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.2 YT.A.1 Agrupar manipulables en conjuntos.	El alumno: • Agrupará objetos en conjuntos. • Participará en experiencias relacionadas con sumas y restas. (p.ej., canciones, juegos de dedos, libros)	El adulto: • Proporcionará una variedad de objetos para que los niños los agrupen. • Contará y agrupará objetos. • Reconocerá los esfuerzos de los niños por agrupar los objetos. • Proporcionará experiencias relacionadas con sumar y restar. (p.ej., cantará juegos de dedos que incluyan ir añadiendo animales)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.2 OTA.1 Aumentar y desarmar conjuntos.	El alumno: - Agrupará objetos en conjuntos. - Participará en experiencias relacionadas con sumas y restas. (p.ej., canciones, juegos de dedos, libros) - Usará un vocabulario que incluya conceptos de sustracción o adición. (p.ej., “necesito uno más”, “se acabaron”)	El adulto: - Proporcionará una variedad de objetos para que los niños los agrupen. - Contará y agrupará objetos. - Reconocerá los esfuerzos de los niños por agrupar los objetos. - Proporcionará experiencias relacionadas con sumar y restar. (p.ej., cantará juegos de dedos que incluyan ir añadiendo animales) - Hablará sobre ecuaciones de matemáticas simples que correspondan a la vida cotidiana. (p.ej., “¿Cuántos dados quedan?”)

2.3 Geometría

GRANDES IDEAS: Las relaciones geométricas pueden ser descritas, analizadas, y clasificadas con base en el razonamiento y/o visualización espacial.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cómo son las relaciones espaciales que incluyen forma y dimensión, que se usan para dibujar, construir, ejemplificar, y representar situaciones reales o solucionar problemas? ¿Cómo puede la aplicación de los atributos de las formas geométricas apoyar el razonamiento matemático y la resolución de problemas?

A.1. GEOMETRÍA – IDENTIFICACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor capacidad para identificar las formas básicas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.3 I.A.1 Explorar objetos de diferentes tamaños y formas.	El alumno: - Explorará las semejanzas y diferencias en las formas de los objetos. - Estudiará los rompecabezas con ayuda. - Apilará y construirá con varios bloques de formas y tamaños. - Manipulará varias formas. - Analizará cómo encajan entre sí las formas y los objetos.	El adulto: - Proporcionará una variedad de artículos naturales de varias formas para que los niños los estudien. - Ofrecerá rompecabezas, compaginadores de formas, y bloques que pueden ser armados y desmontados. - Describirá los objetos por forma y nombre.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.3 YTA.1 Emparejar formas idénticas.	El alumno: - Armará rompecabezas simples con ayuda. - Colocará las formas en el compaginador de formas.	El adulto: - Proporcionará una variedad de artículos naturales de varias formas para que los niños los estudien. - Ofrecerá rompecabezas, compaginadores de formas, y bloques. - Describirá los objetos por forma y nombre. - Describirá cómo las formas son similares y diferentes. - Ejemplificará la coincidencia de las formas.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.3 OTA.1 Reconocer e identificar las formas básicas del entorno.	El alumno: - Describirá los objetos que se hallan en el entorno y nombrará las formas. - Completará rompecabezas simples. - Manipulará objetos de varias formas y tamaños.	El adulto: - Proporcionará una variedad de artículos naturales de varias formas para que los niños los estudien. - Ofrecerá rompecabezas, compaginadores de formas, y bloques que pueden ser armados y desmontados. - Describirá los objetos por forma y nombre. - Señalará las formas y sus características en el entorno. (p.ej., “Esta hoja tiene forma de triángulo.”)

A.2. GEOMETRÍA – APLICACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos crearán y pondrán por tipo formas simples.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.3 OT.A.2 Crear y poner por tipo formas simples.	El alumno: • Usará formas simples al dibujar. • Usará materiales en 3-D para representar formas simples. • Usará los dedos o el cuerpo para representar formas cuando se le pida.	El adulto: • Proporcionará materiales de 2-D y 3-D de varias formas y tamaños. • Ejemplificará la creación y composición de varias formas. • Reconocerá los esfuerzos de los niños para crear y componer formas. • Ofrecerá múltiples oportunidades de hacer formas. (p.ej., bajo techo y al aire libre, arte, juegos de dedos)

MP. GEOMETRÍA – PROCESOS MATEMÁTICOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán una capacidad mayor para usar los procesos matemáticos cuando participen en juegos de figuras geométricas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.3 I.MP Participar en juegos de figuras geométricas.	El alumno: • Explorará las semejanzas y diferencias en las formas de los objetos. • Estudiará los rompecabezas con ayuda. • Apilará y construirá con varios bloques de formas y tamaños. • Manipulará varias formas. • Analizará cómo encajan entre sí las formas y los objetos.	El adulto: • Proporcionará una variedad de artículos naturales de varias formas para que los niños los estudien. • Ofrecerá rompecabezas, compaginadores de formas, y bloques que pueden ser armados y desmontados. • Describirá los objetos por forma y nombre.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.1 YT.MP Participar y perseverar en juegos de figuras geométricas.	El alumno: • Armará rompecabezas simples con ayuda. • Colocará las formas en el compaginador de formas.	El adulto: • Proporcionará una variedad de artículos naturales de varias formas para que los niños los estudien. • Ofrecerá rompecabezas, compaginadores de formas, y bloques. • Describirá los objetos por forma y nombre. • Describirá cómo las formas son similares y diferentes. • Ejemplificará la coincidencia de las formas.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.3 OT.MP Usar procesos matemáticos cuando se creen y compongan formas.	El alumno: • Describirá los objetos que se hallan en el entorno y nombrará las formas. • Completará rompecabezas simples. • Manipulará objetos de varias formas y tamaños. • Persistirá en juegos de figuras geométricas. (Referencia AL.2 OTC) • Participará en juegos de figuras geométricas. • Resolverá problemas durante el juego de figuras geométricas. (Referencia AL.4 OTC) • Cuando se le indique, comunicará el pensamiento mientras participa en el juego numérico. • Hablará y escuchará a sus pares durante el juego numérico.	El adulto: • Se fijará en los niños que participan en el juego de figuras geométricas y describirá lo que están haciendo. • Hará preguntas abiertas para animar a los niños a hablar de lo que están pensando. (p.ej., “me pregunto si pueden hacer un círculo con sus dedos.”) • Escuchará atentamente las respuestas de los niños y las repetirá usando un lenguaje matemático claro y adecuado para su edad. • Escuchará atentamente las respuestas de los niños a fin de identificar y aclarar las ideas equivocadas. • Reconocerá los esfuerzos de los niños para crear y componer formas.



2.4 Medida, datos, y probabilidad

GRANDES IDEAS: Los atributos de las medidas pueden ser cuantificados y estimados usando las unidades de medidas tradicionales y las no tradicionales. Las relaciones y las funciones matemáticas pueden ser ejemplificadas a través de múltiples representaciones y analizadas para generar y contestar preguntas.

ESSENTIAL QUESTIONS: ¿Por qué lo “que” medimos influye en “cómo” medimos? ¿Cómo pueden ser organizados y representados los datos a fin de que ayuden a comprender la relación que hay entre las cantidades?

A.1. MEDIDAS Y DATOS – MEDIDAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos explorarán los atributos básicos medibles de los objetos diarios.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.4 YTA.1 Participar en experiencias de medición.	El alumno: - Comenzará a usar palabras de tamaños. - Explorará objetos para determinar el tamaño. - Explorará herramientas de medición. - Llenará y vaciará contenedores en la mesa de agua.	El adulto: - Brindará oportunidades para explorar objetos de varios tamaños y pesos. - Usará el lenguaje de medidas explícitamente. - Dará ejemplos de objetos de medición. - Proveerá libros ilustrados/tableros con conceptos de medición. - Hará que los alumnos participen en actividades de motricidad de los músculos grandes que impliquen distancia, peso, y altura. - Reconocerá los esfuerzos de los niños para medir. - Participará en experiencias de cocina. - Hará preguntas acerca de las medidas. (p.ej., “¿Qué es más grande?” “¿Es pesado?” “¿Cuántos pasos hay hasta la puerta?”)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.4 OTA.1 Usar vocabulario de medidas básicas.	El alumno: - Usará palabras de tamaños. (p.ej., muchos, grande, y poco) - Comparará tamaños de objetos. - Explorará objetos para determinar el tamaño. - Explorará herramientas de medición. - Medirá objetos con ayuda del adulto. - Comenzará a usar herramientas no estándar (p.ej., una mano, un zapato, un cordón, un bloque) o herramientas estándar para medir objetos.	El adulto: - Brindará oportunidades para explorar objetos de varios tamaños y pesos. - Usará el lenguaje de medidas explícitamente. - Brindará oportunidades para medir los objetos que se encuentran en el aula. - Proveerá libros con conceptos de medidas. - Hará que los alumnos participen en actividades de motricidad de los músculos grandes que impliquen distancia, peso, y altura. - Reconocerá los esfuerzos de los niños para medir. - Ejemplificará la manera de medir, utilizando herramientas estándar y no estándar. - Proporcionará herramientas de medición (p.ej., regla, balanzas, tazas de medir) para que los niños las exploren y las usen en su juego. - Participará en experiencias de cocina. - Hará preguntas sobre medidas. (p.ej., “¿Qué tan alto eres tú?” “¿Cuántos pasos hay de ahí a la puerta?”)

A.4. MEDIDAS Y DATOS – DATOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor capacidad para clasificar y organizar los datos.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.4 Y.T.A.4 Participar en la clasificación de objetos.	El alumno: - Pondrá objetos similares en pilas. - Comenzará a clasificar objetos por tamaño o forma (cuentas, bloques, conteo de osos) con el apoyo del profesor.	El adulto: - Dará a los niños objetos de varios tamaños y formas. - Jugará con los niños a clasificar los juegos. - Ejemplificará el tipo y la clasificación. - Incorporará actividades de agrupación y clasificación en la rutina diaria. - Reconocerá los intentos de los niños por clasificar. - Cantará, recitará juegos donde intervengan los dedos y leerá libros que exploren diferentes categorías (p.ej., color, forma, animales). - Etiquetará contenedores de almacenamiento con indicadores visuales para animar a los niños a agrupar y clasificar.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.4 O.T.A.4 Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría.	El alumno: - Clasificará objetos por atributos. (p.ej., color, tamaño, forma) - Clasificará hasta cinco objetos usando un atributo en categorías. - Contará el número de objetos en cada categoría y con la ayuda del adulto mostrará el número de objetos en cada categoría.	El adulto: - Proporcionará materiales para practicar el tipo y la clasificación. - Ejemplificará el tipo y la clasificación. - Usará indicadores verbales. (p.ej., “Pongamos todos los crayones rojos en esta taza.”) - Etiquetará contenedores de almacenamiento con indicadores visuales para animar a los niños a agrupar y clasificar. - Cantará, recitará juegos donde intervengan los dedos y leerá libros que exploren diferentes categorías. (p.ej., color, forma, animales) - Preguntará a los niños sobre los grupos. (p.ej., “¿Por qué van juntas estas cosas?”) - Recopilará objetos para usarlos en la recopilación de datos. - Ejemplificará la organización de datos para propósitos de graficación.



MP. MEDICIÓN Y DATOS – PROCESOS MATEMÁTICOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor capacidad para participar y comunicar las medidas, la representación, la organización, y la comprensión de los datos.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.4 YT.MP Participar y perseverar cuando se trate de medición y clasificación de objetos.	El alumno: - Comenzará a usar palabras de tamaños. - Explorará objetos para determinar el tamaño. - Explorará herramientas de medición. - Llenará y vaciará contenedores en la mesa de agua. - Pondrá objetos similares en pilas. - Comenzará a clasificar objetos por tamaño o forma (p.ej., cuentas, bloques, conteo de osos) con el apoyo del profesor.	El adulto:  Ofrecerá oportunidades para la exploración de objetos de varios tamaños, formas, y pesos.  Usará explícitamente el lenguaje de las medidas. - Dará ejemplos de clasificación y medición de objetos. - Hará que los alumnos participen en actividades de motricidad de los músculos grandes que impliquen distancia, peso, y altura. - Reconocerá los esfuerzos de los niños de medir y agrupar por tipos. - Hará preguntas acerca de las medidas. (p.ej., “¿Qué es más grande?” “¿Es pesado?” “¿Cuántos pasos hay hasta la puerta?”) - Incorporará actividades de agrupación y clasificación en la rutina diaria. - Cantará, recitará juegos donde intervengan los dedos y leerá libros que exploren diferentes categorías. (p.ej., color, forma, animales) - Etiquetará contenedores de almacenamiento con indicadores visuales para animar a los niños a agrupar y clasificar.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
2.4 OT.MP Usar procesos matemáticos al medir y organizar datos.	El alumno: - Participará en actividades de medición. - Participará en actividades que incluyan organizar datos. - Continuará en actividades de medición. (Referencia AL.2 OT.C) - Participará en actividades que incluyan organizar datos. (Referencia AL.2 OT.C) - Solucionará problemas durante las actividades de medición. (Referencia AL.4 OT.C) - Resolverá problemas en las actividades que incluyan organizar datos. (Referencia AL.4 OT.C) - Cuando se le indique, comunicará el pensamiento mientras participa en actividades de medición y organización. - Hablará y escuchará a sus pares.	El adulto: - Se fijará en los niños que participan en la actividad de medición y describirá lo que están haciendo. - Hará preguntas abiertas para animar a los niños a hablar de lo que piensan. (p.ej. “me pregunto cuál grupo tiene más”) - Escuchará atentamente las respuestas de los niños y las repetirá usando un lenguaje matemático claro y adecuado para su edad. - Escuchará atentamente las respuestas de los niños a fin de identificar y aclarar las ideas equivocadas. - Reconocerá los esfuerzos de los niños por medir y organizar los datos.

Pensamiento y expresión de las matemáticas: Glosario

Expresión algebraica—Un grupo de números, símbolos y variables que expresan una sola serie de operaciones.

Orden ascendente—Un listado en el cual los números o términos están organizados por valores crecientes.

Atributo—Una cualidad o rasgo considerado como parte característica o inherente de alguien o algo.

Gráfico de barras—Un gráfico en el cual las barras horizontales o verticales representan datos.

Cardinalidad—El número de elementos en un conjunto u otra agrupación.

Objetos concretos—Objetos físicos usados para representar situaciones matemáticas.

Contar—Dados dos conjuntos de objetos en los cuales encontrar la suma; el alumno cuenta un conjunto y luego cuenta desde el primer conjunto al segundo conjunto (3 manzanas en un conjunto; 1 manzana en otro conjunto – el alumno dice 1 - 2 - 3 y luego 4; hay 4 en total).

Datos—Información reunida por observación, preguntas o medidas, expresada generalmente con números.

Orden descendente—Un listado en el cual los números o términos están organizados en valores decrecientes.

Gráfico—Un dispositivo ilustrado que muestra una relación entre variables o conjuntos de datos.

Manipulables—Amplia variedad de materiales físicos, objetos, y provisiones que los alumnos usan para propiciar el aprendizaje de las matemáticas.

Medida no estándar—Una medida que no está determinada por el uso de unidades estándar (broches para papel, bloques).

Operaciones numéricas—Colocar valor, sentido del número, contar, correspondencia, comparación, ordenación de números, sumar, restar (uniendo/separando conjuntos).

Sentido de número—Comprensión de los números y sus cantidades.

Número ordinal—Un número entero que nombra la posición de un objeto en una secuencia.

Pictograma—Un gráfico que usa cuadros o símbolos para representar datos.

Valor de lugar—El valor de la posición de un dígito en una cifra.

Probabilidad—La medida de la probabilidad de que ocurra un evento.

Reflexión—Una transformación que crea un reflejo exacto de una figura en el lado opuesto de una línea.

Seriación—Acomodar objetos en orden por tamaño o posición en el espacio (acomodarlos en una serie de patrones).

Sentido espacial—Construir y manipular representaciones mentales de dos y tres objetos dimensionales.

Medida estándar—Una medida determinada mediante el uso de unidades estándar (p.ej., pulgadas, pies, libras, tazas, pintas, galones, centímetros, metros, kilos, mililitros, litros).

Subitizar—Percibir el número (de un grupo de artículos) de un solo vistazo y sin contarlos.

Símbolo—Un signo usado para representar algo.

Simetría—Atributo de una forma o relación; el reflejo exacto de una forma en los lados opuestos de una línea o lugar divisorio.

Tridimensional—Implica o se relaciona con tres dimensiones o aspectos, dando la ilusión de profundidad.

Bidimensional—Que tiene únicamente dos dimensiones, especialmente longitud y anchura.

Números enteros—Un conjunto de números que consiste en contar números y cero.



Pensamiento científico y tecnología

Exploración, investigación científica y descubrimiento

3.1A Ciencias biológicas – Organismos vivos e inanimados

3.1B Ciencias biológicas – Genética

3.1C Ciencias biológicas – Evolución

3.2A Ciencias naturales – Química

3.2B Ciencias naturales – Física

3.3A Ciencias de la Tierra y del espacio – Estructuras, procesos, y ciclos de la Tierra

4.1 El medio ambiente y la ecología – Ecología

4.2 El medio ambiente y la ecología – Vertientes y pantanos

4.3 El medio ambiente y la ecología – Agricultura y sociedad

4.4 El medio ambiente y la ecología – Los humanos y el medio ambiente

15.4 Computación y tecnología de la información

Los niños nacen con una curiosidad natural y ciencia innata, así como con habilidades matemáticas para interpretar y responder al mundo. Los niños aprenden los conceptos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) a través del juego. Exploran, experimentan, inventan, diseñan y prueban soluciones y se forman ideas sobre cómo funciona el mundo. La tecnología, la ingeniería, y las matemáticas son la aplicación de la ciencia para el diseño, la creación y la construcción de cosas. A los niños que se les da la oportunidad de realizar experimentos, recopilar datos y llegar a conclusiones, desarrollan habilidades que apoyarán su descubrimiento del mundo natural y de la investigación científica. Los adultos apoyan la ciencia en el juego proporcionando un ambiente agradable y facilitándola adecuadamente. El juego científico se enriquece con objetos naturales. Los ambientes de aprendizaje infantil de alta calidad proporcionan a los niños la estructura para desarrollar su deseo natural de explorar, construir, y averiguar. Los adultos deben reconocer y apoyar a los niños para que extiendan su curiosidad a través del proceso científico de averiguar, observar, hacer preguntas, formar hipótesis, investigar, recopilar datos, sacar conclusiones, y desarrollar ideas que conduzcan a nuevas preguntas.



Facilitación de la investigación científica

Los adultos facilitan la investigación científica cuando los salones de clase o el entorno de aprendizaje están estructurados para fomentar la curiosidad. La investigación científica es la búsqueda activa del conocimiento y ocurre más satisfactoriamente cuando los adultos crean expresamente actividades y experiencias que permiten que los niños usen el conocimiento que han aprendido previamente para entender la nueva información. Un rol del adulto durante esta exploración activa es encaminar el razonamiento de los niños haciéndoles preguntas abiertas. Las preguntas abiertas promueven la resolución de problemas y apoyan el aprendizaje de los niños del mundo que los rodea. Las preguntas de interpretación abierta son una estrategia más eficaz de fomentar el aprendizaje y el pensamiento crítico cuando se comparan con las preguntas cerradas, las cuales generalmente producen respuestas cortas que no ofrecen una visión muy reveladora en el pensamiento de los niños. Cuando los entornos de aprendizaje están estructurados para promover la curiosidad, los niños usan estrategias basadas en la investigación científica.

3.1 Ciencias biológicas

GRANDES IDEAS: Los organismos vivos tienen características únicas que difieren de las cosas inanimadas. Las características de los organismos vivos pueden ser observadas y estudiadas.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿En qué forma difieren los organismos vivos y los inanimados? ¿Cuáles son las similitudes, diferencias y patrones de los organismos vivos?

A. ORGANISMOS VIVOS E INANIMADOS

1. CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LA VIDA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos explorarán los atributos básicos medibles de los objetos diarios.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 I.A.1 Mostrar interés en el mundo natural.	El alumno: - Tratará de alcanzar y avanzará hacia los objetos y las personas. - Indagará usando todos los sentidos. - Observará el cuidado básico de las plantas no tóxicas y de los animales seguros.	El adulto: - Dará oportunidad a los niños de observar las plantas y los animales en su ambiente. - Ofrecerá una variedad de objetos naturales para que los infantes los exploren y descubran (diferentes texturas, tamaños, formas, materiales). - Describirá lo que el niño está viendo, escuchando, e indagando. - Proporcionará libros con fotografías reales de objetos naturales, animales, y personas. - Mostrará ejemplos del cuidado básico de las plantas y los animales. - Brindará experiencias bajo techo y al aire libre que incluyan la interacción segura con animales, plantas y otras personas. - Incluirá plantas y, cuando sea posible, animales domésticos en el aula.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 Y.T.A.1 Explorar las características de los organismos vivos.	El alumno: - Mostrará interés por y responderá a las plantas, animales y otras personas de su entorno. - Indagará usando todos los sentidos. - Participará en el cuidado básico de las plantas no tóxicas y de los animales seguros.	El adulto: - Dará oportunidad a los niños de explorar las plantas, los animales y las personas de su entorno. - Brindará experiencias bajo techo y al aire libre que incluyan la interacción segura con animales, plantas y otras personas. - Incluirá plantas y, cuando sea posible, animales domésticos en el aula. - Leerá libros sobre las plantas y los animales y sus características. - Ofrecerá una variedad de objetos naturales para que los niños los exploren y descubran (diferentes texturas, tamaños, formas, materiales). - Describirá lo que el niño está viendo, escuchando, e indagando. - Mostrará ejemplos del cuidado básico de las plantas y los animales.



Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 YTA.1 Identificar las características básicas de algunos organismos vivos e inanimados.	El alumno: • Usará la tecnología (p.ej., lupa, cámara digital, mesa de luz) para observar y describir los objetos. • Identificará las características externas de las cosas vivas. (p.ej., tamaño, forma, color, y textura de las hojas o los insectos) • Identificará las características externas de las cosas inanimadas. (p.ej., tamaño, forma, color, y textura de las piedras y los juguetes) • Se ocupará de clasificar las cosas vivas y las inanimadas.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de investigar las plantas, los animales y las personas en su medio ambiente. • Brindará experiencias bajo techo y al aire libre que incluyan la interacción segura con animales, plantas y otras personas. • Incluirá plantas y, cuando sea posible, animales domésticos en el aula. • Leerá libros sobre las plantas y los animales y sus características. • Ofrecerá una variedad de objetos naturales para que los niños los exploren y descubran (diferentes texturas, tamaños, formas, materiales). • Describirá lo que el niño está viendo, escuchando, e indagando. • Mostrará ejemplos del cuidado básico de las plantas y los animales. • Ofrecerá y ejemplificará el uso de la tecnología. (p.ej., lupa, cámara digital, mesa de luz) • Brindará oportunidades para clasificar los organismos vivos y los inanimados.

2. FLUJO DE ENERGÍA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de las necesidades básicas de las plantas y los animales.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 YTA.2 Explorar las necesidades elementales de las plantas y los animales.	El alumno: • Participará en el cuidado básico de las plantas no tóxicas y de los animales seguros.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de explorar las plantas, los animales y las personas de su entorno. • Brindará experiencias bajo techo y al aire libre que incluyan la interacción segura con animales, plantas y otras personas. • Incluirá plantas y, cuando sea posible, animales domésticos en el aula. • Leerá libros que representen las necesidades elementales de las plantas y de los animales. • Mostrará ejemplos del cuidado básico de las plantas y los animales.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 OTA.2 Reconocer que las plantas y los animales tienen necesidades elementales.	El alumno: • Participará en el cuidado básico de las plantas no tóxicas y de los animales seguros. • Les dirá que las criaturas vivientes necesitan alimento y agua para sobrevivir.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de explorar las plantas, los animales y las personas de su entorno. • Brindará experiencias bajo techo y al aire libre que incluyan la interacción segura con animales, plantas y otras personas. • Incluirá plantas y, cuando sea posible, animales domésticos en el aula. • Leerá libros que representen las necesidades elementales de las plantas y de los animales. • Mostrará ejemplos del cuidado básico de las plantas y los animales. • Hablará explícitamente de lo que las criaturas vivientes necesitan para sobrevivir.

3. CICLOS DE LA VIDA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se darán cuenta de que las plantas y los animales crecen y cambian.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 OTA.3 Darse cuenta de que las plantas y los animales crecen y cambian.	El alumno: - Hará preguntas sobre el crecimiento y el cambio de las plantas y los animales. - Observará y documentará el crecimiento de los organismos vivientes a través de garabatos, dibujos, y/o fotografías. - Describirá los cambios de la gente y de los animales con el tiempo. (p.ej., se les caen los dientes, la ropa les queda chica, los frijoles germinan) - Cuidará las plantas y los animales en el aula.	El adulto: - Animará a los niños a que documenten sus observaciones. - Exhibirá imágenes que muestren los ciclos de la vida. - Dará oportunidad a los niños de observar los cambios de las plantas y de los animales. - Pondrá una mesa de ciencia y área de exploración. - Darán paseos ecológicos durante diferentes temporadas e indicará las diferencias en las observaciones que hagan de las plantas y de los animales.

5. FORMA Y FUNCIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos incrementarán su capacidad para reconocer e identificar las partes básicas de los organismos vivos.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 I.A.5 Explorar partes de los organismos vivos en su ambiente.	El alumno: - Estudiará partes de su cuerpo. - Explorará partes de otros organismos vivos.	El adulto: - Dará oportunidad para que los niños observen partes de varias plantas (p.ej., flor, tallo, raíces, hojas, y frutas o verduras todavía sobre las plantas) en su ambiente. - Proporcionará imágenes y objetos reales para que los niños los analicen. - Nombrará partes del cuerpo de otros organismos vivos. - Recitará rimas y juegos simples que incluyan las partes del cuerpo. (p.ej., “Este cochinito”)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 YTA.5 Reconocer partes de los organismos vivos en su ambiente.	El alumno: - Señalará las partes básicas del cuerpo cuando se le pregunte. - Participará en juegos simples de señalar partes del cuerpo. (p.ej., “cabeza, hombros, rodillas, y dedos del pie”) - Señalará y relacionará partes básicas de las plantas y de los animales. (p.ej., flor, hoja, cola)	El adulto: - Dará oportunidad para que los niños observen partes de varias plantas (p.ej., flor, tallo, raíces, hojas, y frutas o verduras todavía sobre las plantas) en su ambiente. - Proporcionará imágenes y objetos reales para que los niños los analicen. - Nombrará partes del cuerpo de otros organismos vivos. - Recitará rimas y juegos simples que incluyan las partes del cuerpo. (p.ej., “Este cochinito”)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 OTA.5 Identificar partes básicas de los organismos vivos.	El alumno: • Señalará las partes básicas del cuerpo cuando se le pregunte. • Participará en juegos simples de señalar partes del cuerpo. (p.ej., “cabeza, hombros, rodillas, y dedos del pie”) • Nombrará partes básicas de las plantas y de los animales. (p.ej., flor, hoja, cola) • Nombrará partes básicas del cuerpo. • Incluirá partes básicas (p.ej., cabeza, flor) en los dibujos de personas, animales, o plantas.	El adulto: • Dará oportunidad para que los niños observen partes de varias plantas (p.ej., flor, tallo, raíces, hojas, y frutas o verduras todavía sobre las plantas) en su ambiente. • Proporcionará imágenes y objetos reales para que los niños los analicen. • Nombrará partes del cuerpo de otros organismos vivos. • Recitará rimas y juegos simples que incluyan las partes del cuerpo. (p.ej., “Este cochinito”) • Hablará sobre los nombres de partes. (p.ej., raíz, tallo, botón de flor o pezuña, ala, garra)

9. LA CIENCIA COMO INDAGACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se volverán cada vez más resueltos en su indagación de los organismos vivos y de las cosas inanimadas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 I.A.9 Participar en investigaciones simples de organismos vivos y de las cosas inanimadas.	El alumno: • Usará los sentidos para investigar. • Estará ocupado con los materiales proporcionados por el adulto. • Observará a los organismos vivos y a los inanimados en su ambiente.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de observar y analizar las cosas vivas y la inanimadas. • Planteará preguntas como “¿qué será?” y describirá lo que los niños están viendo, escuchando, y haciendo. • Proporcionará equipo sencillo para explorar. (p.ej., lupa, cámara digital, utensilios de cocina) • Usará el tiempo al aire libre como oportunidad para explorar e investigar el ambiente.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 YTA.9 Participar en investigaciones simples para observar los organismos vivos y las cosas inanimadas.	El alumno: • Usará los sentidos y el equipo simple para explorar los objetos. • Estará ocupado con los materiales proporcionados por el adulto. • Observará a los organismos vivos y a los inanimados en su ambiente. • Recopilará objetos durante el paseo para observar la naturaleza. • Señalará los objetos de interés que hay en el ambiente.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de observar y analizar las cosas vivas y la inanimadas. • Planteará preguntas como “¿qué será?” y describirá lo que los niños están viendo, escuchando, y haciendo. • Observará y responderá al interés de los niños por los organismos vivos y las cosas inanimadas. • Proporcionará equipo sencillo para explorar. (p.ej., lupa, cámara digital, utensilios de cocina) • Usará el tiempo al aire libre como oportunidad para explorar e investigar el ambiente.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 OTA.9 Participar en investigaciones simples de organismos vivos e inanimados para contestar preguntas.	El alumno: • Hará preguntas sobre objetos, organismos, y eventos. • Usará los cinco sentidos y equipo simple para recabar datos. • Recopilará objetos durante el paseo para observar la naturaleza. • Describirá las observaciones.	El adulto: • Alentará a los niños a que documenten lo que observen en las revistas con dibujos y/o imágenes. • Proporcionará herramientas para la exploración. (p.ej., rampas, instrumentos, diapasones, campanillas de viento) • Usará el tiempo al aire libre como oportunidad para explorar e investigar el ambiente. • Proporcionará materiales para que los niños clasifiquen, examinen y exploren en la mesa de ciencia. • Comparará y diferenciará a los animales. • Comparará y diferenciará plantas.

B. GENÉTICA

1. HERENCIA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor conocimiento de las características de los seres vivos de la misma especie.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 I.B.1 Reconocer a sí mismo y a los miembros de la familia.	El alumno: • Se mirará en el espejo. • Mirará a la persona nombrada cuando se le diga. (p.ej., buscará al miembro de la familia cuando el proveedor de cuidados le diga, “¡Aquí está mamá!”)	El adulto: • Proporcionará espejos al nivel de los ojos para que los niños los examinen. • Hablará con el niño mientras se mira en el espejo. • Identificará a los miembros de la familia por su nombre cuando estén presentes. • Mostrará fotos de la familia y hablará sobre quienes aparecen en las fotos.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 YT.B.1 Reconocer a los animales que le son familiares y a sus cachorros.	El alumno: • Señalará al animal adulto y a su cachorro en las imágenes cuando se le pregunte. • Nombrará a un animal que le sea familiar cuando lo vea. • Relacionará a los animales que le son familiares con sus cachorros.	El adulto: • Identificará a los miembros de la familia por su nombre cuando estén presentes. • Mostrará fotos de la familia y hablará sobre quienes aparecen en las fotos. • Proporcionará fotos, libros, y materiales que representen animales adultos y sus cachorros. • Usará un vocabulario adecuado cuando identifique a los animales.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 OT.B.1 Notar las semejanzas y diferencias entre los organismos vivos de las mismas especies.	El alumno: • Identificará las características de su propia familia. (p.ej., color de pelo, color de ojos, y altura) • Relacionará al animal padre con sus cachorros. • Identificará las características de los animales de las mismas especies. (p.ej., color, tamaño)	El adulto: • Les mostrará fotos de familias. • Les mostrará fotos de animales y de sus cachorros. • Hablará de las semejanzas entre los miembros de las familias. • Usará los nombres correctos de los descendientes de animales. (p.ej., “ternero” en vez de “bebé de vaca”)

6. LA CIENCIA COMO INDAGACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se volverán cada vez más resueltos en su indagación de las características físicas de las criaturas de las mismas especies.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 I.B.6 Participar en investigaciones simples de las características físicas de los organismos vivos.	El alumno: - Usará los sentidos para investigar. - Estará ocupado con los materiales proporcionados por el adulto. - Observará a los organismos vivos en su ambiente.	El adulto: - Dará oportunidad a los niños de observar y analizar los organismos vivos. - Planteará preguntas como “¿qué será?” y describirá lo que los niños están viendo, escuchando, y haciendo. - Proporcionará equipo sencillo para explorar. (p.ej., lupa, utensilios para cocinar) - Usará el tiempo al aire libre como oportunidad para explorar e investigar el ambiente.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 YT.B.6 Participar en investigaciones simples para observar las características físicas de los organismos vivos.	El alumno: - Usará los sentidos y el equipo simple para explorar los objetos. - Estará ocupado con los materiales proporcionados por el adulto. - Observará a los organismos vivos en su ambiente. - Participar en paseos por la naturaleza para observar a los organismos vivos. - Señalará a los organismos vivos que se hallan en el ambiente.	El adulto: - Dará oportunidad a los niños de observar y analizar los organismos vivos. - Planteará preguntas como “¿qué será?” y describirá lo que los niños están viendo, escuchando, y haciendo. - Observará y responderá al interés de los niños por los organismos vivos. - Proporcionará equipo sencillo para explorar (p.ej., lupa, cámara digital, mesa de luz). - Usará el tiempo al aire libre como oportunidad para explorar e investigar el ambiente.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 OT.B.6 Participar en investigaciones simples de las características físicas de los organismos vivos de las mismas especies para contestar preguntas.	El alumno: - Hará preguntas sobre las características físicas de las criaturas de las mismas especies. - Usará los cinco sentidos y equipo simple para recabar datos. - Recabará sus observaciones de las criaturas vivientes durante el paseo por la naturaleza. - Describirá las observaciones.	El adulto: - Alentará a los niños a que documenten lo que observen en las revistas con dibujos y/o imágenes. - Proporcionará herramientas para la exploración. (p.ej., lupa, pinzas grandes, una escala) - Usará el tiempo al aire libre como oportunidad para explorar e investigar el ambiente. - Proporcionará fotos, libros, y materiales que representen animales adultos y sus cachorros. - Comparará y diferenciará a los animales.



C. EVOLUCIÓN

3. UNIFICACIÓN DE TEMAS (Constancia y cambio)

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos notarán los cambios que les ocurren a los animales.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 OT.C.3 Notar los cambios que les ocurren a los animales.	El alumno: Hablará sobre los cambios que les ocurren a los animales durante las temporadas.	El adulto: - Proporcionará libros que representen animales reales y su adaptación a los cambios estacionales. - Relacionará las observaciones hechas en los paseos con la información que ve en el texto. - Señalará y discutirá los cambios que les ocurren a los animales durante los cambios estacionales. (p.ej., la migración de las aves, las ardillas juntando nueces)

4. LA CIENCIA COMO INDAGACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se volverán cada vez más resueltos en su investigación de las características físicas de los animales.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.1 OT.C.4 Participar en investigaciones simples de los cambios que les ocurren a los animales.	El alumno: - Hará preguntas sobre los cambios que les ocurren a los animales. - Usará los cinco sentidos y equipo simple para recabar datos. - Observará durante el paseo por la naturaleza. - Describirá las observaciones.	El adulto: - Alentará a los niños a que documenten lo que observen en las revistas con dibujos y/o imágenes. - Proporcionará herramientas para la exploración. (p.ej., lupa, pinzas grandes, una escala) - Usará el tiempo al aire libre como oportunidad para explorar e investigar el ambiente. - Proporcionará libros que representen animales reales y su adaptación a los cambios estacionales. - Comparará y diferenciará a los animales.

3.2 Ciencias físicas

GRANDES IDEAS: Las propiedades físicas nos ayudan a entender el mundo.
PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cuáles son las propiedades físicas de los objetos? ¿Cómo se descubren las propiedades físicas de los objetos? ¿Qué efecto tiene la energía sobre las propiedades físicas de los objetos?

A. QUÍMICA

1. PROPIEDADES DE LA MATERIA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se volverán cada vez más resueltos en su investigación de las características de los objetos.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 I.A.1 Explorar objetos con diversas características.	El alumno: • Usará los sentidos para analizar los objetos. • Explorará los objetos de diversas características. • Explorará los objetos de formas diversas. • Explorará los objetos de texturas diversas. • Explorará los objetos de diversos colores.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de explorar objetos con características diversas. (p.ej., color, tamaño, forma, textura) • Introducirá nuevos objetos al ambiente. • Explorará las características de los objetos. (p.ej., “Ese se siente como esponja.” “Este es áspero pero se siente liso.”)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 Y.T.A.1 Ocuparse de los objetos para aprender sobre sus características.	El alumno: • Usará los sentidos para analizar los objetos. • Explorará los objetos de diversas características. • Explorará los objetos de formas diversas. • Explorará los objetos de texturas diversas. • Explorará los objetos de diversos colores. • Participará en la investigación de la materia conducida por la profesora. (p.ej., agua y juego sensorial, estudio de objetos nuevos introducidos en el aula)	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de explorar objetos con características diversas. (p.ej., color, tamaño, forma, textura) • Introducirá nuevos objetos al ambiente. • Explorará las características de los objetos. (p.ej., “Ese se siente como esponja.” “Este es áspero pero se siente liso.”)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 O.T.A.1 Describir objetos por sus características.	El alumno: • Usará los sentidos para analizar los objetos. • Explorará los objetos de diversas características. • Explorará los objetos de formas diversas. • Explorará los objetos de texturas diversas. • Explorará los objetos de diversos colores. • Participará en la investigación de la materia conducida por la profesora. (p.ej., agua y juego sensorial, estudio de objetos nuevos introducidos en el aula) • Recopilará y clasificará objetos según sus características.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de explorar objetos con características diversas. (p.ej., color, tamaño, forma, textura) • Introducirá nuevos objetos al ambiente. • Explorará las características de los objetos. (p.ej., “Ese se siente como esponja.” “Este es áspero pero se siente liso.”) • Animará a los niños a participar en conversaciones, literatura, y clasificación práctica de objetos. • Usará el vocabulario de ciencia explícitamente. (p.ej., sólido, líquido, áspero, liso, mojado, seco)

3. MATERIA Y ENERGÍA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos estarán cada vez más conscientes de los cambios que ocurren en la materia.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 I.A.3 Observar actividades que impliquen cambios en la materia.	El alumno: - Observará al adulto combinar materiales para hacer una nueva sustancia. (p.ej., cocinar, hacer un volcán, mezclar colores de pintura) - Observará las diferencias que ocurren en el agua. (p.ej., derretirse o congelarse los cubitos de hielo o la nieve) - Observará los cambios que ocurren en los materiales sólidos. (p.ej., la fundición de un creyón)	El adulto: - Llevará a cabo experimentos simples donde los niños puedan observar los cambios. - Brindará oportunidades para que los niños mezclen o combinen materiales seguros. - Ejemplificará y describirá la mezcla y combinación de materiales. (p.ej., “Cuando mezclo harina con agua, conseguimos masa sólida.”) - Usará el vocabulario de ciencia explícitamente. (p.ej., sólido, líquido, reacción, mezcla)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 YTA.3 Participar en actividades que impliquen cambios en la materia.	El alumno: - Combinará materiales para hacer una nueva sustancia. (p.ej., mezclar colores de pinturas, mezclar agua y tierra) - Participará en actividades de cocina conducidas por el profesor. - Observará las diferencias que ocurren en el agua. (p.ej., derretirse o congelarse los cubitos de hielo o la nieve) - Observará los cambios que ocurren en los materiales sólidos. (p.ej., la fundición de un creyón)	El adulto: - Llevará a cabo experimentos simples donde los niños puedan observar los cambios. - Animará el uso creativo de múltiples materiales. - Brindará oportunidades para que los niños mezclen y combinen materiales seguros. - Ejemplificará y describirá la mezcla y combinación de materiales. (p.ej., “Cuando mezclo harina con agua, conseguimos masa sólida.”) - Usará el vocabulario de ciencia explícitamente. (p.ej., sólido, líquido, reacción, mezcla)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 OTA.3 Notar los cambios que se presentan en la materia.	El alumno: - Combinará materiales para hacer una nueva sustancia (p.ej., mezclar colores de pinturas, mezclar agua y tierra) y describirá el resultado. - Indicará cuando ocurra un cambio en la materia. - Hablará de los cambios que ocurren en el agua. (p.ej., derretirse o congelarse los cubitos de hielo o la nieve) - Hablará sobre los cambios que ocurren en los materiales sólidos. (p.ej., la fundición de un creyón) - Describirá los cambios en las sustancias alimenticias cuando se cocinan.	El adulto: - Dará oportunidad a los niños de investigar los objetos que atraviesan cambios. (p.ej., la nieve, la masa de harina, los waffles) - Llevará a cabo experimentos simples donde los niños puedan observar los cambios. - Animará el uso creativo de múltiples materiales. - Ejemplificará y describirá la mezcla y combinación de materiales. (p.ej., “Cuando mezclo harina con agua, conseguimos masa sólida.”) - Usará el vocabulario de ciencia explícitamente. (p.ej., sólido, líquido, reacción, mezcla) - Cocinará con los niños y hablará sobre los cambios que ocurren cuando se combinan los alimentos. - Hará preguntas acerca de las observaciones para provocar el debate. - Hablará acerca de los cambios observables en la materia. (p.ej., el helado a temperatura ambiente, la mezcla de bicarbonato de sodio con vinagre, sacudir la crema en un tarro para hacer mantequilla)

6. LA CIENCIA COMO INDAGACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se volverán cada vez más resueltos en su investigación de los cambios en la materia.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 I.A.6 Participar en investigaciones simples de la materia.	El alumno: • Usará los sentidos para analizar los objetos. • Explorará los objetos de diversas características. • Explorará los objetos de formas diversas. • Explorará los objetos de texturas diversas. • Explorará los objetos de diversos colores. • Estará ocupado con los materiales proporcionados por el adulto.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de observar y analizar la materia. • Planteará preguntas como “¿qué será?” y describirá lo que los niños están viendo, escuchando, y haciendo. • Proporcionará equipo sencillo para explorar. (p.ej., lupa, utensilios para cocinar)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 Y.T.A.6 Participar en investigaciones simples para observar los cambios en la materia.	El alumno: • Usará los sentidos y el equipo simple para explorar los objetos. • Explorará los objetos de diversas características. • Explorará los objetos de formas diversas. • Explorará los objetos de texturas diversas. • Explorará los objetos de diversos colores. • Participará en la investigación de la materia conducida por la profesora. (p.ej., agua y juego sensorial, estudio de objetos nuevos introducidos en el aula)	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de observar y analizar la materia. • Planteará preguntas como “¿qué será?” y describirá lo que los niños están viendo, escuchando, y haciendo. • Observará y responderá al interés de los niños en la materia. • Proporcionará equipo sencillo para explorar. (p.ej., lupa, cámara digital, utensilios de cocina)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 O.T.A.6 Participar en investigaciones simples de la materia para contestar preguntas.	El alumno: • Hará preguntas sobre la materia. • Usará los cinco sentidos y equipo simple para recabar datos. • Recopilará y clasificará objetos según sus características. • Describirá las observaciones.	El adulto: • Alentará a los niños a que documenten lo que observen en las revistas con dibujos y/o imágenes. • Proporcionará herramientas para la exploración. (p.ej., lupa, pinzas grandes, una escala) • Proporcionará materiales para que los niños clasifiquen, examinen y exploren en la mesa de ciencia. • Comparará y contrastará el tamaño de los objetos. • Comparará y contrastará la forma de los objetos. • Comparará y contrastará la textura de los objetos. • Comparará y contrastará los colores de los objetos.

B. FÍSICA

1. FUERZAS Y MOVIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS Y CUERPOS RÍGIDOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se volverán cada vez más resueltos en su investigación de cómo se mueven los objetos.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 I.B.1 Explorar el movimiento de los objetos.	El alumno: - Reconocerá que los objetos pueden ser movidos. - Hará que los objetos se muevan de diversas formas. - Participará en actividades conducidas por la profesora que impliquen el movimiento de objetos.	El adulto: - Describirá el movimiento (p.ej., rápido, lento, parar, y avanzar) de objetos conocidos que se hallan en el ambiente. - Proporcionará y describirá el movimiento de nuevos objetos. (p.ej., sandías, balón medicinal) - Ejemplificará actividades que impliquen movimiento. (p.ej., construirá rampas y hará rodar pelotas hacia abajo) - Participará en canciones que impliquen niños en diferentes velocidades de movimiento.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 YT.B.1 Reconocer y analizar cómo se mueven los objetos.	El alumno: - Reconocerá que los objetos pueden ser movidos. - Hará que los objetos se muevan de diversas formas. - Participará en actividades conducidas por la profesora que impliquen el movimiento de objetos.	El adulto: - Describirá el movimiento (p.ej., rápido, lento, parar, y avanzar) de objetos conocidos que se hallan en el ambiente. - Proporcionará y describirá el movimiento de nuevos objetos. (p.ej., sandías, balón medicinal, neumáticos). - Ejemplificará actividades que impliquen movimiento. (p.ej., construirá rampas y hará rodar pelotas hacia abajo) - Participará en canciones que impliquen niños en diferentes velocidades de movimiento. - Leerá libros acerca del movimiento de varios objetos.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 OT.B.1 Comunicar lo que sabe acerca del movimiento de los objetos.	El alumno: - Reconocerá que los objetos pueden ser movidos. - Hará que los objetos se muevan de diversas formas. - Participará en actividades conducidas por la profesora que impliquen el movimiento de objetos. - Comentará el movimiento de una variedad de objetos durante el juego. - Usará palabras relacionadas con el movimiento. (p.ej., rápido, lento) - Participará en debates sobre el movimiento de los objetos.	El adulto: - Describirá el movimiento (p.ej., rápido, lento, parar, y avanzar) de objetos conocidos que se hallan en el ambiente. - Proporcionará y describirá el movimiento de nuevos objetos. (p.ej., sandías, balón medicinal, neumáticos) - Hará que los niños participen en investigaciones simples para explorar el movimiento. (p.ej., proporcionar rampas y pelotas) - Participará en canciones que impliquen niños en diferentes velocidades de movimiento. - Leerá libros acerca del movimiento de varios objetos. - Introducirá el vocabulario científico para describir el movimiento. (p.ej., la gravedad, el impulso, la velocidad) - Animará a los niños a extender sus ideas haciendo preguntas de “por qué”.

5. NATURALEZA DE LAS ONDAS (Energía del sonido y la luz)

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos aprenderán a darle sentido a los sonidos dentro del entorno.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 I.B.5 Responder a los sonidos del ambiente.	<i>Referencia 1.1 I.C</i>	<i>Referencia 1.1 I.C</i>

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 YT.B.5 Identificar e imitar los sonidos conocidos del ambiente.	<i>Referencia 1.1 YT.C</i>	<i>Referencia 1.1 YT.C</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 OT.B.5 Categorizar los sonidos que le son familiares.	<i>Referencia 1.1 OT.C</i>	<i>Referencia 1.1 OT.C</i>

7. LA CIENCIA COMO INDAGACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se volverán cada vez más resueltos en su investigación del movimiento y el sonido.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 I.A.6 Participar en investigaciones simples del movimiento y el sonido.	El alumno: • Usará los sentidos para explorar el movimiento y el sonido de los objetos. • Estudiará el movimiento de los objetos de varios pesos. • Estudiará el movimiento de los objetos de varios pesos. • Estudiará el movimiento de los objetos de varios pesos. • Estará ocupado con los materiales proporcionados por el adulto.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de observar y analizar una variedad de materiales, procesos y ciclos de la tierra. • Planteará preguntas como “¿qué será?” y describirá lo que los niños están viendo, escuchando, y haciendo. • Proporcionará un equipo sencillo para la exploración. (p.ej., rampas, instrumentos, diapasones, campanillas de viento)



Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 YT.B.7 Participar en investigaciones simples para observar el movimiento y el sonido.	El alumno: • Usará los sentidos para explorar el movimiento y el sonido de los objetos. • Estudiará el movimiento de los objetos de varios pesos. • Estudiará el movimiento de los objetos de varios pesos. • Estudiará el movimiento de los objetos de varios pesos. • Estará ocupado con los materiales proporcionados por el adulto. • Participará en la exploración conducida por la profesora del movimiento y el sonido. (p.ej., experimentos con la rampa y la pelota, bingo de sonido)	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de observar y analizar una variedad de materiales, procesos y ciclos de la tierra. • Planteará preguntas como “¿qué será?” y describirá lo que los niños están viendo, escuchando, y haciendo. • Observará y responderá al interés de los niños por el movimiento y el sonido. • Proporcionará equipo sencillo para explorar. (p.ej., rampas, instrumentos, diapasones)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 OT.B.7 Participar en investigaciones simples del movimiento y el sonido para contestar preguntas.	El alumno: • Hará preguntas acerca del movimiento y el sonido. • Usará los cinco sentidos y equipo simple para recabar datos. • Describirá las observaciones. • Participará en la exploración conducida por la profesora del movimiento y el sonido. (p.ej., experimentos con la rampa y la pelota, bingo de sonido, comparaciones de sonido)	El adulto: • Alentará a los niños a que documenten lo que observen en las revistas con dibujos y/o imágenes. • Proporcionará herramientas para la exploración. (p.ej., rampas, instrumentos, diapasones, campanillas de viento) • Proporcionará materiales para que los niños examinen y exploren en la mesa de ciencia, en el área de bloques o afuera del aula. • Comparará y contrastará el movimiento de los objetos. • Comparará y contrastará el sonido de los objetos.

3.3 Ciencias de la Tierra y del espacio

GRANDES IDEAS: La Tierra, que forma parte de un sistema solar más grande, consiste en estructuras, procesos, y ciclos que afectan a sus habitantes.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué estructuras, procesos, y ciclos componen la Tierra? ¿Cómo afectan a los habitantes de la Tierra las diversas estructuras, los procesos, y los ciclos? ¿Cómo sabemos que la Tierra forma parte de un sistema solar más grande?

A. ESTRUCTURA, PROCESOS Y CICLOS DE LA TIERRA

1. FISONOMÍA DE LA TIERRA Y LOS PROCESOS QUE LA CAMBIAN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de los materiales terrestres.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 I.A.1 Analizar los materiales terrestres.	El alumno: • Usará los sentidos para analizar los materiales terrestres. • Explorará una variedad de materiales terrestres. (p.ej., piedras grandes, tierra, madera, minerales)	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de estudiar materiales terrestres que sean seguros. (p.ej., rocas y minerales, arcilla, grava, tierra, madera) • Mostrará, de manera segura, rocas, piedras, y piedritas de diferentes colores y formas. • Hablará con los niños sobre materiales terrestres e introducirá un nuevo vocabulario. • Proporcionará libros sobre materiales terrestres.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 YTA.1 Ocuparse de los materiales terrestres.	El alumno: • Usará los sentidos y herramientas simples para estudiar el agua. • Explorará una variedad de materiales terrestres. (p.ej., piedras grandes, tierra, madera, minerales) • Participará en actividades conducidas por la profesora. (p.ej., clasificación de piedras, mezcla de agua y tierra)	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de estudiar materiales terrestres que sean seguros. (p.ej., rocas y minerales, arcilla, grava, tierra, madera) • Mostrará, de manera segura, rocas, piedras, y piedritas de diferentes colores y formas. • Cultivará un huerto con los niños. • Les dará herramientas para estudiar los materiales terrestres. (p.ej., lupas, palas para niños, rastrillos y azadones, tamices) • Hablará con los niños sobre materiales terrestres e introducirá un nuevo vocabulario. • Proporcionará libros sobre materiales terrestres.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 OTA.1 Describir los materiales terrestres.	El alumno: • Usará los sentidos y herramientas simples para estudiar el agua. • Explorará una variedad de materiales terrestres. (p.ej., piedras grandes, tierra, madera, minerales) • Participará en actividades conducidas por la profesora. (p.ej., clasificación de piedras, mezcla de agua y tierra) • Usará un vocabulario científico simple para etiquetar los materiales terrestres. (p.ej., roca, piedra, tierra, suciedad) • Dará respuestas sobre sus observaciones de la materia terrestre.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de estudiar materiales terrestres que sean seguros. (p.ej., rocas y minerales, arcilla, grava, tierra, madera) • Hablará con los niños sobre materiales terrestres e introducirá un nuevo vocabulario. • Hará preguntas sobre lo que los niños ven y hacen. • Cultivará un huerto con los niños. • Les dará herramientas para estudiar los materiales terrestres. (p.ej., lupas, palas para niños, rastrillos y azadones, tamices) • Animará a los niños a construir estructuras con una variedad de materiales terrestres seguros. • Proporcionará libros sobre materiales terrestres. • Mostrará materiales terrestres de diferentes colores y formas su clasificación. • Animará a los niños a que hagan comparaciones y diferenciaciones de los tipos de tierra.

4. AGUA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se volverán cada vez más resueltos en su investigación del agua, lo cual los lleva a un mayor entendimiento de sus usos.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 I.A.4 Estudiar el agua.	El alumno: • Usará los sentidos y herramientas simples para estudiar el agua.	El adulto: • Brindará oportunidades para que los niños estudien el agua de manera segura. • Dará oportunidad a los niños de observar a los adultos usando el agua para una variedad de objetivos. (p.ej., regando las plantas, llenando el acuario, fregando platos, lavándose las manos, encendiendo el aspersor) • Proporcionará herramientas para estudiar el agua. (p.ej., tazas, cucharas, embudos, rueda hidráulica, succionadores de líquidos, tazones, tubos) • Hablará con los niños acerca del agua e introducirá un nuevo vocabulario. • Proporcionará libros acerca del agua y sus usos.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.2 YT.B.7 Ocuparse del agua.	El alumno: - Usará los sentidos y el equipo simple para estudiar el agua. - Participará en actividades conducidas por la profesora. (p.ej., regar las plantas; llenar el acuario; lavarse las manos, esponjas, y agua)	El adulto: - Brindará oportunidades para que los niños estudien el agua de manera segura. - Dará oportunidad a los niños de observar a los adultos usando el agua para una variedad de objetivos. (p.ej., regando las plantas, llenando el acuario, fregando platos, lavándose las manos, encendiendo el aspersor) - Proporcionará herramientas para estudiar el agua. (p.ej., tazas, cucharas, embudos, rueda hidráulica, succionadores de líquidos, tazones, tubos) - Hablará con los niños acerca del agua e introducirá un nuevo vocabulario. - Proporcionará libros acerca del agua y sus usos.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 OTA.4 Hablar sobre los usos básicos del agua.	El alumno: - Usará los sentidos y el equipo simple para estudiar el agua. - Participará en actividades conducidas por la profesora. (p.ej., regar las plantas; llenar el acuario; lavarse las manos, esponjas, y agua) - Usará un vocabulario científico simple para etiquetar el agua. (p.ej., mojado, fregadero, flotador, tibio, frío) - Contestará preguntas sobre sus observaciones sobre el agua.	El adulto: - Brindará oportunidades para que los niños estudien el agua de manera segura. - Dará oportunidad a los niños de observar a los adultos usando el agua para una variedad de objetivos. (p.ej., regando las plantas, llenando el acuario, fregando platos, lavándose las manos, encendiendo el aspersor) - Proporcionará herramientas para estudiar el agua. (p.ej., tazas, cucharas, embudos, rueda hidráulica, succionadores de líquidos, tazones, tubos) - Hablará con los niños acerca del agua e introducirá un nuevo vocabulario. - Proporcionará libros acerca del agua y sus usos. - Hará preguntas sobre lo que los niños ven y hacen.

5. WEATHER AND CLIMATE

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Infants and toddlers will increase their awareness of weather and its impact on daily life.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 IA.5 Observar las condiciones del clima.	El alumno: - Responderá al clima. (p.ej., señalará o avanzará hacia la ventana cuando esté lloviendo o nevando) - Usará los sentidos para observar las condiciones del tiempo.	El adulto: - Dará oportunidades a los niños de observar una variedad de condiciones meteorológicas. (p.ej., salir al aire libre, observar a través de una ventana, imágenes realistas) - Darán paseos ecológicos para observar las condiciones del tiempo. - Hablará todos los días sobre las condiciones del tiempo. - Dará oportunidades a los niños de participar en canciones, juegos donde intervengan los dedos, y rimas sobre el clima. - Proporcionará libros que traten acerca del clima. - Proveerá diferentes tipos de ropa estacional en el área de representación teatral.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 YTA.5 Observar y comenzar a etiquetar las condiciones del tiempo.	El alumno: - Responderá al clima. (p.ej., señalará o avanzará hacia la ventana cuando esté lloviendo o nevando, se fijará en los charcos) - Usará los sentidos para observar las condiciones del tiempo. - Usará palabras y/o señales simples para etiquetar el clima. (p.ej., sol, nieve, lluvia, nube)	El adulto: - Dará oportunidad a los niños de observar y debatir sobre una variedad de condiciones del tiempo. (p.ej., salir al aire libre, observar a través de una ventana, mostrarles imágenes realistas) - Darán paseos ecológicos para observar las condiciones del tiempo. - Hablará todos los días sobre las condiciones del tiempo. - Dará oportunidades a los niños de participar en canciones, juegos donde intervengan los dedos, y rimas sobre el clima. - Proporcionará libros que traten acerca del clima. - Proveerá diferentes tipos de ropa estacional en el área de representación teatral.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 OTA.5 Describir cambios de las condiciones del tiempo, y hablar sobre cómo afecta el tiempo la vida diaria.	El alumno: - Responderá al clima. (p.ej., señalará o avanzará hacia la ventana cuando esté lloviendo o nevando, se fijará en los charcos) - Usará los sentidos para observar las condiciones del tiempo. - Usará palabras y/o señales para etiquetar el clima. (p.ej., sol, nieve, lluvia, nube) - Nombrará las cuatro estaciones del año y las condiciones observables de cada estación. (p.ej., hojas marchitas, nieve, lluvia, brotes en árboles o hierba verde) - Combinará tipos de ropa o actividades para las condiciones del tiempo de cada estación. (p.ej., usamos paraguas cuando llueve; llevamos puestos abrigos, sombreros, bufandas, y guantes cuando hace frío afuera)	El adulto: - Dará oportunidades a los niños de observar y debatir los cambios en las condiciones del tiempo y su impacto en la vida diaria. (p.ej., salir al aire libre, observar a través de una ventana, ver imágenes realistas) - Darán paseos ecológicos para observar las condiciones del tiempo. - Hablará todos los días sobre las condiciones del tiempo. - Dará oportunidades a los niños de participar en canciones, juegos donde intervengan los dedos, y rimas sobre el clima. - Proporcionará libros que traten acerca del clima. - Dará oportunidades para clasificar imágenes de actividades, de vestuario y de objetos de acuerdo con el tipo de clima y temporada con que se relacionen. (p.ej., deslizarse en trineo sobre la nieve, usar traje de baño bajo el sol) - Colgará un termómetro en el exterior y les mostrará cómo leerlo diariamente para determinar la temperatura. - Hablará sobre el propósito del termómetro. - Hablará y graficará los cambios de temperaturas y el vestuario de los niños. (p.ej., “¿quiénes se pusieron sus botas hoy?”) - Proveerá diferentes tipos de ropa estacional en el área de representación teatral.

7. LA CIENCIA COMO INDAGACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se volverán cada vez más resueltos en su investigación de los materiales, procesos y ciclos de la tierra.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 IA.7 Participar en investigaciones simples de los materiales, procesos y ciclos de la tierra.	El alumno: Usará los sentidos para analizar los materiales, procesos y ciclos de la tierra.	El adulto: - Dará oportunidad a los niños de observar y analizar una variedad de materiales, procesos y ciclos de la tierra. - Planteará preguntas como “¿qué será?” y describirá lo que los niños están viendo, escuchando, y haciendo. - Proporcionará equipo sencillo para explorar. (p.ej., cribadores, palas para niños, rastrillos, azadones, baldes, ruedas hidráulicas, campanillas de viento)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 YTA.7 Participar en investigaciones simples de los materiales, procesos y ciclos de la tierra.	El alumno: • Usará los sentidos para analizar los materiales, procesos y ciclos de la tierra. • Estará ocupado con los materiales proporcionados por el adulto. • Participará en investigaciones simples dirigidas por la profesora de los materiales, procesos y ciclos de la tierra.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de observar y analizar una variedad de materiales, procesos y ciclos de la tierra. • Planteará preguntas como “¿qué será?” y describirá lo que los niños están viendo, escuchando, y haciendo. • Observará y responderá al interés de los niños por los materiales, el agua y el clima de la Tierra. • Proporcionará equipo sencillo para explorar. (p.ej., cribadores, palas para niños, rastrillos, azadones, baldes, ruedas hidráulicas, campanillas de viento)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
3.3 OTA.7 Participar en investigaciones simples de los materiales, procesos y ciclos de la tierra para contestar preguntas.	El alumno: • Hará preguntas acerca de los materiales, procesos y ciclos de la tierra. • Usará los cinco sentidos y equipo simple para recabar datos. • Describirá las observaciones. • Participará en investigaciones simples dirigidas por la profesora de los materiales, procesos y ciclos de la tierra.	El adulto: • Alentará a los niños a que documenten lo que observen en las revistas con dibujos y/o imágenes. • Les proporcionará herramientas para la exploración. (p.ej. una variedad de materiales de la tierra, cribadoras, baldes) • Proporcionará materiales para que los niños examinen y exploren en la mesa de ciencia, en el área de bloques o afuera del aula.

El Medio ambiente y la Ecología

GRANDES IDEAS: Las personas viven en un medio ambiente. Las personas comparten el medio ambiente con otros organismos vivos. El medio ambiente nos afecta y nosotros lo afectamos.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cómo describo mi medio ambiente inmediato? ¿De qué forma puedo usar el medio ambiente? ¿Cómo afecta a mi ambiente lo que hago (positivo o negativo)?

4.1 ECOLOGÍA

A. EL MEDIO AMBIENTE

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de los organismos vivos y de los objetos inanimados del ambiente inmediato y del circundante.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.1 IA Mostrar interés en el medio ambiente.	El alumno: • Tratará de alcanzar y avanzará hacia los objetos y las personas. • Indagará usando todos los sentidos. • Observará el cuidado básico de las plantas no tóxicas y de los animales seguros.	El adulto: • Dará oportunidad a los niños de observar las plantas y los animales en su ambiente. • Proporcionará una variedad de objetos hechos por el hombre y naturales para que los niños los estudien y descubran. (p.ej., diferentes texturas, tamaños, formas, materiales) • Describirá lo que el niño está viendo, escuchando, e indagando. • Proporcionará libros con fotografías reales de objetos naturales, animales, y personas. • Mostrará ejemplos del cuidado básico de las plantas y los animales. • Brindará experiencias bajo techo y al aire libre que incluyan la interacción segura con animales, plantas y otras personas. • Incluirá plantas y, cuando sea posible, animales domésticos en el aula.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.1 YTA Explorar las características de los organismos vivos y de los inanimados.	El alumno: - Mostrará interés y responderá al ver plantas, animales, y personas, así como objetos artificiales en el ambiente. - Indagará usando todos los sentidos. - Participará en el cuidado básico de las plantas no tóxicas y de los animales seguros.	El adulto: - Dará oportunidad a los niños de explorar las plantas, los animales y las personas de su entorno. - Brindará experiencias bajo techo y al aire libre que incluyan la interacción segura con animales, plantas y otras personas. - Incluirá animales vivos y plantas, junto con grandes animales de plástico, plantas, e imágenes o carteles. - Leerá libros sobre las plantas y los animales y sus características. - Proporcionará una variedad de objetos naturales y artificiales para que los niños los estudien y descubran. (p.ej., diferentes texturas, tamaños, formas, materiales) - Describirá lo que el niño está viendo, escuchando, e indagando. - Mostrará ejemplos del cuidado básico de las plantas y los animales.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.1 OTA Identificar características básicas de algunos organismo vivos y otros inanimados.	El alumno: - Usará la tecnología (p.ej., lupa, cámara digital, mesa de luz) para observar y describir los objetos. - Identificará las características externas de las cosas vivas. (p.ej., tamaño, forma, color, y textura de las hojas o los insectos) - Identificará las características externas de las cosas inanimadas. (p.ej., tamaño, forma, color, y textura de piedras y juguetes) - Se ocupará de clasificar las cosas vivas y las inanimadas.	El adulto: - Ofrecerá y ejemplificará el uso de la tecnología. (p.ej., lupa, cámara digital, mesa de luz) - Dará oportunidad a los niños de investigar las plantas, los animales y las personas en su medio ambiente. - Brindará experiencias bajo techo y al aire libre que incluyan la interacción segura con animales, plantas y otras personas. - Incluirá animales vivos y plantas, junto con modelos; animales de peluche; animales y plantas de plástico; y fotos o carteles. - Leerá libros sobre las plantas y los animales y sus características. - Ofrecerá una variedad de objetos naturales para que los niños los exploren y descubran. (p.ej., diferentes texturas, tamaños, formas, materiales) - Describirá lo que el niño está viendo, escuchando, e indagando. - Exhibirá cultivos de gusanos, comederos para pájaros u hormigueros para observación. - Pondrá una mesa de ciencia y un área de exploración, abastecidas tanto con organismos vivos como con cosas inanimadas. - Mostrará ejemplos del cuidado básico de las plantas y los animales. - Brindará oportunidades para clasificar los organismos vivientes y los inanimados.

D. BIODIVERSIDAD

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de las necesidades básicas de los organismos vivos.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.1 YT.D Explorar las necesidades elementales de las plantas y los animales.	<i>Referencia 3.1 YTA.2</i>	<i>Referencia 3.1 YTA.2</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.1 OT.D Reconocer que las plantas y los animales tienen necesidades básicas.	<i>Referencia 3.1 OTA.2</i>	<i>Referencia 3.1 OTA.2</i>

E. SUCESIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de los cambios del tiempo.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.1 I.E Observar las condiciones del clima.	<i>Referencia 3.3 I.A.5</i>	<i>Referencia 3.3 I.A.5</i>

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.1 YTE Observar y comenzar a etiquetar las condiciones del tiempo.	<i>Referencia 3.3 YTA.5</i>	<i>Referencia 3.3 YTA.5</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.1 OTE Describir los cambios en las condiciones del tiempo, y hablar de cómo el clima afecta la vida diaria.	<i>Referencia 3.3 OTA.5</i>	<i>Referencia 3.3 OTA.5</i>



4.2 VERTIENTES Y PANTANOS

A. PANTANOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos participarán en debates acerca del agua en el ambiente.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.2 OTA Participar en debates acerca del agua en el ambiente.	El alumno: - Nombrará los cuerpos de agua básicos. (p.ej., ríos, lagos, corrientes, arroyos, charcos) - Reconocerá las diferencias de los tipos de agua. (p.ej., aguas en movimiento contra aguas quietas)	El adulto: - Nombrará los cuerpos de agua y describirá sus características. - Leerá libros acerca de diferentes cuerpos de agua. - Hará participar a los niños en debates acerca de las diferencias en los tipos de agua.

C. ECOSISTEMA ACUÁTICO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de las necesidades básicas de los organismos vivos.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.2 OTC Hablar sobre los diferentes sitios donde los animales pueden vivir.	El alumno: - Relacionará a los animales con un hábitat acuático (agua) o terrestre (tierra). - Participará en discusiones acerca de los animales que viven en diversos sitios. - Se ocupará de varios medios (p.ej., carteles, libros, medios digitales) que exhiban los diferentes sitios donde los animales pueden vivir.	El adulto: - Usará explícitamente las palabras “hábitat”, “acuático”, y “terrestre” y las definirá usando términos que los niños entiendan. - Leerá libros acerca de una variedad de animales que viven en diferentes hábitats. - Proporcionará organismos vivos dentro del aula que los niños cuiden de manera activa. (p.ej., plantas no tóxicas, mascotas del aula) - Explorará diferentes hábitats en la comunidad inmediata o usará medios digitales para hacer viajes virtuales por diferentes hábitats.



4.3 AGRICULTURA Y SOCIEDAD

A. SISTEMAS ALIMENTICIOS Y DE FIBRAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de las necesidades básicas de las plantas y los animales.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.3 YTA Explorar las necesidades elementales de las plantas y los animales.	<i>Referencia 3.1 YTA.2</i>	<i>Referencia 3.1 YTA.2</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.3 OTA Reconocer que las plantas y los animales tienen necesidades básicas.	<i>Referencia 3.1 OTA.2</i>	<i>Referencia 3.1 OTA.2</i>

C. APLICACIÓN DE LAS CIENCIAS A LA AGRICULTURA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se darán cuenta de que las plantas y los animales crecen y cambian.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.3 OT.C Notar el crecimiento y el cambio de las plantas y de los animales.	<i>Referencia 3.1 OTA.3</i>	<i>Referencia 3.1 OTA.3</i>

D. LA TECNOLOGÍA INFLUYE EN LA AGRICULTURA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos estarán cada vez más conscientes de las herramientas básicas de la jardinería.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.3 I.D Observar las herramientas básicas que se usan en la jardinería.	El alumno: - Observará que el adulto se ocupa de la jardinería. - Con la ayuda del adulto, participará con las herramientas de jardinería para niños. - Escuchará conversaciones simples acerca de la jardinería. (p.ej., durante un paseo ecológico)	El adulto: - Leerá libros sobre jardinería. - Nombrará explícitamente una variedad de herramientas de jardinería para niños. - Ofrecerá oportunidades para que los niños exploren y usen una variedad de herramientas para jardinería. (p.ej., horticultura, mesa sensorial, representación teatral) - Invitará a expertos locales. (p.ej., miembros de familia que cultiven un jardín o huerto, agricultores, floristas)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.3 YT.D Imitar el uso de herramientas de básicas de jardinería.	El alumno: - Observará e imitará al adulto ocupado en jardinería. - Con la ayuda del adulto, participará con las herramientas de jardinería para niños. - Escuchará conversaciones simples acerca de la jardinería. (p.ej., durante un paseo ecológico)	El adulto: - Leerá libros sobre jardinería. - Nombrará explícitamente una variedad de herramientas de jardinería para niños. - Ofrecerá oportunidades para que los niños exploren y usen una variedad de herramientas para jardinería. (p.ej., horticultura, mesa sensorial, representación teatral) - Invitará a expertos locales. (p.ej., miembros de familia que cultiven un huerto o jardín, agricultores, floristas)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.3 OT.D Etiquetar herramientas básicas de jardinería.	El alumno: - Hablará sobre jardinería. - Usará herramientas básicas de jardinería para niños. - Escuchará conversaciones sobre horticultura. (p.ej., en un paseo ecológico)	El adulto: - Leerá libros sobre jardinería. - Nombrará explícitamente una variedad de herramientas de jardinería. - Ofrecerá oportunidades para que los niños exploren y usen una variedad de herramientas para jardinería. (p.ej., horticultura, mesa sensorial, representación teatral) - Invitará a un experto local (p.ej., un miembro de familia que cultive un jardín o huerto, un agricultor, un florista) como orador invitado.

4.4 LOS HUMANOS Y EL MEDIO AMBIENTE

A. SOSTENIBILIDAD

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de las necesidades básicas de la gente.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.4 OTA Comunicar lo que sabe acerca de las necesidades básicas de las personas.	El alumno: Etiquetará las necesidades humanas. (p.ej., alimento, agua, casa, ropa)	El adulto: Hará participar a los niños en debates acerca de las necesidades humanas.

B. ADMINISTRACIÓN INTEGRADA DE PLAGAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de los organismos vivientes dentro del entorno natural que pueden ser dañinos.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.4 OT.B Comunicar lo que sabe acerca de los insectos y animales que pueden ser dañinos.	El alumno: - Reconocerá y evitará a los insectos y animales inseguros dentro del entorno natural inmediato. - Discutirá sobre los insectos y animales que podrían ser dañinos; compartirá experiencias personales cuando venga al caso.	El adulto: - Leerá libros sobre las plantas y los animales que podrían ser dañinos. - Invitará a un experto local (p.ej., profesional de fumigación, bachiller o profesional universitario, florista) como orador invitado. - Etiquetará plantas dentro del aula como “no tóxicas” y explicará lo que eso significa. - Reconocerá y usará el momento apropiado para el aprendizaje (p.ej., evitando los nidos de insectos en el patio; evitando a los perros callejeros; aplicándose protector solar) para hablar sobre cómo mantenerse seguro en un entorno natural.

D. MANEJO DE DESPERDICIOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor conocimiento de las formas adecuadas de deshacerse de los desperdicios.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.4 YT.D Usar los recipientes de basura apropiados.	El alumno: Imitará la eliminación de la basura.	El adulto: - Demostrará cómo limpiar la basura encontrada en el entorno inmediato. - Ejemplificará la eliminación de la basura en los recipientes de basura apropiados. - Animará a los niños a “reducir, reutilizar, reciclar.”

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
4.4 OT.D Comunicar lo que sabe acerca del uso de los recipientes de basura adecuados.	El alumno: - Participará en discusiones sobre las formas en que la gente contamina el ambiente. - Participará en discusiones sobre la eliminación apropiada de la basura. - Intentará clasificar la basura en cosas que pueden ser recicladas y cosas que no pueden. - Practicará el reciclaje como parte de la rutina.	El adulto: - Demostrará cómo limpiar la basura encontrada en el entorno inmediato. - Ejemplificará la eliminación de la basura en los recipientes de basura apropiados. - Hará participar a los niños en debates acerca de la basura y su eliminación adecuada. - Proveerá recipientes de reciclado para que los niños los usen. - Animará a los niños a “reducir, reutilizar, reciclar.”

15.4 Computación y tecnología de la información

GRANDES IDEAS: La tecnología afecta diariamente la vida y puede ser usada como una herramienta para explorar y entender el mundo, así como para comunicarse unos con otros. Los medios (p.ej., música, libros, mapas, programación de TV, periódicos, revistas, películas, Internet, aplicaciones, publicidad) construidos con la tecnología disponible, comunican un mensaje que puede ser leído, interpretado, y evaluado.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cómo elijo la tecnología correcta para realizar una tarea? ¿Puedo usar varias tecnologías correctamente? ¿Cómo leo, interpreto, y evalúo a los medios?

A. INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos usarán su curiosidad natural por el mundo para participar correctamente de varias tecnologías.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
15.4 IA Imitar el uso de varias tecnologías durante el juego.	El alumno: - Observará cómo se usa la tecnología. (p.ej., teléfono, teléfono celular, computadora, cámara, tablet) - Usará accesorios de tecnología (p.ej., teléfonos celulares viejos, cámaras de juguete o reales, teclados de computadora) en el juego.	El adulto: - Ejemplificará y describirá los diversos usos de la tecnología. - Les proporcionará accesorios de tecnología.



Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
15.4 OTA Comunicar lo que sabe acerca de la tecnología en su entorno.	El alumno: - Observará cómo se usa la tecnología. (p.ej., teléfono, teléfono celular, computadora, cámara, tablet) - Usará accesorios de tecnología (p.ej., teléfonos celulares viejos, cámaras de juguete o reales, teclados de computadora) durante el juego. - Nombrará los accesorios de tecnología con el vocabulario adecuado cuando los use o los muestre. (p.ej., teléfono, teléfono celular, computadora, TV, cámara, tablet)	El adulto: - Ejemplificará y describirá los diversos usos de la tecnología. - Les proporcionará accesorios de tecnología. - Cuando sea apropiado, les proporcionará equipo tecnológico que los niños puedan usar con el apoyo del adulto, con el fin de enriquecer la instrucción. (p.ej., cámaras digitales para documentar, computadoras para viajes de estudios simulados) - Exhibirá imágenes que reflejen la tecnología en uso. - Usará los términos adecuados para la tecnología y hablará sobre la forma en que se puede usar cada uno de los aparatos.

M. TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LAS PROFESIONES

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de las tecnologías en los centros de trabajo.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
15.4 I.M Explorar imágenes y objetos que representen tecnologías en los centros de trabajo.	El alumno: - Examinará equipo y materiales médicos. - Jugará con equipo médico real o de ejemplo. (p.ej., estetoscopio, brazalet de presión sanguínea) - Analizará los vehículos de transporte. - Examinará con atención herramientas y vehículos de construcción simples.	El adulto: - Proporcionará una variedad de tecnologías para centros de trabajo que los niños pueden analizar sin peligro. - Pondrá ejemplos sobre el uso de tecnologías en los centros de trabajo. - Usará el vocabulario correcto y hablará sobre los usos de tecnologías en los centros de trabajo. - Incorporará libros, fotos, y carteles que representen tecnologías de los centros de trabajo. - Invitará a expertos para que compartan su conocimiento de las tecnologías en los centros de trabajo. - Llevará a los niños a dar un paseo para observar el uso de la tecnología en un centro de trabajo. (p.ej., obra de construcción, hospital, oficina de correos, dentista)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
15.4 YTM Ocuparse de objetos que representen tecnologías de centros de trabajo.	El alumno: - Usará tecnologías simples de los centros de trabajo para un propósito previsto. (p.ej., sujetar el estetoscopio sobre el corazón de un osito de peluche, usar el martillo para clavar una percha en el colgador, llenar un camión de carga) - Examinará equipo y materiales médicos. - Jugará con equipo médico real o de ejemplo. (p.ej., estetoscopio, brazalet de presión sanguínea) - Examinará con atención herramientas y vehículos de construcción simples.	El adulto: - Proporcionará una variedad de tecnologías para centros de trabajo que los niños pueden analizar sin peligro. - Pondrá ejemplos sobre el uso de tecnologías en los centros de trabajo. - Usará el vocabulario correcto y hablará sobre los usos de tecnologías en los centros de trabajo. - Incorporará libros, fotos, y carteles que representen tecnologías de los centros de trabajo. - Invitará a expertos para que compartan su conocimiento de las tecnologías en los centros de trabajo. - Llevará a los niños a dar un paseo para observar el uso de la tecnología en un centro de trabajo. (p.ej., obra de construcción, hospital, oficina de correos, dentista)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
15.4 OT.M Comunicar lo que sabe sobre tecnologías en los centros de trabajo y sus usos.	El alumno: • Usará tecnologías simples de los centros de trabajo para un propósito previsto. (p.ej., sujetar el estetoscopio sobre el corazón de un osito de peluche, usar el martillo para clavar una percha en el colgador, llenar un camión de carga) • Identificará los tipos de herramientas y materiales que se usan en la construcción. • Hablará de varios tipos de vehículos usados en los centros de trabajo. (p.ej., vehículos de construcción, vehículos contra incendios, barcos, aviones) • Preguntará y contestará sobre las tecnologías que se usan en los centros de trabajo. • Relacionará la tecnología de un centro de trabajo con un trabajador.	El adulto: • Pondrá ejemplos sobre el uso de tecnologías en los centros de trabajo. • Usará el vocabulario correcto y hablará sobre los usos de tecnologías en los centros de trabajo. • Incorporará libros, fotos, y carteles que representen tecnologías de los centros de trabajo. • Invitará a expertos para que compartan su conocimiento de las tecnologías en los centros de trabajo. • Proporcionará una variedad de tecnologías de ejemplo y reales (p.ej., equipo médico, herramientas de construcción, calculadoras) para que los niños para exploren y usen. • Alentará a los niños para que organicen y clasifiquen las tecnologías por trabajos. • Incluirá mapas y planos en el área de bloques. • Hará preguntas acerca de las tecnologías en los centros de trabajo. • Llevará a los niños a dar un paseo para observar el uso de la tecnología en un centro de trabajo. (p.ej., obra de construcción, hospital, oficina de correos, dentista)

Glosario del Pensamiento Científico

Característica—Un rasgo o cualidad que pertenece típicamente a una persona, lugar, o cosa y sirve para identificarla.

Clima—Las condiciones del tiempo que prevalecen en un área en general o durante un periodo largo.

Constancia—La cualidad de ser duradero e incambiable.

Energía—La capacidad de un cuerpo o sistema para funcionar.

Flujo de energía—El flujo de la energía es la forma en que la energía fluye a través de circuitos o de una cadena alimentaria.

Hecho—Información que ha sido objetivamente verificada.

Fuerza—Fuerza o energía como un atributo de acción o movimiento físico.

Forma—La forma visible o configuración de algo.

Función—Una actividad u objetivo natural para o pensados para una persona o cosa.

Herencia—La transmisión genética de características físicas o mentales de una generación a otra.

Hibernar—Pasar el invierno en un estado inactivo.

Hipótesis—Una aseveración sujeta a verificación o prueba como premisa a partir de la cual se llega a una conclusión.

Consulta—Un proceso sistemático para usar el conocimiento y las habilidades con el fin de adquirir y aplicar nuevos conocimientos.

Investigación—La acción de investigar algo o a alguien; examen formal o sistemático.

Ciclo de la vida—La serie de cambios en la vida de un organismo, incluida la reproducción.

Materia—La sustancia o sustancias en las que cualquier objeto físico consiste o está compuesto.

Ejemplificar—Descripción, analogía o representación de algo que nos ayuda a entenderlo mejor (p.ej., una muestra física, un ejemplo conceptual, un ejemplo matemático).

Movimiento—La acción o proceso de moverse o ser movido.

Organismo—Un animal, planta, o forma de vida unicelular.

Patrones—Procesos repetidos que son exhibidos en una amplia variedad de formas; repeticiones identificables del elemento y/o la forma.

Predicción—Declarar o indicar con anticipación; sobre todo pronosticar con base en la observación, experiencia, o razón científica.

Rígido—Incapaz de doblarse o ser forzado a cambiar de forma; no flexible.

Ciencia—Búsqueda para entender el mundo natural mediante la consulta y la experimentación.

Especies—Un grupo de organismos individuales capaces de entrecruzarse para producir descendientes fértiles en la naturaleza.

Sistema—Un grupo de objetos relacionados que funcionan conjuntamente para conseguir el resultado deseado.

Glosario del Medio Ambiente y la Ecología

Adaptación—Características especiales y heredadas que ayudan a un organismo a sobrevivir en su ambiente y que se desarrollan con el tiempo.

Agricultura—Ciencia o arte de cultivar la tierra, produciendo cosechas, y criando ganado, y en diversos grados procesando y distribuyendo alimentos o productos o subproductos de fibra.

Ecosistema acuático—El sistema de interacción de una comunidad biológica y sus ambientes inanimados; asimismo, el lugar donde estas interacciones ocurren (charcos, lagos, esteros, ciénagas, pantanos, arroyos, ríos, corrientes).

Biodiversidad—La variedad de vida en el mundo o en un hábitat particular o ecosistema.

Subproducto—Algo producido o fabricado a partir del producto principal que fue cultivado o cosechado como recurso original; a menudo toma una forma muy diferente de su fuente.

Abono orgánico—Material orgánico que resulta de la descomposición de organismos vivos (sobre todo microbios) y usado para enriquecer o mejorar la consistencia y contenido de la tierra de cultivo.

Ecosistema—Una comunidad biológica de organismos que se interrelacionan y su ambiente físico.

Fibra—1) Hilera filiformes de las células de los alimentos que les dan la textura y la sustancia, o el “volumen”, lo cual es importante para una dieta sana; 2) Estructura delgada y filiforme que se combina con otras fibras en forma de tejido, labor de punto, o entretejido.

Cadena alimentaria—La transferencia de la energía alimentaria de un organismo a otro a medida que cada uno consume a un miembro inferior y a su vez es devorado por un miembro superior.

Hábitat—El hogar o ambiente natural de un animal, planta, u otro organismo.

Administración integrada de plagas—Un método que evalúa la situación de las plagas, evalúa los méritos de las opciones de la administración de las plagas, y luego implementa un sistema de acciones complementarias de la administración dentro de un área definida.

Desperdicios—Materiales de desecho abandonados irresponsablemente o depositado accidentalmente en un lugar inadecuado. Tirar basura va en contra de la ley.

Recursos naturales—Materias primas suministradas por la Tierra y sus procesos. Los recursos naturales incluyen nutrientes, minerales, agua, plantas, animales, etc.

Recursos no renovables—Materiales naturales como petróleo, gas, carbón, etc. que son considerados agotables debido a su escasez y la gran cantidad de tiempo que requieren para su formación, o su rápido agotamiento.

Contaminación por una fuente no puntual—Contaminación que se traslada lejos de su fuente original por la lluvia, el derretimiento de la nieve, aguas en movimiento, viento, etc., y depositada en sistemas de suelo-agua.

Plaga—Cualquier organismo que propaga enfermedades, destruye la propiedad, compete con la gente por recursos como la comida, o es considerado un fastidio.

Contaminación—Sustancias dañinas depositadas en el aire, agua, o tierra, que conducen a un estado de suciedad, impureza, o insalubre.

Contaminación de punto—Contaminantes que son despedidos o emitidos al aire, agua, o suelo a partir de una fuente identificable.

Reciclar—Convertir los materiales como vasos, aluminio, papel, acero, y plástico en nuevos productos.

Reducir—Disminuir la cantidad de basura que producimos comprando únicamente lo que necesitamos, evitando desechables, y comprando productos que no estén demasiado empaquetados.

Recursos renovables—Un recurso que se presenta de manera natural y que tiene la capacidad de ser rellenado a través de procesos naturales; el sol, el viento, los árboles, y los animales son recursos renovables.

Reusar—Extender la vida de un artículo usándolo otra vez, reparándolo, o creando nuevos usos para ello.

Sucesión—Un número de personas o cosas que comparten una característica específica y continúan una tras otra.

Sostenible—Conservación del equilibrio ecológico evitando la sobre-explotación de los recursos naturales.

Sistema terrestre—El sistema de interacción de una comunidad biológica y sus ambientes inanimados; asimismo, el lugar donde estas interacciones ocurren (prados, bosques, granjas, campos, ciudades).

Manejo de desechos—La recolección, transporte, procesamiento, reciclaje o eliminación, y monitoreo de materiales de desecho.

Ciclo del agua—Los caminos que toma el agua a través de sus varios estados—vapor, líquido, y sólido, a medida que se mueve a lo largo de los sistemas de la Tierra (océanos, atmósferas, agua subterránea, corrientes, etc.). Al ciclo del agua también se le conoce como el ciclo hidrológico.

Vertiente—Área de tierra a partir de la cual el escurrimiento de la superficie se drena en una corriente, canal, lago, embalse, u otro cuerpo de agua; también llamada cuenca hidrográfica.

Pantanos—Tierras donde la saturación de agua es el factor dominante que determina la naturaleza del desarrollo del suelo y las comunidades de plantas y animales. (p.ej., pantanos, cenagales, marismas)

Glosario de Computación y tecnología de la información

Aplicación—Un programa de computadora diseñado para ayudar a la gente a realizar una actividad.

Digital—Implica o se relaciona con el uso de la tecnología informática.

Ciudadanía digital—Enseñar a los usuarios las reglas del buen ciudadano en línea (protocolo del correo electrónico, cómo proteger la información privada).

Medios digitales—Medios electrónicos donde los datos son almacenados en forma digital (a diferencia de la forma analógica).

Hardware—Las máquinas, el alambrado, y otros componentes físicos de una computadora u otro sistema electrónico.

Tecnología de ingreso o captura de información (input technology)—Un método de captura es un componente del sistema operativo o programa que permite que los usuarios ingresen caracteres y símbolos.

Software—Los programas y otra información de operaciones usada por una computadora.

Tecnología—Cualquier dispositivo utilizado para ampliar la capacidad humana, incluidas las herramientas basadas en computadora.

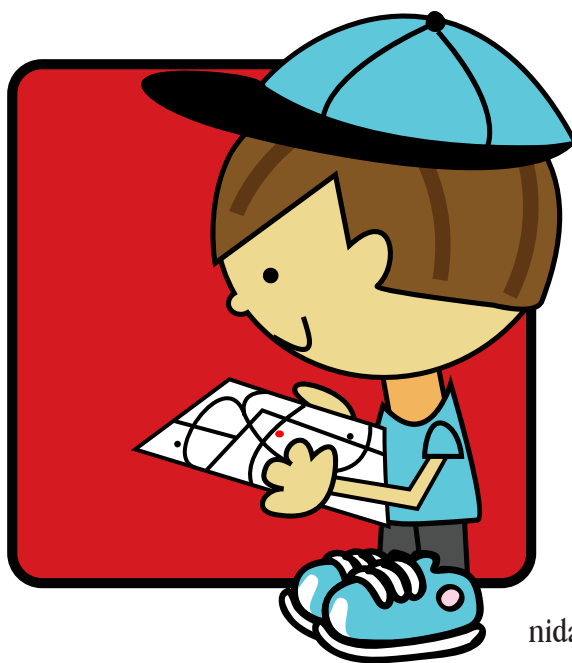
Pensamiento de las Ciencias sociales

Cómo conectarse con las comunidades

- 5.1 Educación cívica y gobierno – Principios y documentos del gobierno
- 5.2 Educación cívica y gobierno – Derechos y responsabilidades de la ciudadanía
- 6.1 Economía – Escasez y opción
- 6.3 Economía – Funciones del gobierno
- 6.5 Economía – Ingresos, utilidades, y riqueza
- 7.1 Geografía – Conocimientos básicos de geografía
- 7.2 Geografía – Características físicas de sitios y regiones
- 8.1 Historia – Análisis histórico y desarrollo de habilidades

Salones de clase no excluyentes

Las aulas de la primera infancia deberán ser no excluyentes, donde los niños con discapacidades y retraso del desarrollo participen en experiencias didácticas junto con sus pares en desarrollo. Cuando las profesoras, los especialistas, y las familias trabajan juntos para entender y adaptar las estrategias, los materiales, y/o los entornos didácticos a las necesidades únicas de los niños, todos los niños podrán experimentar el éxito. Los adultos deberán celebrar los logros de los niños y apreciar lo que éstos pueden aprender y hacer.



Los cimientos de las ciencias sociales, la economía, la historia, y los trabajos del gobierno comienzan con las experiencias personales de los niños y su comprensión inicial de ellos mismos con relación a sus familias, hogares, y escuelas. Gradualmente, los alumnos amplían su entendimiento para incluir a las comunidades y a un mundo más grande.

A medida que crece su percepción, ellos extienden más su alcance para entender la forma en que los sistemas funcionan juntos. Los adultos facilitan el desarrollo de la habilidad de los niños con respecto a las ciencias sociales, ayudándoles a participar en investigaciones activas para que desarrollen su conocimiento y entendimiento.

Educación cívica y gobierno

GRANDES IDEAS: Aprender a ser un buen ciudadano le ayuda a uno a contribuir a la sociedad de un modo importante.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué reglas y consecuencias son importantes? ¿Puedo identificar algunos símbolos estadounidenses?

5.1 PRINCIPIOS Y DOCUMENTOS DEL GOBIERNO

A. ESTADO DE DERECHO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de los comportamientos socialmente aceptables.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.1 I.A Responder a la guía del adulto en cuanto al comportamiento.	<i>Referencia 16.3 I.B</i>	<i>Referencia 16.3 I.B</i>

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.1 YTA Demostrar un entendimiento básico de las reglas.	<i>Referencia 16.3 YT.B</i>	<i>Referencia 16.3 YT.B</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.1 OTA Acatar las reglas básicas.	<i>Referencia 16.3 OT.B</i>	<i>Referencia 16.3 OT.B</i>

5.2 DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LA CIUDADANÍA

A. DERECHOS CÍVICOS Y RESPONSABILIDADES

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demuestran mayor conocimiento de sí mismos como miembros de un grupo.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.2 YTA Comunicar un sentido de pertenencia a un grupo como a una clase o familia.	El alumno: - Señalará las fotos cuando se le pregunte. - Seguirá la rutina diaria establecida. - Demostrará familiaridad con la gente y los entornos. (p.ej., al llegar a su salón de clase, al colocar sus pertenencias en su espacio personal)	El adulto: - Exhibirá imágenes de familias. - Debatirá con el niño como con un miembro de un grupo. - Crearé libros personalizados que reflejen la afiliación a un grupo.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.2 OT.A Comunicar un sentido de pertenencia a un grupo como a una clase o familia.	El alumno: - Hablará sobre los miembros de la familia. - Participará en la toma de decisiones. - Se identificará a sí mismo con relación a otros del grupo. (p.ej., hermano, hermana, hija, amigo) - Hablará sobre cosas que la familia hace junta. - Hablará sobre cosas que la clase hace junta.	El adulto: - Exhibirá imágenes de familias. - Debatirá con el niño como con un miembro de un grupo. - Crearé libros personalizados que reflejen la afiliación a un grupo. - Proporcionará a los niños trabajos y responsabilidades de la clase. - Les dará a hacer actividades que requieran jugar en cooperación.

B. CONFLICTO Y RESOLUCIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor capacidad para comunicarse y buscar ayuda para sus conflictos personales.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.2 I.B Expresar emoción acerca de un conflicto.	<i>Referencia 16.2 I.D</i>	<i>Referencia 16.2 I.D</i>

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.2 YT.B Expresar emoción acerca de un conflicto.	<i>Referencia 16.2 YT.D</i>	<i>Referencia 16.2 YT.D</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.2 OT.B Comunicar que tiene un conflicto y buscar ayuda para solucionarlo.	<i>Referencia 16.2 OT.D</i>	<i>Referencia 16.2 OT.D</i>



C. SERVICIOS DEL GOBIERNO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de los trabajadores de la comunidad.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.2 I.C Explorar los trajes y accesorios que representen a los trabajadores de la comunidad.	El alumno: - Jugará con equipo real o simulado. (p.ej., estetoscopio, brazaletes de presión sanguínea, manguera de incendio, banco de taller de juego) - Participará en juegos de disfraces.	El adulto: - Hará énfasis en las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas. - Proporcionará una variedad de trajes y accesorios que representen a una variedad de trabajadores de la comunidad. - Etiquetará a los trabajadores de la comunidad usando un vocabulario correcto. - Incorporará libros, fotos, y carteles que representen a los trabajadores de la comunidad. - Invitará a los trabajadores de la comunidad como expertos que compartirán sus conocimientos acerca de los centros de trabajo. - Leerá libros (ficticios y no ficticios) que describan los trabajos de las personas. - Llevará a los niños a dar un paseo para observar a los trabajadores de la comunidad.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.2 YT.C Ocuparse de los trajes y accesorios que representan a los trabajadores de la comunidad.	El alumno: - Usará los trajes y los accesorios de los trabajadores de la comunidad para un propósito previsto (p.ej., sujetar el estetoscopio sobre el corazón de un osito de peluche, usar el martillo para clavar una percha en el colgador, llenar un camión de carga). - Participará en juegos de disfraces.	El adulto: - Hará énfasis en las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas. - Proporcionará una variedad de trajes y accesorios que representen a una variedad de trabajadores de la comunidad. - Etiquetará a los trabajadores de la comunidad usando un vocabulario correcto. - Incorporará libros, fotos, carteles que representen a los trabajadores de la comunidad. - Invitará a los trabajadores de la comunidad como expertos que compartirán sus conocimientos acerca de los centros de trabajo. - Leerá libros (ficticios y no ficticios) que describan los trabajos de las personas. - Llevará a los niños a dar un paseo para observar a los trabajadores de la comunidad.



Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
5.2 OT.C Reconocer a los trabajadores de la comunidad a través de sus uniformes y equipo.	El alumno: • Usará los trajes y los accesorios de los trabajadores de la comunidad para un propósito previsto. (p.ej., sujetar el estetoscopio sobre el corazón de un osito de peluche, usar el martillo para clavar una percha en el colgador, llenar un camión de carga) • Participará en juegos de disfraces. • Identificará los tipos de equipo y materiales que usan los trabajadores de la comunidad. • Hará preguntas y contestará acerca de los trabajadores de la comunidad y sus roles. • Relacionará el equipo y el uniforme de un centro de trabajo con un trabajador. • Etiquetará a los trabajadores de su comunidad.	El adulto:  Hará énfasis en las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas. • Proporcionará una variedad de trajes y accesorios que representen a una variedad de trabajadores de la comunidad. • Etiquetará a los trabajadores de la comunidad usando un vocabulario correcto. • Incorporará libros, fotos, carteles que representen a los trabajadores de la comunidad. • Invitará a los trabajadores de la comunidad como expertos que compartirán sus conocimientos acerca de los centros de trabajo. • Leerá libros (ficticios y no ficticios) que describan los trabajos de las personas. • Llevará a los niños a dar un paseo para observar a los trabajadores de la comunidad. • Llevará a los niños a dar un paseo para observar el uso de la tecnología en un centro de trabajo. (p.ej., obra de construcción, hospital, oficina de correos, dentista)

Economía

GRANDES IDEAS: El dinero puede ser usado para comprar bienes y servicios, o puede ser ahorrado. La gente toma decisiones sobre cómo gastar el dinero con base en diferentes influencias.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cómo puedo usar el dinero? ¿Qué influye en las decisiones que tomo con respecto a gastar lo que he ganado?

6.1 ESCASEZ Y OPCIÓN

D. INCENTIVOS Y OPCIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor capacidad para tomar decisiones calculadas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
6.1 I.D Demostrar preferencia por personas u objetos específicos.	<i>Referencia 16.3 I.A</i>	<i>Referencia 16.3 I.A</i>

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
6.1 YT.D Elegir opciones simples.	<i>Referencia 16.3 YTA</i>	<i>Referencia 16.3 YTA</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
6.1 OT.D Comunicar lo que conoce acerca de una opción basada en su interés individual.	El alumno: • Tomará una decisión y explicará la razón de la misma.	El adulto: • Brindará oportunidades para que los niños tomen decisiones y elijan opciones. • Dará tiempo a los niños para que elijan su propia opción y les preguntará por qué. • Compartirá el entusiasmo y describirá el interés del niño. (p.ej., “veo que elegiste componentes básicos otra vez hoy. Realmente deben gustarte los bloques”)

6.3 FUNCIONES DEL GOBIERNO

D. EL ROL DEL GOBIERNO EN EL COMERCIO INTERNACIONAL

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos comunicarán lo que saben acerca de los productos producidos en la localidad.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
6.3 OT.D Comunicar lo que sabe acerca de los productos producidos en la localidad.	El alumno: - Hablará acerca de los productos que pueden ser encontrados alrededor de su casa. - Preguntará y contestará sobre los artículos que vienen de las granjas, fábricas, y/o negocios dentro de la comunidad.	El adulto: - Invitará a los negocios locales a visitarlos y a compartir sus conocimientos sobre los productos que producen. - Llevará a los niños en una excursión escolar a una granja local, fábrica, o negocio y observará/hablará sobre la forma en que se hacen los productos. - Traerá productos locales para usar/mostrar en el aula.

6.5 INGRESOS, UTILIDADES, Y RIQUEZA

C. TIPOS DE NEGOCIOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos comunicarán lo que saben acerca de los negocios locales.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
6.5 OT.C Comunicar lo que sabe acerca de los negocios locales.	El alumno: - Preguntará y contestará a las preguntas acerca de los negocios locales. - Representará escenas que estén relacionadas con los negocios locales. (p.ej., corte de pelo, mascotas, escuela, mercado del agricultor)	El adulto: - Hará participar a los niños en debates acerca de los negocios locales. - Incluirá accesorios y trajes de los negocios locales para el área de representación teatral. - Les leerá libros sobre los trabajadores y sus empleos y los conectará con los negocios locales. (p.ej., leerá un libro sobre cortes de pelo y los conectará con la barbería local) - Invitará a los negocios locales a visitarlos y a compartir sus conocimientos. - Llevará a los niños en una excursión escolar a un negocio local. - Exhibirá logotipos de negocios locales en el aula.

Geografía

GRANDES IDEAS: Los lugares pueden ser representados usando una variedad de herramientas.
PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué herramientas me ayudan a entender la ubicación de los sitios y las cosas? ¿Cómo puedo representar la ubicación de los sitios y las cosas?

7.1 CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA

A. HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán una conciencia de los monumentos y sitios familiares.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
7.1 OTA Usar mapas en el juego.	El alumno: - Dibujará un camino o carretera sobre el tapete y lo seguirá con un automóvil grande. - Seguirá un mapa hecho por la profesora. (p.ej., localizará algo en el ambiente, seguirá el curso de una dirección) - Preguntará y contestará a las preguntas acerca de los mapas.	El adulto: - Proporcionará una variedad de mapas para que los niños los usen. - Exhibirá mapas. - Hará preguntas relacionadas con los mapas. - Ejemplificará el uso de un mapa. - Leerá libros sobre personajes que usan mapas.

7.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LUGARES Y REGIONES

A. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos describirán las características de su hogar a fin de adquirir una comprensión de los rasgos físicos.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
7.2 OTA Describir las características de su hogar a fin de adquirir una comprensión de los rasgos fisonómicos.	El alumno: - Identificará las características de su hogar. (p.ej., color de puertas, tipo exterior, tipo de la casa) - Describirá las ubicaciones y los usos de las áreas importantes dentro de la casa. - Identificará el cuarto en el cual podrían encontrarse ciertos artículos.	El adulto:  Hará participar a los niños en una indagación con base en el proyecto de su casa. (p.ej., animar a los niños a reproducir sus casas usando materiales de construcción sencillos) - Hará participar a los niños en debates acerca de sus casas. - Leerá libros sobre diferentes tipos de alojamientos. - Comparará tipos de casas.

Historia

GRANDES IDEAS: Las experiencias pasadas y las ideas nos ayudan a darle sentido al mundo.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿En qué formas pueden ser puestos en secuencia los eventos? ¿Cómo uso las experiencias y eventos pasados para entender el presente?

8.1 ANÁLISIS HISTÓRICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES

A. CONTINUIDAD Y TRANSICIÓN DEL TIEMPO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor conocimiento de las secuencias de los eventos.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
8.1 IA Anticipar el siguiente paso de una rutina o actividad conocidas.	<i>Referencia AL.2 I.B</i>	<i>Referencia AL.2 I.B</i>

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
8.1 YT.A Conocer la secuencia de las rutinas familiares.	<i>Referencia AL.2 YT.B</i>	<i>Referencia AL.2 YT.B</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
8.1 OT.A Identificar y completar la secuencia de las rutinas y tareas que le son familiares.	<i>Referencia AL.2 OT.B</i>	<i>Referencia AL.2 OT.B</i>



Glosario del Pensamiento de las Ciencias Sociales

EDUCACIÓN CÍVICA Y GOBIERNO

Autoridad—Derecho de controlar o dirigir las acciones de otros, legitimado por la ley, moralidad, costumbre o consentimiento.

Ciudadano—Miembro de una sociedad política que, por lo tanto, debe lealtad y tiene derecho a la protección del gobierno.

Derechos cívicos—Los derechos que pertenecen a un individuo en virtud de ciudadanía.

Comunidad—Un grupo de personas que comparte una herencia social, histórica, regional o cultural en común.

Conflicto—Incompatibilidad inherente entre dos o más personas o dos o más opciones.

Resolución de conflictos—Proceso mediante el cual son solucionados los problemas que surgen a partir de un desacuerdo o choque entre ideas, principios, o personas.

País—Las fronteras o divisiones políticas aceptables o reconocidas en todo el mundo.

Proceso de toma de decisiones—Un método organizado para tomar decisiones.

Gobierno—Instituciones y procedimientos a través de los cuales se rige un territorio y su pueblo.

Ley—El sistema de reglas que un país o comunidad en particular reconocen como la regulación de las acciones de sus miembros.

Liderazgo—Estado o condición de uno que guía o gobierna.

Servicio público—Servicio comunitario; un servicio que es realizado a beneficio del público.

Estado—Una república; una nación; un poder civil.

ECONOMÍA

Servidores de una comunidad—Cualquier grupo o individuo que desempeña un papel en la comunidad como son los doctores, enfermeras, dentistas, profesores, padres, bomberos, policías, recolectores de basura, oficiales del control de animales.

Competencia—La rivalidad entre las personas y/o empresas por los recursos y/o los consumidores.

Consumidor—Uno que compra o alquila bienes o servicios y los usa.

Costo—Lo que se da cuando se hace una elección, monetaria o no monetaria.

Demanda—Las diferentes cantidades de un recurso, bien o servicio que los compradores potenciales están dispuestos y son capaces de comprar a varios precios durante un periodo específico de tiempo.

Bienes—Objetos que pueden satisfacer los deseos de la gente.

Familia—Grupo de personas que viven juntas bajo un mismo techo; un grupo de individuos cuyas decisiones económicas están interrelacionadas.

Dinero—Un medio de cambio.

Recurso natural—Algo que se encuentra en la naturaleza que puede ser usado para producir un producto (p.ej., tierra, agua, carbón).

Precio—Cantidad que la gente paga a cambio de un bien o servicio particular.

Productor—Uno que fabrica bienes.

Ganancia—Ingreso total menos costos totales.

Escasez—Una cantidad pequeña e inadecuada.

Servicios—Acciones que tienen valor para otros.

Demanda—Las diferentes cantidades de un recurso, bien o servicio que los vendedores potenciales están dispuestos y son capaces de vender a varios precios durante un periodo específico de tiempo.

Salario—Un pago regular fijo que un empleador paga generalmente sobre una base diaria o semanal.

Necesidades—Deseos que pueden ser satisfechos al consumir bienes, servicios o actividades de ocio.

GEOGRAFÍA

Clima—Patrones y tendencias a largo plazo de los elementos meteorológicos y condiciones atmosféricas.

Cultura—La forma de vida de un grupo de personas, la cual incluye las costumbres, creencias, artes, instituciones y visión del mundo. La cultura se adquiere a través de muchos medios y siempre está cambiando.

Medio ambiente—Todo en y sobre la superficie de la Tierra y su atmósfera dentro de las cuales existen organismos, comunidades, u objetos.

Herramientas geográficas—Herramientas usadas por los geógrafos para organizar e interpretar la información. Las herramientas van desde las muy simples (mapas y globos) hasta las más complejas (sistemas de información geográfica, pirámides demográficas, imágenes de satélite, y gráficos del clima).

Lugar—Un área con características humanas y físicas distintivas; estas características le dan significado y carácter y lo distinguen de otras áreas.

Recurso—Un aspecto del medio ambiente físico que la gente valora y usa para satisfacer la necesidad de combustible, alimento, productos industriales, o algo más de valor.

HISTORIA

Documento—Un escrito formal que proporciona información o actúa como registro de acontecimientos o arreglos.

Fuentes de medios—Diversas formas de comunicación masiva como televisión, radio, revistas, periódicos e Internet.

Pensamiento y expresión creativos

Comunicación a través de las artes

9.1.M Producción y desempeño – Música y movimiento

9.1.D Producción y desempeño – Obra y representación teatral

9.1.V Producción y desempeño – Artes visuales

9.3 Respuesta crítica a las obras de diversas disciplinas artísticas

Medios digitales Alfabetización

Los conocimientos básicos de los medios incluye competencias que permiten que la gente analice, evalúe, y cree mensajes en una variedad de formas. En la actualidad, los niños crecen en una era digital y se enfrentan cada vez más con nuevos tipos de medios digitales y tecnología. Algunos ejemplos actuales incluyen tabletas electrónicas, computadoras, cámaras digitales, videograbadoras, y una variedad de tecnologías adaptadas para niños con necesidades especiales. Es responsabilidad de las educadoras y familias entender que los medios digitales pueden ser una herramienta educativa valiosa cuando se usan apropiadamente. El uso apropiado de los medios no deberá sustituir a las experiencias concretas ni a las interacciones personales, pero podrán ser usados como extensión del juego y de las interacciones. Por ejemplo, las conferencias de video pueden ser usadas durante el día lectivo para conectar a los padres con sus hijos. Se recomienda a las educadoras y a las familias participar en las oportunidades de desarrollo



profesional a fin de entender el rol y los usos educativos de los medios digitales.

El pensamiento y la expresión creativa son importantes componentes de las primeras experiencias de aprendizaje de los niños. A los niños que se les da la oportunidad de desarrollar su imaginación y creatividad a través de una variedad de medios, aprenden a expresar su individualidad en intereses, capacidades, y conocimiento. Cuando ven el trabajo de los otros, los niños también aprenden a apreciar y a respetar las diferentes culturas y puntos de vista. La expresión creativa influye en la capacidad de crecimiento de los niños como solucionadores creativos de problemas y les proporciona perspicacia acerca del mundo que los rodea. Los profesores apoyan el aprendizaje creativo proporcionando experiencias concretas, orientadas a un proceso de juego que estimula a los niños a usar su imaginación y a experimentar con nuevas ideas y materiales.

9.1.M Producción y desempeño – Música y movimiento

GRANDES IDEAS: La música puede ser usada para expresar e iniciar respuestas estéticas y físicas.

PREGUNTA ESENCIALES: ¿Cómo puedo expresar mis pensamientos, sentimientos, e ideas a través de la música y el movimiento?

A. ELEMENTOS Y PRINCIPIOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de los elementos básicos de la música y el movimiento.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M YTA Demostrar su entendimiento de los elementos básicos de la música y el movimiento.	El alumno: - Explorará los instrumentos de ritmo. - Participará en actividades musicales y de movimiento dirigidas por la profesora. - Demostrará entendimiento de las palabras rápido, lento, fuerte, y suave.	El adulto: - Proporcionará una variedad de actividades de música y movimiento. - Expondrá a los niños a una variedad de tipos de música. (p.ej., canciones de cuna, clásica, jazz, popular) - Usará explícitamente el vocabulario de los elementos y principios de la música y el movimiento. (p.ej., ritmo, espacio, tiempo) - Ejemplificará el uso apropiado de los instrumentos.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M OTA Conocer y usar los elementos básicos de la música y el movimiento.	El alumno: - Explorará los instrumentos de ritmo. - Usará los instrumentos de ritmo como es debido. - Participará en actividades musicales y de movimiento dirigidas por la profesora. - Demostrará entendimiento de las palabras rápido, lento, fuerte, y suave.	El adulto: - Proporcionará una variedad de actividades de música y movimiento. - Expondrá a los niños a una variedad de tipos de música. (p.ej., canciones de cuna, clásica, jazz, folclórica) - Usará explícitamente el vocabulario de los elementos y principios de la música y el movimiento. (p.ej., ritmo, espacio, tiempo) - Ejemplificará el uso apropiado de los instrumentos.

B. DEMONSTRACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos responderán a la música en una variedad de formas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M I.B Responder a la música.	El alumno: - Responderá a una variedad de tipos de música, incluida la música de diversas culturas. - Girará la cabeza hacia la fuente de la música. - Reaccionará a la música con movimientos del cuerpo. (p.ej., se moverá, bailará, aplaudirá, o se balanceará: los movimientos pueden no coincidir con el ritmo)	El adulto: - Responderá a la música. (p.ej., con canto, tarareo, baile, balanceo) - Proporcionará intencionalmente una variedad de tipos de música, incluido un amplio repertorio de música de diversas culturas. - Incluirá movimiento a la música en la rutina diaria. - Sostendrá a un niño y lo mecera o moverá al ritmo de la música. - Fomentará el interés y la participación de los niños en actividades musicales. - Reconocerá explícitamente los movimientos de los niños con la música.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M YT.B Responder a la música.	El alumno: • Responderá a una variedad de tipos de música, incluida la música de diversas culturas. • Girará la cabeza hacia la fuente de la música. • Reaccionará a la música con movimientos del cuerpo. (p.ej., se moverá, bailará, aplaudirá, o se balanceará: los movimientos pueden no coincidir con el ritmo) • Usará accesorios auxiliares en respuesta a la música. (p.ej., pañuelos, instrumentos, listones) • Intentará cantar un patrón melódico familiar. • Intentará imitar patrones musicales usando instrumentos musicales.	El adulto: • Responderá a la música. (p.ej., con canto, tarareo, baile, balanceo) • Proporcionará experiencias musicales en una variedad de formas. • Introducirá nuevas canciones con regularidad y repetirá las favoritas a menudo. • Proporcionará intencionalmente una variedad de tipos de música, incluido un amplio repertorio de música de diversas culturas. • Incluirá movimiento a la música en la rutina diaria. • Fomentará el interés y la participación de los niños en actividades musicales. • Reconocerá explícitamente los movimientos de los niños con la música.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M OT.B Responder a y comunicar lo que sabe sobre la música.	El alumno: • Responderá a una variedad de tipos de música, incluida la música de diversas culturas. • Pedirá diferentes tipos de música. • Cantará canciones de modos reconocibles. • Reaccionará a la música con movimientos del cuerpo cada vez más coordinados. (p.ej., se moverá, bailará, aplaudirá, o se balanceará: los movimientos pueden no coincidir con el ritmo) • Usará accesorios auxiliares en respuesta a la música. (p.ej., pañuelos, instrumentos, listones) • Intentará imitar patrones musicales y movimientos de baile. • Participará en actividades musicales en grupo durante cortos periodos de tiempo. • Indicará su gusto o disgusto en cuanto a la música.	El adulto: • Responderá a la música. (p.ej., con canto, tarareo, baile, balanceo) • Pedirá a los niños que seleccionen canciones y juegos cantados. • Proporcionará experiencias musicales en una variedad de formas. • Introducirá nuevas canciones con regularidad y repetirá las favoritas a menudo. • Proporcionará intencionalmente una variedad de tipos de música, incluido un amplio repertorio de música de diversas culturas. • Incluirá movimiento a la música en la rutina diaria. • Fomentará el interés y la participación de los niños en actividades musicales. • Reconocerá explícitamente los movimientos de los niños con la música.

E. REPRESENTATION

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Infants and toddlers will use imagination and creativity to express self through music and dance.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M I.B Expresarse a través de la música y el baile.	El alumno: • Responderá a una variedad de tipos de música, incluida la música de diversas culturas. • Girará la cabeza hacia la fuente de la música. • Reaccionará a la música con movimientos del cuerpo.	El adulto: • Responderá a la música. (p.ej., con canto, tarareo, baile, balanceo) • Proporcionará intencionalmente una variedad de tipos de música, incluido un amplio repertorio de música de diversas culturas. • Incluirá movimiento a la música en la rutina diaria. • Sostendrá a un niño y lo mecera o moverá al ritmo de la música. • Fomentará el interés y la participación de los niños en actividades musicales. • Reconocerá explícitamente los movimientos de los niños con la música.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M YTE Responder a la música y al baile.	El alumno: - Responderá a una variedad de tipos de música, incluida la música de diversas culturas. - Girará la cabeza hacia la fuente de la música. - Reaccionará a la música con movimientos del cuerpo. (p.ej., con movimiento, baile, palmadas, balanceo: los movimientos pueden no coincidir con el ritmo) - Usará accesorios auxiliares en respuesta a la música. (p.ej., pañuelos, instrumentos, listones) - Intentará cantar un patrón melódico familiar. - Intentará imitar patrones musicales usando instrumentos musicales.	El adulto: - Responderá a la música. (p.ej., con canto, tarareo, baile, balanceo) - Proporcionará experiencias musicales en una variedad de formas. - Introducirá nuevas canciones con regularidad y repetirá las favoritas a menudo. - Proporcionará intencionalmente una variedad de tipos de música, incluido un amplio repertorio de música de diversas culturas. - Incluirá movimiento a la música en la rutina diaria. - Fomentará el interés y la participación de los niños en actividades musicales. - Reconocerá explícitamente los movimientos de los niños con la música.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M OTE Responder a y comunicar lo que sabe sobre la música y el baile.	El alumno: - Responderá a una variedad de tipos de música, incluida la música de diversas culturas. - Pedirá diferentes tipos de música. - Cantará canciones de modos reconocibles. - Reaccionará a la música con movimientos del cuerpo cada vez más coordinados. (p.ej., se moverá, bailará, aplaudirá, o se balanceará: los movimientos pueden no coincidir con el ritmo) - Usará accesorios auxiliares en respuesta a la música. (p.ej., pañuelos, instrumentos, listones) - Intentará imitar patrones musicales y movimientos de baile. - Participará en actividades musicales en grupo durante cortos periodos de tiempo. - Indicará su gusto o disgusto en cuanto a la música.	El adulto: - Responderá a la música. (p.ej., con canto, tarareo, baile, balanceo) - Pedirá a los niños que seleccionen canciones y juegos cantados. - Proporcionará experiencias musicales en una variedad de formas. - Introducirá nuevas canciones con regularidad y repetirá las favoritas a menudo. - Proporcionará intencionalmente una variedad de tipos de música, incluido un amplio repertorio de música de diversas culturas. - Incluirá movimiento a la música en la rutina diaria. - Fomentará el interés y la participación de los niños en actividades musicales. - Reconocerá explícitamente los movimientos de los niños con la música.

J. TECNOLOGÍAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos usarán una variedad de tecnologías en las actividades de música y movimiento.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M I.J Usar tecnologías para producir música.	El alumno: - Analizará los instrumentos musicales, incluidos los que pertenecen a diversas culturas. - Usará una variedad de accesorios auxiliares para responder a la música. (p.ej., bufandas, listones, bolsas de frijoles)	El adulto: - Ofrecerá oportunidades para que los niños exploren una variedad de instrumentos musicales, incluidos los que pertenecen a diversas culturas. - Proporcionará una variedad de accesorios auxiliares para la expresión y el movimiento musical. - Invitará a un experto local (p.ej., estudiante de música de bachillerato, profesor de instituto, instructor de baile, músico) como orador invitado.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M YTJ Usar una variedad de tecnologías para producir música o realizar movimientos.	El alumno: - Analizará los instrumentos musicales, incluidos los que pertenecen a diversas culturas. - Usará una variedad de accesorios auxiliares para responder a la música. (p.ej., bufandas, listones, bolsas de frijoles) - Intentará imitar patrones musicales usando instrumentos musicales.	El adulto: - Ofrecerá oportunidades para que los niños exploren una variedad de instrumentos musicales, incluidos los que pertenecen a diversas culturas. - Proporcionará una variedad de accesorios auxiliares para la expresión y el movimiento musical. - Invitará a un experto local (p.ej., estudiante de música de bachillerato, profesor de instituto, instructor de baile, músico) como orador invitado. - Usará dispositivos de grabación (p.ej., grabadora de voz, videgrabadora) para capturar experiencias de música y/o movimiento.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M OTJ Usar una variedad de tecnologías para producir música o realizar movimientos.	El alumno: - Analizará los instrumentos musicales, incluidos los que pertenecen a diversas culturas. - Usará instrumentos para acompañar la música. - Usará los instrumentos como es debido. - Usará una variedad de accesorios auxiliares para responder a la música. (p.ej., bufandas, listones, bolsas de frijoles) - Intentará imitar patrones musicales usando instrumentos musicales.	El adulto: - Ofrecerá oportunidades para que los niños exploren una variedad de instrumentos musicales, incluidos los que pertenecen a diversas culturas. - Proporcionará una variedad de accesorios auxiliares para la expresión y el movimiento musical. - Invitará a un experto local (p.ej., estudiante de música de bachillerato, profesor de instituto, instructor de baile, músico) como orador invitado. - Usará dispositivos de grabación (p.ej., grabadora de voz, videgrabadora) para capturar experiencias de música y/o movimiento.

9.1.D Producción y desempeño – Obra y representación teatral

GRANDES IDEAS: La representación teatral es un modo de interpretar la realidad y la fantasía.

PREGUNTA ESENCIALES: ¿Cómo puedo expresar mis pensamientos, sentimientos, e ideas a través de la representación teatral?

B. DEMONSTRACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán una complejidad cada vez mayor en la representación teatral.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.D I.B Representar situaciones conocidas.	El alumno: Imitará acciones que le son familiares en la representación teatral. (p.ej., sujetarse el teléfono contra el oído, revolver algo con el uso de una cuchara, usar las tazas y los platos para servir la comida simulada)	El adulto:  Proporcionará objetos reales en todas las áreas del aula.  Incorporará la integración de ocupaciones de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) en la representación teatral. (p.ej., bata de laboratorio, anteojos de seguridad, materiales de construcción, calculadoras) - Reconocerá los intentos de los niños por imitar las escenas de la vida real. - Se unirá a la representación teatral de los niños y hará preguntas para prolongar su dramatización. - Proporcionará una variedad de materiales para animar a los niños a representar objetos reales. - Proveerá materiales para alentar la representación teatral tanto en el interior como en el exterior.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.D YT.B Representar situaciones conocidas usando objetos con un propósito definido.	El alumno: - Imitará acciones que le son familiares en la representación teatral. (p.ej., sujetarse el teléfono contra el oído, revolver algo con el uso de una cuchara, usar las tazas y los platos para servir la comida simulada) - Usará objetos para propósitos previstos durante la representación teatral.	El adulto: - Proporcionará objetos reales en todas las áreas del aula. - Incorporará la integración de ocupaciones de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) en la representación teatral. (p.ej., bata de laboratorio, anteojos de seguridad, materiales de construcción, calculadoras) - Reconocerá los intentos de los niños por imitar las escenas de la vida real. - Se unirá a la representación teatral de los niños y hará preguntas para prolongar su dramatización. - Proporcionará una variedad de materiales para animar a los niños a representar objetos reales. - Proveerá materiales para alentar la representación teatral tanto en el interior como en el exterior.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.D OT.B Responder a y comunicar lo que sabe sobre la música y el baile.	El alumno: - Imitará acciones que le son familiares en la representación teatral. (p.ej., sujetarse el teléfono contra el oído, revolver algo con el uso de una cuchara, usar las tazas y los platos para servir la comida simulada) - Usará objetos para propósitos previstos durante la representación teatral. - Usará un objeto para representar otro objeto durante la representación. - Crearé sus propios guiones teatrales. - Representará experiencias que sean nuevas o desconocidas. (p.ej., ir al dentista) - Fingirá ser otra persona o animal.	El adulto: - Proporcionará objetos reales en todas las áreas del aula. - Incorporará a la representación teatral la integración de las ocupaciones STEM. (p.ej., microscopio, bata de laboratorio, anteojos de seguridad, materiales de construcción, calculadoras) - Reconocerá los intentos de los niños por imitar las escenas de la vida real. - Se unirá a la representación teatral de los niños y hará preguntas para prolongar su dramatización. - Proporcionará una variedad de materiales para animar a los niños a representar objetos reales. - Estimulará la imaginación y la simulación sugiriendo escenas como “muévete como un tigre a través de la selva.” - Proveerá materiales para alentar la representación teatral tanto en el interior como en el exterior.

E. REPRESENTACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos usarán la imaginación y la creatividad para expresarse a través del arte dramático.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M OTA Usar la imaginación y la creatividad para expresarse a través del arte dramático.	El alumno: - Imitará y repetirá inflexiones de voz y expresiones faciales para entretener a otros. - Usará objetos discordantes para crear representaciones de objetos o actividades de la vida real. - Representará experiencias de fantasía y reales a través de juegos de simulación. - Imitará roles de personas, animales, u objetos observados en experiencias personales. - Usará utilerías o trajes durante la representación teatral. - Pedirá a otros que vean una representación.	El adulto: - Crearé situaciones donde los niños puedan personificar escenas familiares (p.ej., restaurantes, laboratorio, la vida en su casa, obra de construcción). - Hará preguntas y hará sugerencias para extender la representación teatral de los niños hacia nuevas direcciones. - Proporcionará ropa, materiales, y utilerías que faciliten el juego de personificación. - Dará oportunidades para llevar a cabo la representación teatral tanto en el interior como en el exterior del aula. - Ejemplificará inflexiones de voz y expresiones faciales durante la hora del cuento. - Se ocupará de la representación teatral de los niños cuando se le pida.

9.1.V Producción y desempeño – Artes visuales

GRANDES IDEAS: Las artes visuales permiten la expresión de intereses, capacidades, y conocimientos.

PREGUNTA ESENCIALES: ¿Cómo puedo expresar mis pensamientos, sentimientos, e ideas a través de las artes visuales?

A. ELEMENTOS Y PRINCIPIOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de los elementos básicos de las artes visuales.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.V YT.A Demostrar su entendimiento de los elementos básicos de las artes visuales.	El alumno: - Participará en actividades de artes visuales dirigidas por la profesora. - Demostrará su comprensión del color. - Crearé una imagen usando diferentes colores. - Combinará los colores. - Explorará una variedad de materiales de arte.	El adulto: - Proporcionará una variedad de actividades de artes visuales. - Expondrá a los niños a una variedad de materiales de arte. - Usará explícitamente el vocabulario de los principios de las artes visuales. (p.ej., color, forma, línea) - Ejemplificará el uso apropiado de los materiales de arte. - Mostrará una variedad de obras de arte, incluidas aquellas que pertenecen a diversas culturas.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.M OTA Conocer y usar los elementos básicos de las artes visuales.	El alumno: - Participará en actividades de artes visuales dirigidas por la profesora. - Comunicará lo que conoce sobre el arte, demostrando su entendimiento del color y la forma. - Crearé una imagen usando diferentes colores. - Combinará los colores. - Explorará una variedad de materiales de arte. - Usará los materiales de arte como es debido.	El adulto: - Proporcionará una variedad de actividades de artes visuales. - Expondrá a los niños a una variedad de materiales de arte. - Usará explícitamente el vocabulario de los principios de las artes visuales. (p.ej., color, forma, línea) - Ejemplificará el uso apropiado de los materiales de arte. - Mostrará una variedad de obras de arte, incluidas aquellas que pertenecen a diversas culturas. - Hará preguntas a los niños acerca de su trabajo de arte.

B. DEMONSTRACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán una mayor complejidad en la combinación de una variedad de materiales de arte al participar en el proceso artístico.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.V I.B Combinar una variedad de materiales a fin de participar en el proceso artístico.	El alumno: - Participará en actividades artísticas dirigidas por la profesora. - Usará una variedad de materiales no tóxicos. (p.ej., pintura, crayones, marcadores, madera, plastilina)	El adulto: - Exhibirá los trabajos artísticos de los niños. - Pondrá al alcance de los niños materiales de arte no tóxicos a lo largo del día, incluidos aquellos que representan una variedad de culturas. - Alternará los materiales de arte para ofrecer una variedad de experiencias. - Dará oportunidad a los niños de usar materiales tridimensionales. - Permitirá que los proyectos se extiendan varios días. - Alentará la expresión creativa y la exploración de materiales y herramientas sin expectativas de productos acabados. - Proporcionará libros que muestren ejemplos de texturas, formas, y colores. - Documentará el proceso artístico de los niños. (p.ej., con fotografías, rótulos, videos)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.D YT.B Combinar una variedad de materiales a fin de participar en el proceso artístico.	El alumno: - Participará en actividades artísticas dirigidas por la profesora. - Usará una variedad de materiales no tóxicos. (p.ej., pintura, creyones, marcadores, gises, madera, selladorean, plastilina) - Demostrará mayor control de las tecnologías de arte.	El adulto: - Exhibirá los trabajos artísticos de los niños. - Pondrá al alcance de los niños materiales de arte no tóxicos a lo largo del día, incluidos aquellos que representan una variedad de culturas. - Alternará los materiales de arte para ofrecer una variedad de experiencias. - Dará oportunidad a los niños de usar materiales tridimensionales. - Permitirá que los proyectos se extiendan varios días. - Alentará la expresión creativa y la exploración de materiales y herramientas sin expectativas de productos acabados. - Proporcionará libros que muestren ejemplos de texturas, formas, y colores. - Documentará el proceso artístico de los niños. (p.ej., con fotografías, rótulos, videos)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.D OT.B Combinar una variedad de materiales a fin de participar en el proceso artístico.	El alumno: - Participará en actividades artísticas dirigidas por la profesora. - Usará una variedad de materiales no tóxicos. (p.ej., pintura, creyones, marcadores, madera, plastilina, tijeras de plástico, selladores, placas de frotamiento) - Demostrará mayor control de las tecnologías de arte. - Iniciará trabajos de arte de forma independiente.	El adulto: - Exhibirá los trabajos artísticos de los niños. - Pondrá al alcance de los niños materiales de arte no tóxicos a lo largo del día, incluidos aquellos que representan una variedad de culturas. - Alternará los materiales de arte para ofrecer una variedad de experiencias. - Dará oportunidad a los niños de usar materiales tridimensionales. - Permitirá que los proyectos se extiendan varios días. - Alentará la expresión creativa y la exploración de materiales y herramientas sin expectativas de productos acabados. - Proporcionará libros que muestren ejemplos de texturas, formas, y colores. - Documentará el proceso artístico de los niños. (p.ej., con fotografías, rótulos, videos)



E. REPRESENTACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos usarán la imaginación y la creatividad para expresarse a través del proceso artístico.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.V O.T.E Usar la imaginación y la creatividad para expresarse a través del proceso artístico.	El alumno: • Iniciaré actividades artísticas. • Participaré en actividades de artes visuales dirigidas por la profesora. • Elegiré materiales artísticos durante la elección libre. • Dibujaré imágenes simples para representar algo. • Intentaré dibujar un autorretrato. • Crearé formas básicas. • Etiquetaré sus propias creaciones.	El adulto: • Exhibiré los trabajos artísticos de los niños. • Crearé oportunidades para que los niños se expresen mediante el uso de materiales artísticos. • Proporcionaré una variedad de materiales de arte. • Proporcionaré materiales de arte multiculturales para que los usen en la autorrepresentación. • Animaré a los niños a usar materiales de arte para la expresión individual de sentimientos o pensamientos. • Permitiré que los proyectos se extiendan varios días. • Relacionaré las actividades artísticas con otras experiencias del aula. • Animaré a los niños a hablar de sus trabajos de arte. • Fomentaré la creatividad haciendo preguntas.

J. TECNOLOGÍAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos usarán una variedad de tecnologías en el proceso de creación artística.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.V O.T.E Usar tecnologías en el proceso de creación artística.	El alumno: • Exploraré una variedad de herramientas y materiales de arte no tóxicos, incluidos aquellos que pertenecen a diversas culturas. • Participaré en actividades de artes visuales dirigidas por la profesora. • Manipularé materiales en una variedad de formas. (p.ej., para machacar, apretar, repujar)	El adulto: • Usaré dispositivos de grabación. (p.ej., cámara digital, videgrabadora) para capturar y compartir el proceso creativo • Ofreceré oportunidades para que los niños exploren una variedad de materiales de arte no tóxicos, incluidos los que pertenecen a diversas culturas. • Haré que los materiales de arte sean accesibles para los niños a lo largo del día. • Alternaré los materiales de arte para ofrecer una variedad de experiencias. • Invitaré a un experto local (p.ej., artista, escultor, conservador de museo) como orador invitado. • Llevaré a los niños en una excursión escolar a un museo de arte.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.V YTJ Usar una variedad de tecnologías en el proceso de creación artística.	El alumno: - Explorará una variedad de herramientas y materiales de arte no tóxicos, incluidos aquellos que pertenecen a diversas culturas. - Participará en actividades de artes visuales dirigidas por la profesora. - Manipulará materiales en una variedad de formas. (p.ej., para machacar, apretar, repujar)	El adulto: - Usará dispositivos de grabación (p.ej., cámara digital, videgrabadora) para capturar y compartir el proceso creativo. - Ofrecerá oportunidades para que los niños exploren una variedad de materiales de arte no tóxicos, incluidos los que pertenecen a diversas culturas. - Hará que los materiales de arte sean accesibles para los niños a lo largo del día. - Alternará los materiales de arte para ofrecer una variedad de experiencias. - Invitará a un experto local (p.ej., artista, escultor, conservador de museo) como orador invitado. - Llevará a los niños en una excursión escolar a un museo de arte.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.1.V OTJ Usar una variedad de tecnologías en el proceso de creación artística.	El alumno: - Explorará una variedad de herramientas y materiales de arte no tóxicos, incluidos aquellos que pertenecen a diversas culturas. - Participará en actividades de artes visuales dirigidas por la profesora. - Manipulará materiales en una variedad de formas. (p.ej., para machacar, apretar, rasgar, repujar) - Usará los materiales de arte y las herramientas como es debido.	El adulto: - Usará dispositivos de grabación (p.ej., cámara digital, videgrabadora) para capturar y compartir el proceso creativo. - Ofrecerá oportunidades para que los niños exploren una variedad de materiales de arte no tóxicos, incluidos los que pertenecen a diversas culturas. - Hará que los materiales de arte sean accesibles para los niños a lo largo del día. - Alternará los materiales de arte para ofrecer una variedad de experiencias. - Invitará a un experto local (p.ej., artista, escultor, conservador de museo) como orador invitado. - Llevará a los niños en una excursión escolar a un museo de arte.

9.3 Respuesta crítica a las obras de diversas disciplinas artísticas

GRANDES IDEAS: La gente evalúa el arte con base en una variedad de características.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Puedo explicar lo que me hace sentir una forma particular de arte? ¿Puedo exponer los motivos que explican mis sentimientos sobre una forma de arte en particular?

F. IDENTIFICACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos atenderán y comunicarán sus conocimientos acerca de una variedad de formas de arte.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.3 I.F Explorar una variedad de formas de arte.	El alumno: - Reconocerá y señalará a las personas o a los objetos que le son conocidos en fotos o libros. - Le llamarán la atención las fotografías y las pinturas. - Participará en experiencias artísticas táctiles. - Le llamará la atención la música. - Participará en actividades musicales y de movimiento dirigidas por la profesora.	El adulto: - Proporcionará una variedad de experiencias artísticas. (p.ej., música, pintura, baile, canto) - Exhibirá fotos, ilustraciones, u objetos en el aula al nivel de los ojos de los niños. - Describirá las fotos, las pinturas, y otras exhibiciones en el aula. - Usará términos correctos para describir lo que hacen los niños. (p.ej., “Tú estás haciendo una escultura”, “Eso parece ballet”)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.3 Y.T.F Ocuparse de una variedad de formas artísticas.	El alumno: - Le llamarán la atención las fotografías y las pinturas. - Participará en experiencias artísticas táctiles. - Le llamará la atención la música. - Participará en actividades musicales y de movimiento dirigidas por la profesora.	El adulto: - Proporcionará una variedad de experiencias artísticas. (p.ej., música, pintura, baile, canto) - Exhibirá fotos, ilustraciones, u objetos en el aula al nivel de los ojos de los niños. - Describirá las fotos, las pinturas, y otras exhibiciones en el aula. - Usará términos correctos para describir lo que hacen los niños. (p.ej., “Tú estás haciendo una escultura”, “Eso parece ballet”)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.3 OT.F Comunicar sus conocimientos acerca de una variedad de artísticas.	El alumno: - Describirá las fotografías y las pinturas. - Participará en experiencias artísticas táctiles. - Sabrán comunicarse en cuanto a las herramientas específicas que son necesarias para realizar un tipo específico de arte (p.ej., “necesito crayones”). - Le llamará la atención la música. - Participará en actividades musicales y de movimiento dirigidas por la profesora. - Comunicará lo que le gusta y disgusta. - Contestará a preguntas relacionadas con diferentes formas artísticas.	El adulto: - Proporcionará una variedad de experiencias artísticas (p.ej., música, pintura, baile, canto). - Exhibirá fotos, ilustraciones, u objetos en el aula al nivel de los ojos de los niños. - Describirá las fotos, las pinturas, y otras exhibiciones en el aula. - Usará términos correctos para describir lo que hacen los niños (p.ej., “Tú estás haciendo una escultura”, “Eso parece ballet”). - Contestará a preguntas relacionadas con diferentes formas artísticas. - Hará participar a los niños en debates acerca de sus propios trabajos de arte.

G. RESPUESTA CRÍTICA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos mostrarán interés y responderán a las expresiones artísticas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.3 I.G Responder a varias formas de arte.	El alumno: - Mirará fijamente o señalará un cuadro, pintura, o foto. - Responderá a una variedad de tipos de música, incluida la música de diversas culturas. - Girará la cabeza hacia la fuente de la música. - Reaccionará a la música con movimientos del cuerpo.	El adulto: - Exhibirá los trabajos artísticos de los niños. - Pondrá al alcance de los niños materiales de arte no tóxicos a lo largo del día, incluidos aquellos que representan una variedad de culturas. - Alternará los materiales de arte para ofrecer una variedad de experiencias. - Dará oportunidad a los niños de usar materiales tridimensionales. - Proporcionará libros que muestren ejemplos de texturas, formas, y colores. - Documentará el proceso artístico de los niños. (p.ej., con fotografías, rótulos, videos) - Responderá a la música. (p.ej., con canto, tarareo, baile, balanceo) - Proporcionará intencionalmente una variedad de tipos de música, incluido un amplio repertorio de música de diversas culturas. - Incluirá movimiento a la música en la rutina diaria. - Sostendrá a un niño y lo mecera o moverá al ritmo de la música. - Fomentará el interés y la participación de los niños en actividades musicales. - Reconocerá explícitamente los movimientos de los niños con la música.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.3 YT.G Mostrar interés en las expresiones artísticas de otros.	El alumno: • Observará intencionalmente las imágenes en exhibición. • Observará a otros bailar. • Imitará las acciones artísticas de otros (p.ej. copiará los movimientos de baile, elegirá una herramienta de arte similar después de observar cómo la usa un compañero)	El adulto: • Colocará las obras de arte de los niños y de los profesionales al nivel de los ojos de los niños. • Hablará acerca de las expresiones artísticas de otros. • Ejemplificará su muestra de interés en las expresiones artísticas de otros. (p.ej., “Miren a Jolie bailando. Yo quiero intentar eso”) • Reconocerá el interés de los niños en las expresiones artísticas de otros.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
9.3 OT.G Comentar las características de las expresiones artísticas de otros.	El alumno: • Describirá las imágenes. • Notará el modo en que otros bailan al ritmo de la música. • Hará comentarios sobre las herramientas que usan sus compañeros.	El adulto: • Colocará las obras de arte de los niños y de los profesionales al nivel de los ojos de los niños. • Hablará acerca de las expresiones artísticas de otros. • Ejemplificará su muestra de interés en las expresiones artísticas de otros. (p.ej., “Miren a Jolie bailando. Yo quiero intentar eso”) • Reconocerá el interés de los niños en las expresiones artísticas de otros.

Glosario de expresión y pensamiento creativos

Estética—Una rama de la filosofía que se concentra en la naturaleza de la belleza, la naturaleza y valor de las artes y los procesos de indagación y respuestas humanas que estos producen.

Respuesta estética—Una respuesta filosófica ante las obras de arte.

Opciones artísticas—Selecciones hechas por artistas para comunicar significados.

Recursos artísticos—Un bien externo de la comunidad (p.ej., representaciones, exposiciones, ejecutantes, artistas).

Evaluar—Analizar y determinar la naturaleza y la calidad del proceso/ producto a través de los medios correspondientes a la forma de arte.

Comunidad—Un grupo de personas que comparte una herencia social, histórica, regional o cultural en común.

Crear—Producir obras de arte usando materiales, técnicas, procesos, elementos, principios, y análisis.

Cultura—El estilo de vida de un particular grupo social, étnico o edad de personas que incluye creencias, artes, costumbres y comportamientos.

Elementos—Componentes centrales que apoyan los principios de las artes.

Género—Un tipo de categoría (p.ej., música: ópera, oratorio; teatro: tragedia, comedia; baile: moderno, ballet; artes visuales: pastoral, escenas de la vida diaria).

Humanidades—La rama de aprendizaje que se relaciona con las bellas artes, literatura, idiomas, filosofía y ciencia cultural. Las humanidades conciernen al entendimiento e integración del pensamiento y logros humanos.

Multimedia—El uso combinado de medios, como películas, cd-roms, televisión, radio, imprenta e Internet para entretenimiento y publicidad.

Obras de arte originales—Baile, música, teatro, y piezas de artes visuales creados por actores o artistas visuales.

Estilo—Una manera de expresión distintiva o característica.

Técnica—Habilidades específicas y detalles empleados por un artista, artesano o actor en la producción de diversas disciplinas artísticas.

Timbre—Una cualidad exclusiva del sonido.

Artes visuales—Formas de arte que son principalmente visuales en naturaleza, como cerámica, dibujo, pintura, escultura.

Salud, bienestar y desarrollo físico

Conociendo mi cuerpo

10.1 Conceptos de salud

10.2 Vida saludable

10.3 Seguridad y prevención de lesiones

10.4 Actividad física – Coordinación de la motricidad gruesa

10.5 Conceptos, principios, y estrategias del movimiento – Coordinación de la motricidad fina

¡Levántate y muévete!

La obesidad es una preocupación creciente incluso para los niños muy pequeños. Las investigaciones indican que incluso los parvulitos menores comen alimentos inadecuados con demasiadas calorías. Los programas para los niños de la primera infancia tienen la oportunidad única de influir en una alimentación sana, así como en los hábitos de actividad física para los niños. Las profesoras necesitan planificar las oportunidades adecuadas para que los niños hagan ejercicio y participen en juegos activos. Además de ocupar a los niños en juegos al aire libre, incluidos juegos de movimientos activos y canciones como parte de la rutina, también pueden extender el tiempo para que los niños hagan ejercicio todos los días. Los proveedores deberán planear cuidadosamente los menús que ofrezcan alimentos sanos y limitar los



bocadillos y suplementos, como el postre, y cambiarlos por selecciones nutritivamente apropiadas. Las profesoras que trabajan con sus administradores del programa y sus familias para introducir y sustentar opciones y hábitos saludables, influyen en el desarrollo continuo de los niños y en su éxito escolar.

Las profesoras deberán poner de ejemplo prácticas sanas y seguras y promover estilos de vida saludables para los niños. Además, la oportunidad de realizar juegos activos en el interior y al aire libre donde los niños usen sus cuerpos, proporcionan los cimientos para adquirir hábitos saludables de por vida. La salud, la seguridad, y la capacidad de aprender de los niños están inextricablemente unidas. Las actividades de salud y protección, integradas a lo largo del día, proporcionan el medio de apoyar el proceso de conocimiento de los niños.

10.1 Conceptos de salud

GRANDES IDEAS: Tener conciencia de los conceptos de salud proporciona los cimientos para tomar decisiones sanas.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Tengo un conocimiento básico de mi cuerpo? ¿Puedo identificar los conceptos básicos de salud que ayuden a mi cuerpo a desarrollarse?

B. INTERACCIÓN DE LOS SISTEMAS DEL CUERPO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos identificarán las partes básicas del cuerpo.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.1 I.B Ubicar las partes básicas del cuerpo cuando sean nombradas por un adulto.	El alumno: Señalará o moverá los dedos, manos, dedos del pie, pies, y cabeza cuando se le pida.	El adulto: - Etiquetará intencionalmente las partes básicas del cuerpo cuando participe en las rutinas diarias. - Participará en los juegos y canciones donde intervengan los dedos con identificación del cuerpo. (p.ej., Este pequeño cerdito; cabeza, hombros, rodillas, y dedos del pie) - Les leerá libros y relacionará las imágenes de diferentes partes del cuerpo con el cuerpo de los niños.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.1 YT.B Ubicar las partes básicas del cuerpo cuando se le pida.	El alumno: - Señalará o moverá los dedos, manos, dedos del pie, pies, y cabeza cuando se le pida. - Usará los dedos y las manos durante los juegos y canciones de dedos con gestos y movimientos.	El adulto: - Etiquetará intencionalmente las partes básicas del cuerpo cuando participe en las rutinas diarias. - Participará en los juegos y canciones donde intervengan los dedos con identificación del cuerpo. (p.ej., Este pequeño cerdito; cabeza, hombros, rodillas, y dedos del pie) - Les leerá libros y relacionará las imágenes de diferentes partes del cuerpo con el cuerpo de los niños. - Pedirá a los niños que localicen las partes básicas del cuerpo.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.1 OT.B Identificar y localizar las partes básicas de cuerpo.	El alumno: - Nombrará partes básicas del cuerpo. - Seguirá las direcciones básicas en una canción de movimiento. (p.ej., sacude tus pies o meneas tus brazos) - Señalará o moverá los dedos, manos, dedos del pie, pies, y cabeza cuando se le pida. - Usará los dedos y las manos durante los juegos y canciones de dedos con gestos y movimientos.	El adulto: - Etiquetará intencionalmente las partes básicas del cuerpo cuando participe en las rutinas diarias. - Participará en los juegos y canciones donde intervengan los dedos con identificación del cuerpo. (p.ej., Este pequeño cerdito; cabeza, hombros, rodillas, y dedos del pie) - Les leerá libros y relacionará las imágenes de diferentes partes del cuerpo con el cuerpo de los niños. - Pedirá a los niños que localicen e identifiquen las partes básicas del cuerpo.



C. NUTRICIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos participarán en experiencias relacionadas con opciones de alimentación sana.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.1 OT.C Participar en experiencias relacionadas con opciones de alimentación sana.	El alumno: - Analizará opciones de alimentos sanos. - Elegirá entre las opciones de alimentos sanos. - Participará en debates acerca de las opciones de alimentos.	El adulto: - Ejemplificará comer sanamente mientras está sentada a la mesa con el niño. - Dará la opción de elegir entre dos o más alimentos nutritivos. - Proporcionará una variedad de opciones sanas para la hora de los bocadillos o de la comida. - Leerá libros sobre opciones de alimentos sanos. - Hablará acerca de opciones de alimentos sanos y no sanos. - Hará participar a los niños en experiencias de cocina sana. - Mostrará <i>My Plate (Mi plato)</i> cerca de la hora de la comida. - Participará en <i>Color Me Healthy (Píntame saludable)</i> u otro desarrollo profesional específico de la nutrición.

10.2 Healthful Living

GRANDES IDEAS: Los niños necesitan elegir opciones sanas para optimizar su potencial de aprendizaje.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cuáles son las cosas que puedo hacer para mantenerme saludable?

A. PRÁCTICAS DE SALUD, PRODUCTOS, Y SERVICIOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de las prácticas básicas de higiene.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.2 I.A Hablar de las prácticas fundamentales para una buena salud.	El alumno: - Establecerá y participará en rutinas cotidianas individualizadas. (p.ej., comer, usar el sanitario, dormir) - Usará señales verbales y no verbales para expresar necesidades. (p.ej., hambre, cansancio, cambio de pañal) - Participará activamente con el adulto en rutinas de higiene diarias. - Imitará prácticas básicas de higiene. (p.ej., se lavará las manos, se limpiará la nariz)	El adulto: - Responderá a las necesidades individualizadas de cada niño. (p.ej., comer, usar el sanitario, dormir) - Ofrecerá oportunidades dentro del programa diario para practicar rutinas de higiene. - Crearé oportunidades para explorar prácticas saludables a través del juego. (p.ej., bañar a los muñecos/lavar los juguetes) - Leerá libros acerca de cómo permanecer sano. - Ejemplificará prácticas para la buena salud y hablará lo que está sucediendo. - Invitará a expertos locales (p.ej., entrenador personal, dentista, doctor, enfermera) al aula para hablar sobre la forma en que ellos ayudan a mantenernos sanos.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.1 YT.B Hablar de las prácticas fundamentales para una buena salud.	El alumno: • Establecerá y participará en rutinas cotidianas individualizadas. (p.ej., comer, usar el sanitario, dormir) • Participará en actividades diarias que promueven la buena salud. (p.ej., ejercicio, descanso, comer, cepillado de dientes) • Usará señales verbales y no verbales para expresar necesidades. (p.ej., hambre, cansancio, cambio de pañal) • Imitará y realizará prácticas básicas de higiene. (p.ej., usará pañuelos desechables para limpiarse la nariz, se lavará las manos, intentará cepillarse los dientes, toserá en el codo) • Reconocerá a los trabajadores básicos de asistencia médica.	El adulto: • Responderá a las necesidades individualizadas de cada niño. (p.ej., comer, usar el sanitario, dormir) • Ofrecerá oportunidades durante el programa diario para practicar rutinas de higiene. • Creará oportunidades para explorar prácticas saludables a través del juego (p.ej., bañar a los muñecos/lavar los juguetes) • Le dará tiempo al niño para que intente rutinas de higiene de manera independiente antes de intervenir con su ayuda. • Ejemplificará prácticas para la buena salud y hablará lo que está sucediendo. • Invitará a expertos locales (p.ej., entrenador personal, dentista, doctor, enfermera) al aula para hablar sobre la forma en que ellos ayudan a mantenernos sanos. • Les mostrará <i>MyPlate (Mi plato)</i> cerca de la hora de comer para fomentar las porciones sanas de alimentos. • Leerá libros acerca de cómo permanecer sano.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.1 OT.B Hablar de las prácticas fundamentales para una buena salud.	El alumno: • Establecerá y participará en rutinas cotidianas individualizadas. (p.ej., comer, usar el sanitario, dormir) • Usará señales verbales y no verbales para expresar necesidades. (p.ej., hambre, cansancio, uso del sanitario) • Participará en actividades diarias que promueven la buena salud. (p.ej., ejercicio, descanso, comer, cepillado de dientes) • Realizará prácticas básicas de higiene con recordatorios del adulto. (p.ej., usará pañuelos desechables para limpiarse la nariz, se lavará las manos, intentará cepillarse los dientes, toserá en el codo) • Hablará acerca de las prácticas básicas de la higiene. • Preguntará y contestará sobre prácticas de salud. (p.ej., “¿Por qué necesito una siesta?”, explicará por qué necesitamos comer bien, descansar, y hacer ejercicio para permanecer sanos) • Identificará a las personas que nos ayudan a permanecer sanos.	El adulto: • Responderá a las necesidades individualizadas de cada niño. (p.ej., comer, usar el sanitario, dormir) • Ofrecerá oportunidades dentro del programa diario para practicar rutinas de higiene. • Creará oportunidades para explorar prácticas saludables a través del juego. (p.ej., bañar a los muñecos/lavar los juguetes) • Le dará tiempo al niño para que lleve a cabo rutinas de higiene de manera independiente antes de intervenir con su ayuda. • Leerá libros acerca de cómo permanecer sano. • Alentará a los niños a que descansen para ayudar a sus cuerpos a mantenerse saludables. • Ejemplificará y animará a los niños a que hagan ejercicio y juegos activos. • Invitará a expertos locales (p.ej., entrenador personal, dentista, doctor, enfermera) al aula para hablar sobre la forma en que ellos ayudan a mantenernos sanos. • Les mostrará <i>MyPlate (Mi plato)</i> cerca de la hora de comer para fomentar las porciones sanas de alimentos. • Leerá libros acerca de cómo permanecer sano.

10.3 Seguridad y prevención de lesiones

GRANDES IDEAS: El conocimiento de prácticas seguras e inseguras proporciona la base para una toma de decisiones sana.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cuáles son las cosas que puedo hacer para mantenerme a mí y a otros seguros?

A. PRÁCTICAS SANAS Y SEGURAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos participarán en prácticas básicas de seguridad.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.3 1.A Responder a las palabras básicas sobre seguridad.	El alumno: - Cesará el comportamiento cuando se le diga “no” o “basta”. - Mirará al adulto antes de repetir un comportamiento.	El adulto: - Ejemplificará el comportamiento aceptable. - Cambiará de dirección. - Diseñará el entorno para la exploración segura e independiente. - Reconocerá tanto el comportamiento apropiado como el inadecuado. - Reservará el uso de “no” y “basta” para comportamientos que sean inseguros. - Leerá libros sobre la seguridad de los trabajadores y las prácticas seguras.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.3 YTA Cooperar con prácticas básicas de seguridad.	El alumno: - Entenderá reglas de una sola palabra como “no” o “basta”. - Indicará que no debe hacerse un comportamiento diciendo “No, no”. - Acatará las reglas básicas de seguridad con los recordatorios del adulto. (p.ej., “Camina no corras”, “Baja el pasador”, “Sujétate del pasamano cuando subas la escalera”)	El adulto: - Ejemplificará el comportamiento aceptable. - Cambiará de dirección. - Diseñará el entorno para la exploración segura e independiente. - Reconocerá tanto el comportamiento apropiado como el inadecuado. - Reservará el uso de “no” y “basta” para comportamientos que sean inseguros. - Reconocerá la necesidad evolutiva de los niños de probar los límites. - Ofrecerá orientación verbal. (p.ej., “Bonitos detalles” o bien, “Camina no corras”) - Dará instrucciones claras sobre jugar y trabajar de manera segura. - Leerá libros sobre la seguridad de los trabajadores y las prácticas seguras.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.3 OTA Usar y comunicar lo que sabe acerca de las prácticas básicas de seguridad.	El alumno: - Responderá apropiadamente cuando el adulto identifique una práctica insegura. - Entenderá las reglas establecidas claramente. - Hará preguntas sobre las reglas básicas de seguridad. - Indicará que no debe hacerse un comportamiento diciendo “No, no”. - Acatará las reglas básicas de seguridad con los recordatorios del adulto. (p.ej., “Camina no corras”, “Baja el pasador”, “Sujétate del pasamano cuando subas la escalera”) - Buscará apoyo cuando intente hacer algo nuevo o conozca a nuevas personas. - Participará en debates sobre las reglas básicas de seguridad.	El adulto: - Examinará y reforzará las reglas básicas de seguridad, tanto en el interior como en el exterior. - Leerá y hablará de libros sobre trabajadores de seguridad y prácticas seguras. - Reconocerá la necesidad evolutiva de los niños de probar los límites. - Ofrecerá orientación verbal. (p.ej., “Buenos detalles” o bien, “Camina no corras”) - Dará instrucciones claras sobre jugar y trabajar de manera segura. - Hará y contestará preguntas sobre las reglas básicas de seguridad.

10.4 Physical Activity – Gross Motor Coordination

GRANDES IDEAS: Children gain control over their bodies and body movements through active experiences and exploration.

PREGUNTAS ESENCIALES: How do I control and coordinate my body during large motor activities and games?

A. CONTROL AND COORDINATION

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Infants and toddlers will gain control of their bodies and movements.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.4 I.A Desarrollar el control del cuerpo.	El alumno: - Controlará la cabeza y la espalda. - Coordinará el movimiento de brazos y piernas. - Usará el cuerpo para moverse. (p.ej., se balanceará, se empujará para ponerse de pie, gateará, se arrastrará)	El adulto: - Dará bastante tiempo para que los infantes pequeños se arrastren sobre su estómago con el fin de desarrollar el movimiento de la cabeza y del cuello. - Proporcionará un entorno seguro donde los niños puedan moverse sin peligro. - Vigilará la cantidad de tiempo que los niños estén sentados en algún lugar. - Observará y apoyará los intentos de los niños de moverse en nuevas formas. (p.ej., sujetará la mano del niño que esté aprendiendo a caminar)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.4 YTA Controlar y coordinar el movimiento del cuerpo.	El alumno: - Caminará aumentando la coordinación. - Coordinará los movimientos de brazos, piernas, y cuello. (p.ej., lanzará una pelota, dará una patada a la pelota) - Trepará o gateará hacia el interior y el exterior de las cosas. - Intentará brincar.	El adulto: - Proporcionará un entorno seguro donde los niños puedan moverse sin peligro. - Observará y apoyará los intentos de los niños de moverse en nuevas formas. (p.ej., sujetará la mano del niño cuando intente desplazarse caminando, le dará espacio para desarrollar sus habilidades para correr) - Dará suficiente tiempo en el interior del aula como al aire libre para que los niños practiquen su equilibrio. - Les proporcionará una variedad de materiales para lanzar y atrapar. - Reconocerá la necesidad de desarrollo de los niños de trepar y ofrecerá oportunidades seguras para que lo hagan tanto dentro del aula como al aire libre.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.4 OTA Identificar y localizar las partes básicas de cuerpo.	El alumno: - Coordinará los movimientos de brazos y piernas cuando participe en una actividad. (p.ej., lanzar una pelota, patear la pelota, usar juguetes de montar) - Correrá con velocidad creciente y desarrollará la coordinación. - Saltará escalones bajos, aterrizando sobre sus dos pies. - Lanzará un objeto hacia su objetivo. (p.ej., la bolsa de alubias en la cesta) - Trepará y andará a gatas para acercarse a las cosas. (p.ej., se desplazará con cuidado hacia la escalera pequeña del equipo de juego)	El adulto: - Incorporará la motricidad de los músculos gruesos para apoyar el aprendizaje en todos los dominios curriculares. (p.ej., intentar contar brincando, representar movimientos de los personajes de algún cuento, moverse como los animales que se observan en el ambiente) - Proporcionará un entorno seguro donde los niños puedan moverse sin peligro. - Observará y apoyará los intentos de los niños de moverse en nuevas formas. (p.ej., sujetará la mano del niño cuando intente desplazarse caminando, le dará espacio para desarrollar sus habilidades para correr) - Dará suficiente tiempo en el interior del aula como al aire libre para que los niños practiquen su equilibrio. - Les proporcionará una variedad de materiales para lanzar y atrapar. - Reconocerá la necesidad de desarrollo de los niños de trepar y ofrecerá oportunidades seguras para que lo hagan tanto dentro del aula como al aire libre. - Proporcionará pelotas y bolsitas llenas de frijoles, y lugares donde lanzarlas. - Usará pelotas grandes para practicar atrapadas. - Armará canchas de obstáculos seguras y sencillas.

B. BALANCE Y FUERZA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos expondrán y demostrarán su equilibrio y su fuerza.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.4 I.B Exhibir fuerza y equilibrio en los movimientos estacionarios del cuerpo.	El alumno: - Se impulsará para sentarse. - Se sujetará para mantenerse sentado. - Se sentará y alcanzará objetos sin caerse. - Se impulsará para pararse. - Se pondrá de pie con apoyo.	El adulto: - Observará y apoyará los intentos de los niños de sentarse y pararse. - Proporcionará un entorno seguro donde los niños puedan practicar nuevas habilidades. - Alentará los intentos de los niños por alcanzar objetos. - Vigilará la cantidad de tiempo que los niños estén sentados en algún lugar.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.4 YT.B Controlar y coordinar el movimiento del cuerpo.	El alumno: - Caminará aumentando la coordinación. - Coordinará los movimientos de brazos, piernas, y cuello. (p.ej., lanzará una pelota, dará una patada a la pelota) - Trepará o gateará hacia el interior y el exterior de las cosas. - Intentará brincar.	El adulto: - Proporcionará un entorno seguro donde los niños puedan moverse sin peligro. - Observará y apoyará los intentos de los niños de moverse en nuevas formas. (p.ej., sujetará la mano del niño cuando intente desplazarse caminando, le dará espacio para desarrollar sus habilidades para correr) - Dará suficiente tiempo en el interior del aula como al aire libre para que los niños practiquen su equilibrio. - Les proporcionará una variedad de materiales para lanzar y atrapar. - Reconocerá la necesidad de desarrollo de los niños de trepar y ofrecerá oportunidades seguras para que lo hagan tanto dentro del aula como al aire libre.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.4 OT.B Exhibir equilibrio y fuerza cuando se trasladen de un lugar a otro.	El alumno: - Se agachará para recoger juguetes. - Se parará de puntitas para alcanzar algo. - Llevará objetos de un lugar a otro. - Se subirá y bajará de una silla. - Caminará con un pie delante del otro. - Usará los escalones (sin alternar los pies) con apoyo. - Intentará brincar.	El adulto: - Observará y apoyará los intentos de los niños por desarrollar el equilibrio y la fuerza. - Proporcionará un entorno seguro donde los niños puedan practicar habilidades. - Alentará los intentos de los niños por alcanzar y acarrear objetos. - Brindará apoyo a los niños en pequeños grupos de escalones. - Dará suficiente tiempo en el interior del aula como al aire libre para que los niños practiquen su equilibrio.



10.5 Conceptos, principios, y estrategias del movimiento – Desarrollo de las habilidades motoras finas

GRANDES IDEAS: La práctica de las habilidades motoras finas ayuda a los niños a desarrollar la coordinación de manos-ojos, fuerza, y a controlar el uso de las herramientas.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cómo utilizo mis manos y dedos para manipular los objetos? ¿Cómo desarrollo la coordinación de las manos con la vista?

A. FUERZA, COORDINACIÓN, Y CONTROL DE LOS MÚSCULOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán el control y la coordinación de las manos.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.5 I.A Usar dedos y manos para llevar a cabo acciones.	El alumno: - Sujetará los objetos que tenga en las manos. - Usará los dedos índice y pulgar para recoger objetos. (p.ej., cereal, rebanadas de plátano, o pequeños objetos) - Transferirá objetos de una mano a otra. - Imitará movimientos de juegos básicos de dedos.	El adulto: - Se asegurará que los objetos sean bastante grandes para evitar riesgos de asfixia. - Ofrecerá una variedad de materiales seguros para la exploración. - Ejemplificará el uso de los dedos índice y pulgar en forma de pinza.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.5 YTA Coordinar el uso de dedos, manos y muñecas para llevar a cabo acciones.	El alumno: - Manipulará una variedad de objetos. - Recogerá más de un objeto con la misma mano. - Transferirá objetos de una mano a otra. - Torcerá las muñecas para girar las manos. - Imitará movimientos de juegos básicos de dedos. - Sostendrá el objeto en una mano y lo manipulará con la otra mano. (p.ej., rasgar un papel, cepillar el pelo a una muñeca, ensartar cuentas más grandes)	El adulto: - Se asegurará que los objetos sean bastante grandes para evitar riesgos de asfixia. - Proporcionará una variedad de materiales seguros que requieran diferentes movimientos de dedos y manos. - Ejemplificará la forma de sostener un objeto. (p.ej., sujetar a un muñeco mientras lo alimenta, cepillarle el pelo) - Jugará juegos de dedos todos los días.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.5 OTA Coordinar el uso de dedos, manos y muñecas para llevar a cabo acciones.	El alumno: - Manipulará una variedad de objetos. - Recogerá más de un objeto con la misma mano. - Transferirá objetos de una mano a otra. - Torcerá las muñecas para girar las manos. - Imitará movimientos de juegos básicos de dedos. - Sostendrá el objeto en una mano y lo manipulará con la otra mano. (p.ej., rasgar un papel, cepillar el pelo a una muñeca, ensartar cuentas más grandes) - Practicará habilidades manuales de autoayuda. (p.ej., abrochar a presión, usar Velcro)	El adulto: - Se asegurará que los objetos sean bastante grandes para evitar riesgos de asfixia. - Proporcionará una variedad de materiales seguros que requieran diferentes movimientos de dedos y manos. - Ejemplificará la forma de sostener un objeto. (p.ej., sujetar a un muñeco mientras lo alimenta, cepillarle el pelo) - Jugará juegos de dedos todos los días. - Animará a los niños y les dará tiempo para que se vistan de manera independiente.

B. COORDINACIÓN DE LA VISTA CON LAS MANOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán habilidades para manipular juguetes y objetos.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.5 I.B Usar la coordinación de la vista con las manos para realizar una tarea.	El alumno: - Recogerá objetos y los colocará en su campo visual. - Recogerá y manipulará objetos. - Intentar dar vuelta a las páginas de un libro de hojas duras usando el pulgar y las yemas de los dedos. - Señalará a los objetos.	El adulto: - Le pedirá al infante que dé vuelta a la página durante las lecturas. - Se asegurará que los objetos sean bastante grandes para evitar riesgos de asfixia. - Ofrecerá una variedad de materiales seguros para la exploración. - Ejemplificará el uso de los dedos índice y pulgar en forma de pinza.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.5 YT.B Coordinar los movimientos de la vista y de las manos para realizar una tarea.	El alumno: - Recogerá objetos y los colocará en su campo visual. - Recogerá y manipulará objetos. - Intentar dar vuelta a las páginas de un libro usando el pulgar y las yemas de los dedos. - Apilará juguetes y bloques. - Pondrá los objetos en los contenedores. - Usará juguetes para anidar y los colocará uno dentro de otro. - Señalará a los objetos. - Manipulará las piezas de un rompecabezas adecuado para su edad.	El adulto: - Alentará las actividades que requieran la coordinación de las manos y la vista. (p.ej., apilar, anidar, dejar caer cosas en un contenedor, completar un rompecabezas) - Ejemplificará cómo se pasan las páginas de un libro. - Pedirá a los niños que señalen las cosas que ven en las páginas.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.5 OT.B Coordinar los movimientos de la vista y de las manos para realizar una tarea.	El alumno: - Recogerá y manipulará objetos. - Apilará juguetes y bloques. - Pondrá los objetos en los contenedores. - Usará juguetes para anidar y los colocará uno dentro de otro. - Señalará a los objetos. - Manipulará las piezas de un rompecabezas. - Sostendrá el libro con una mano mientras da vuelta a las páginas con la otra.	El adulto: - Alentará las actividades que requieran la coordinación de las manos y la vista. (p.ej., apilar, anidar, dejar caer cosas en un contenedor, completar un rompecabezas) - Ejemplificará cómo se pasan las páginas de un libro. - Pedirá a los niños que señalen las cosas que ven en las páginas.



C. USO DE HERRAMIENTAS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos desarrollarán habilidades para usar herramientas básicas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.5 I.C Manipular herramientas básicas.	El alumno: - Tratará de usar cubiertos para comer. - Sujetará implementos elementales de arte y hará marcas sobre un papel.	El adulto: - Proporcionará cubiertos para comer adecuados al tamaño del niño. - Ejemplificará el uso de los cubiertos para la comida. - Fomentará el uso de los cubiertos para comer. - Ejemplificará el uso de instrumentos elementales de arte. - Alentará el uso de instrumentos elementales de arte.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.5 Y.T.C Usar herramientas básicas.	El alumno: - Usará la cuchara y el tenedor para comer. - Usará herramientas de escritura o dibujo con coordinación limitada. - Usará tazas para practicar cómo servir una bebida.	El adulto: - Proporcionará cubiertos para comer adecuados al tamaño del niño. - Ejemplificará el uso de los cubiertos para la comida. - Fomentará el uso de herramientas de dibujo y escritura.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
10.5 O.T.C Usar herramientas básicas que demuestren habilidades refinadas.	El alumno: - Usará herramientas de escritura o dibujo para hacer formas reconocibles, líneas, o puntos. - Usará la cuchara y el tenedor para comer. - Usará tazas para practicar cómo servir una bebida. - Usará tijeras de seguridad para hacer tijeretadas o cortes simples. - Usará herramientas domésticas o del salón de clases adecuadas para el tamaño de los niños. (p.ej., escoba, martillo de plástico, esponja, paños) - Usará herramientas básicas para manipular la plastilina.	El adulto: - Proporcionará cubiertos para comer adecuados al tamaño del niño. - Ejemplificará el uso de los cubiertos para la comida. - Fomentará el uso de herramientas de dibujo y escritura. - Proveerá a los parvulitos de instrumentos de escritura adecuados a su edad. (p.ej., creyones gruesos, lápices, marcadores lavables) - Proporcionará herramientas básicas para jugar con la plastilina. (p.ej., rodillos para amasar o formas de plástico para cortar galletas) - Hará participar a los niños en actividades de limpieza donde puedan usar las herramientas domésticas o del aula adecuadas al tamaño de los niños. - Introducirá tijeras, bajo la supervisión del adulto e instrucciones para su uso.



Glosario de salud, bienestar, y desarrollo físico

Agility—Un componente del acondicionamiento físico que se relaciona con la capacidad de cambiar rápidamente la posición de todo el cuerpo en el espacio con velocidad y precisión.

Equilibrio—Un componente relacionado con el acondicionamiento físico que se relaciona con el mantenimiento del equilibrio mientras se está inmóvil o en movimiento.

Sistemas corporales—Un grupo de órganos que funcionan conjuntamente para realizar ciertas tareas.

Coordinación—Un componente relacionado con la habilidad del acondicionamiento físico que se relaciona con la capacidad de usar los sentidos junto con las partes del cuerpo al realizar tareas motoras suavemente y con precisión.

Diferencias del desarrollo—Los alumnos están en niveles diferentes de su desarrollo motriz, cognoscitivo, emocional, social, y físico. El estado de desarrollo de los alumnos afectará su capacidad de aprender o mejorar.

Adecuado desde el punto de vista del desarrollo—El desarrollo y el cambio de las habilidades motoras se presentan de una manera ordenada y secuencial y están relacionadas con la edad y la experiencia.

Direcciones—Hacia adelante, hacia atrás, izquierda, derecha, arriba, abajo.

Movimiento de los músculos finos—Acción que implica los pequeños músculos de las manos y muñecas.

Flexibilidad—Un componente relacionado con la salud de la condición física que se relaciona con el rango de movimiento disponible en una articulación.

Salud—Un estado de completo bienestar físico, mental y social; no es simplemente la ausencia de un mal y enfermedad.

Educación para la salud—Programa planificado y secuencial de estudios e instrucción para el 12° grado que ayuda a los alumnos a desarrollar conocimiento, actitudes y habilidades relacionados con las dimensiones físicas, mentales, emocionales y sociales de la salud.

Motricidad de los músculos grandes—Las capacidades requeridas para controlar los músculos grandes del cuerpo para caminar, correr, sentarse, gatear, y otras actividades.

Movimiento locomotriz—Movimientos que producen desplazamiento físico del cuerpo, por lo general identificados por la trans-

ferencia del peso vía los pies. Los pasos locomotores básicos son caminar, correr, saltar, y brincar, así como las combinaciones rítmicas irregulares de cabriolar, deslizar, y galopar.

Manipular—Manejar o controlar, generalmente de una manera hábil.

Habilidades motrices—Capacidades sin condición física que mejoran con la práctica y están relacionadas con la capacidad propia de realizar deportes específicos y otras tareas motoras (servir en el tenis, lanzar la pelota en el baloncesto).

Habilidades del movimiento—Capacidad para realizar movimientos no locomotores, locomotores y manipulables que son la base para participar en actividades físicas.

My Plate (Mi plato)—Una señal visual para ayudar a los consumidores a adoptar hábitos de comida saludables, animándolos a confeccionar un plato sano, de acuerdo con las pautas alimenticias de 2010 para los estadounidenses.

Movimiento sin locomoción—Movimientos que no producen el desplazamiento físico del cuerpo.

Nutrición—La suma total de los procesos implicados en la ingesta y el uso de sustancias alimenticias mediante las cuales se logra el crecimiento, la reparación, y el mantenimiento del cuerpo.

Actividad física—Movimiento corporal que es producido por la contracción del músculo esquelético y que aumenta considerablemente el consumo de energía.

Educación física—Programa de planes de estudio e instrucción planeado, secuencial, y con base en el movimiento que ayuda a los alumnos a desarrollar conocimientos, actitudes, habilidades motrices, habilidades de autodirección y confianza necesarios para adaptarse y mantener una vida físicamente activa.

Acondicionamiento físico—Un conjunto de atributos que la gente tiene o adquiere y que está relacionado con su capacidad de realizar una actividad física.

Fortaleza—La cualidad o estado de ser fuerte; tener poder corporal o muscular; vigor.

Educación sobre seguridad—Programa planificado y secuencial de estudio e instrucción que ayuda a los alumnos a desarrollar los conocimientos, actitudes y confianza que son necesarios para protegerlos de lesiones.

Desarrollo social y emocional

Habilidades interpersonales de los alumnos

16.1 Conciencia de sí mismo y autoadministración

16.2 Establecimiento y mantenimiento de relaciones

16.3 Toma de decisiones y comportamiento responsable

Técnicas del comportamiento positivo

Todos los niños se benefician de los entornos seguros y alentadores, las rutinas claras y consistentes, y de los proveedores de cuidados eficientes que entienden el comportamiento de los niños como intentos de comunicar sus necesidades. Cuando a los niños se les enseñan habilidades con el fin de ayudarles a practicar una comunicación positiva, a hacer frente a los problemas, y a tener relaciones interpersonales efectivas, los comportamientos desafiantes pueden ser prevenidos. Para un grupo menor de niños, los esfuerzos más enfocados podrán ser aplicados para abordar necesidades conductuales específicas. Una población aún más pequeña de niños necesitará intervenciones más intensas en colaboración con profesionales bien capacitados. Este método escalonado de tratar el



comportamiento contribuye a un ambiente seguro y solidario en el cual todos los niños son respetados y valorados.

Todos los niños necesitan experiencias de los primeros años de la infancia que nutran su seguridad emocional, un autoconcepto positivo, y el respeto hacia otros. El desarrollo social y emocional de los niños es reforzado cuando tienen experiencias que promueven el sentido de identidad y pertenencia dentro de un entorno de aceptación y receptivo. Los adultos apoyan la propia identidad y la aptitud social de los niños ejemplificando el respeto por los niños, usando técnicas de orientación positiva que apoyan el desarrollo del autocontrol y la resolución de problemas interpersonales, y fomentando métodos positivos de aprendizaje e interacción con otros.

16.1 Conciencia de sí mismo y autoadministración

GRANDES IDEAS: El entendimiento de sí mismo y capacidad de regular los comportamientos y emociones está inextricablemente unido al aprendizaje y al éxito.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Cómo desarrollo sentimientos positivos de mí mismo? ¿Cómo expreso y manejo mis emociones?

A. MANEJO DE EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán una conciencia cada vez mayor de la emoción.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 IA Demostrar una respuesta emocional al ambiente.	El alumno: • Usará expresiones faciales para indicar emociones. • Expresará sentimientos. (p.ej., llanto, sonrisa, risas, susurros) • Se autocalmará. • Mostrará placer en los entornos familiares. • Se retirará cuando se sienta estimulado en exceso.	El adulto: • Describirá los sentimientos mientras interactúa con un niño. (p.ej., “siento...”) • Ejemplificará el control de las propias emociones e impulsos. • Responderá a las necesidades emocionales del niño. (p.ej., calmará o consolará al niño cuando sea necesario meciéndolo y/o sujetándolo, y hablándole con voz tranquila y suave) • Jugará con los niños y reconocerá y reaccionará positivamente a sus respuestas emocionales. • Reconocerá y responderá positivamente a las señales de los niños en cuanto a la estimulación excesiva. • Proporcionará espacios tranquilos para niños solos o grupos pequeños de niños. • Ofrecerá un ambiente que apoye el entendimiento de las emociones. (p.ej., colgará carteles, leerá libros, cantará canciones)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 YTA Demostrar una respuesta emocional en reacción a una experiencia.	El alumno: • Mostrará alegría, placer, o entusiasmo cuando aprenda nuevas cosas. • Demostrará un incipiente sentido del humor. • Usará el cuerpo para demostrar emociones. • Imitará las reacciones emocionales de otros. • Manejará las emociones con apoyo del adulto. • Mostrará emociones intensas. (p.ej., rabietas, ansiedad ante los extraños)	El adulto: • Nombrará los sentimientos propios cuando interactúe con los niños. (p.ej., “siento que...”) • Ejemplificará el control de sus propias emociones e impulsos. (p.ej., descansará un rato cuando sea necesario, hablará sola de manera positiva para motivar, respirará hondo antes de reaccionar) • Usará palabras de sentimientos para etiquetar las emociones que los niños expresan. (p.ej., feliz, triste, enojado, asustado) • Ayudará a los niños a controlar las emociones. • Enseñará a los niños estrategias de control emocional. (p.ej., respirar profundamente, hablar consigo mismo) • Aceptará respuestas emocionales individualizadas de los niños. (p.ej., “está bien estar enojado”, “te ayudaré cuando te calmes”) • Responderá positivamente a la expresión correspondiente al desarrollo de los niños en cuanto a emociones intensas. • Permitirá que los niños expresen emociones tanto positivas como negativas. • Proporcionará espacios tranquilos para niños solos o grupos pequeños de niños. • Proporcionará materiales que alienten la expresión creativa de los sentimientos. (p.ej., pintura, plastilina, mesa de agua) • Validará los sentimientos de los niños reconociéndolos aun cuando no son apropiados. (p.ej., “sé que estás realmente enojado porque quieres ese rompecabezas. Podrás tenerlo en cuanto Chris termine de jugar con él.”) • Hará preguntas para conectar el comportamiento de los niños a sus emociones. (p.ej., “veo que estás llorando, ¿estás triste?”) • Ofrecerá un ambiente que apoye el entendimiento de las emociones. (p.ej., colgará carteles, leerá libros, cantará canciones)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 O.T.A Hacer conexiones entre emociones y comportamiento.	El alumno: • Demostrará una respuesta emocional como reacción a una experiencia. • Etiquetará las emociones básicas. (p.ej., feliz, triste, enojado, asustado) • Usará el juego simulado como una forma de practicar los sentimientos. • Contestará preguntas que conecten el comportamiento con la emoción. • Establecerá cómo las acciones se conectan con las emociones. (p.ej., “aporreó la plastilina, estoy enojado”, “te quiero, ¡abrazo!”)	El adulto: • Nombrará los sentimientos propios cuando interactúe con los niños. (p.ej., “siento que...”) • Ejemplificará el control de las propias emociones e impulsos. (p.ej., descansa un rato cuando lo necesita, habla para sí mismo de modo positivo para motivarse, respira hondo antes de reaccionar) • Usará palabras de sentimientos para etiquetar las emociones que los niños expresan. (p.ej., feliz, triste, enojado, asustado) • Ayudará a los niños a controlar las emociones. • Enseñará a los niños estrategias de control emocional. (p.ej., respirar profundamente, hablar consigo mismo) • Aceptará respuestas emocionales individualizadas de los niños. (p.ej., “está bien estar enojado”, “te ayudaré cuando te calmes”) • Responderá positivamente a la expresión correspondiente al desarrollo de los niños en cuanto a emociones intensas. • Permitirá que los niños expresen emociones tanto positivas como negativas. • Proporcionará espacios tranquilos para niños solos o grupos pequeños de niños. • Proporcionará materiales que alienten la expresión creativa de los sentimientos. (p.ej., pintura, plastilina, mesa de agua) • Validará los sentimientos de los niños reconociéndolos aun cuando no sean apropiados. (p.ej., “sé que estás realmente enojado porque quieres ese rompecabezas. Podrás tenerlo en cuanto Chris termine de jugar con él”) • Hará preguntas para conectar el comportamiento de los niños a sus emociones. (p.ej., “veo que estás llorando, ¿estás triste?”) • Ofrecerá un ambiente que apoye el entendimiento de las emociones. (p.ej., colgará carteles, leerá libros, cantará canciones)

B. INFLUENCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES EN LA VIDA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor conocimiento de sí mismos al mostrar sus preferencias por los objetos, personas y actividades.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 I.B Demostrar preferencia por personas u objetos específicos.	El alumno: • Prestará atención al adulto durante la interacción recíproca. • Mirará con interés al adulto, a sus pares o al objeto que tenga cerca. • Participará en la exploración de los objetos dentro del entorno. • Aceptará y alcanzará los objetos ofrecidos por el adulto. • Buscará su objeto o libro favorito.	El adulto: •  Dará a los niños objetos desconocidos e interesantes para explorar y observar (p.ej., vaporizador de verduras de plástico, calculadora, cacharros de cocina, etc.) • Organizará el ambiente y la rutina diaria para permitir que los niños interactúen con objetos o trabajen en una actividad mientras estén interesados. • Comprenderá la necesidad e interés de los niños de preferir actividades o juguetes específicos ofreciéndoselos repetidamente.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 YT.B Demostrar preferencia por actividades u objetos específicos.	El alumno: • Hará elecciones simples. • Pedirá que se repita la actividad. • Participará en la misma actividad repetidas veces. • Demostrará resistencia cuando se le pida terminar una actividad en la que está participando.	El adulto: • Interactuará con los niños durante su juego. • Vigilará, documentará, y apoyará las señales no verbales del niño que indiquen su preferencia. • Relatará lo que el niño ve, oye, y hace. • Dará tiempo para que los niños participen con objetos y en actividades. • Aprovechará la preferencia por actividades y objetos específicos para que los niños se dediquen a nuevas experiencias. • Compartirá el entusiasmo y describirá las capacidades y preferencias del niño. (p.ej., “te veo que disfrutas construyendo con bloques”)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 OT.B Comunicar sus preferencias por las personas, los objetos, y las actividades.	El alumno: • Comunicará la propiedad de objetos y personas. (p.ej., dirá “Esto es mío”, “Ella es mi mamá”) • Solicitará su actividad preferida. • Mostrará preferencia por los adultos que le son familiares. • Comunicará resistencia cuando se le pida terminar una actividad en la que está participando. • Participará en la misma actividad repetidas veces. • Comunicará su opción.	El adulto: • Interactuará con los niños durante su juego. • Observará, documentará, y apoyará las señales verbales y no verbales del niño que indiquen sus preferencias. • Relatará lo que el niño ve, oye, y hace. • Dará tiempo para que los niños participen con objetos y en actividades. • Aprovechará la preferencia por actividades y objetos específicos para que los niños se dediquen a nuevas experiencias. • Apuntará en un gráfico lo que les ha gustado y disgustado. • Compartirá el entusiasmo y describirá las capacidades y preferencias del niño. (p.ej., “te veo que disfrutas construyendo con bloques”)

C. RESILIENCIA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán competencia intentando actividades y tareas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 I.B Usar la comodidad de las experiencias conocidas para explorar nuevas actividades y experiencias.	El alumno: • Mostrará interés en nuevas experiencias. (p.ej., probará nuevos alimentos) • Se acercará a los nuevos objetos y los aceptará con interés. • Repetirá la acción intentada para dominarla. (p.ej., pararse, caerse, y volverse a levantar)	El adulto: • Apoyará y alentará los intentos de los niños de dominar una habilidad. • Introducirá nuevos materiales o actividades pausadamente dentro de la comodidad de las rutinas o personas conocidas. • Ofrecerá muchas veces nuevos objetos y experiencias para dar tiempo a los niños a que se adapten. • Levantará al bebé para que mire y explore nuevos objetos. • Desarrollará y mantendrá las rutinas consistentemente.



Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 YT.C Repetir actividades que le son familiares para obtener consuelo y confianza.	El alumno: - Mostrará placer con sus propias acciones. - Explorará el ambiente con interés. - Indicará “más” para probar algo repetidas veces. - Repetirá muchas veces tareas o actividades desafiantes para conseguir dominarlas. - Repetirá la actividad conocida para obtener consuelo y confianza.	El adulto: - Apoyará y alentará los intentos de los niños de dominar una habilidad. - Introducirá gradualmente nuevos objetos y actividades, dando tiempo a los niños para que piensen y analicen. - Dividirá las tareas en pequeños pasos para que los niños puedan sentir satisfacción al terminarlas. - Responderá a la necesidad de repetir de los niños. - A menudo ofrecerá las actividades favoritas de los niños. - Les leerá libros que demuestren las aproximaciones y respuestas de los niños a las tareas difíciles. - Mantendrá rutinas individualizadas continuamente. - Reconocerá logros y señalará las fortalezas de los niños.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 OT.C Acercarse a nuevas experiencias con confianza.	El alumno: - Mostrará confianza y placer al terminar una tarea o actividad. - Demostrará orgullo por los logros alcanzados. - Intentará una solución alterna sugerida por la profesora para llevar a cabo una tarea.	El adulto: - Apoyará y alentará los intentos de los niños de dominar una habilidad. - Introducirá gradualmente nuevos objetos y actividades, dando tiempo a los niños para que piensen y analicen. - Dividirá las tareas en pequeños pasos para que los niños puedan sentir satisfacción al terminarlas. - Ofrecerá un equilibrio de actividades nuevas y conocidas. - Les leerá libros que demuestren las aproximaciones y respuestas de los niños a las tareas difíciles. - Hará participar a los niños en conversaciones sobre la forma en que podrían manejar nuevos retos. - Ejemplificará la manera correcta de manejar los nuevos desafíos. - Reconocerá logros y señalará las fortalezas de los niños.

D. FIJACIÓN DE OBJETIVOS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos establecerán objetivos independientemente.

Infantes

Incipientes

Parvulitos pequeños

Incipientes

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 OT.D Establecer objetivos de manera independiente.	El alumno: - Hará elecciones simples. - Fijará y hablará de objetivos para juegos y actividades cuando se le pida.	El adulto: - Hablará de las opciones de los niños en términos de “objetivos” por alcanzar. - Explícitamente usará palabras como “objetivo”, “planes”, “alcanzar”, “logrado”, y “cambio”. - Ofrecerá oportunidades a los niños de tomar decisiones y elegir opciones. - Pedirá a los niños que compartan opiniones sobre actividades y otras experiencias. - Exhibirá los trabajos de los niños a la altura de sus ojos. - Preguntará a los niños sobre sus decisiones. (p.ej., “¿Por qué decidiste jugar con bloques hoy?”)

E. DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán que tienen un alto concepto de sí mismos.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 I.E Responder a sí mismo ante un espejo.	El alumno: - Se acercará a los espejos que haya en el entorno. - Sonreirá cuando sujete un espejo. - Balbuaceará cuando se vea en el espejo. - Señalará y balbuaceará a sí mismo al verse en el espejo.	El adulto: - Incorporará espejos en el entorno al nivel de los ojos de los niños. - Sostendrá al niño ante el espejo mencionando el nombre del niño. - Reconocerá verbalmente la respuesta del niño hacia sí mismo en el espejo. (p.ej., “Deb, mira esos grandes ojos azules que tienes”)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 Y.T.E Comunicar la propiedad de objetos y de personas.	El alumno: - Dirá “mío”. - Les quitará el objeto a los compañeros y a los adultos. - Coleccionará objetos. - Mostrará posesividad o celos hacia otros. - Demostrará resistencia cuando se le pida terminar una actividad en la que está participando.	El adulto: - Reconocerá y hará preguntas sobre las colecciones de los niños. - Proporcionará contenedores para alentar la colección de objetos. - Responderá positivamente a la necesidad de desarrollo del niño de mostrar propiedad sobre los objetos. - Ofrecerá muchos de los mismos objetos. - Dará tiempo para que los niños se ocupen de los objetos.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.1 O.T.E Usar el lenguaje que indique el conocimiento de sí mismo.	El alumno: - Usará palabras que significan a sí mismo cuando habla. (p.ej., “mí lo hace”, “yo puedo”) - Contará historias acerca de sí mismo. - Relacionará experiencias personales con otras experiencias.	El adulto: - Reconocerá y hará preguntas sobre los niños. - Usará las oportunidades para expresar experiencias personales. - Animará a los niños a contar historias sobre ellos mismos. - Responderá positivamente a la necesidad de desarrollo del niño de expresar su independencia.



16.2 Establecimiento y mantenimiento de las relaciones

GRANDES IDEAS: Las relaciones tempranas entre niño y adulto, basadas en el afecto y la confianza, preparan el camino para expectativas de toda la vida que redundan en la capacidad de los niños de aprender, respetar la autoridad del adulto y expresarse. Las interacciones positivas con los pares crean oportunidades de aprendizaje en colaboración. Las relaciones con otros proporcionan un medio de apoyo.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿De qué forma las relaciones con los adultos y con los pares me ayudan a sentirme seguro, apoyado, y exitoso?

A. RELACIONES – CONFIANZA Y AFECTO

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos se apegarán a los adultos que les son familiares y usarán este lazo como base segura para desarrollar su independencia.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 IA Mostrar afecto y vinculación con los adultos que les son familiares.	El alumno: - Responderá y atenderá las interacciones con los adultos. - Aceptará la comodidad física y responderá a los abrazos cariñosos. - Buscará estar cerca de los adultos que le son familiares. - Mostrará reconocimiento por los adultos de su confianza.	El adulto: - Asignará un proveedor de cuidados primario. - Responderá inmediatamente, consistentemente, y adecuadamente a la necesidad de consuelo de los niños. - Les hablará, se reirá, y les dará tiempo para que los niños respondan. - Hará participar al niño en una comunicación de ida y vuelta. - Reconocerá y responderá positivamente a las expresiones y señales faciales. - Mantendrá cerca a los niños y les permitirá que se acurruquen. - Prestará atención individualizada a los niños durante las rutinas de cuidado personal. - Fomentará las rutinas de transición que se siguen continuamente.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 YTA Usar a los adultos de confianza como una base segura para explorar el ambiente.	El alumno: - Observará la respuesta de los adultos a las acciones. - Usará gestos y palabras simples para expresar su necesidad de comodidad a los adultos de confianza. - Responderá y atenderá las interacciones con los adultos. - Buscará estar cerca de los adultos que le son familiares. - Mostrará aprehensión cuando se le acerca un adulto desconocido. - Buscará la atención de los adultos de confianza.	El adulto: - Asignará un proveedor de cuidados primario. - Responderá inmediatamente, consistentemente, y adecuadamente a la necesidad de consuelo de los niños. - Interactuará con los niños durante el juego, siguiendo su ejemplo. - Hará participar al niño en una comunicación de ida y vuelta. - Hará participar a los niños en juegos simples de ida y vuelta. (p.ej., haciendo rodar una pelota de acá para allá) - Les dará libertad a los niños de explorar en estrecha cercanía con el adulto de confianza. - Fomentará las rutinas de transición que se siguen continuamente. - Preparará a los niños para las ausencias de los adultos siempre que sea posible.



Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 OTA Desarrollar relaciones que se extienden más allá de los adultos de confianza.	El alumno: - Participará en una conversación recíproca con sus pares y adultos conocidos. - Responderá a las preguntas e instrucciones del adulto conocido. - Demostrará un afecto apropiado por los adultos y pares que le son familiares. - Buscará la compañía de otro niño. - Usará palabras que denoten amistad. - Le pedirá a un niño que juegue con él. (p.ej., “¿quieres hacer una casa de bloques conmigo?”) - Jugará cooperativamente con algunos pares durante un corto periodo de tiempo. - Mostrará interés en adultos que no conoce. - Demostrará mayor capacidad para separarse de los adultos de confianza sin angustia.	El adulto: - Asignará un proveedor de cuidados primario. - Responderá inmediatamente, consistentemente, y adecuadamente a la necesidad de consuelo de los niños. - Interactuará con los niños durante el juego, siguiendo su ejemplo. - Hará participar al niño en una comunicación de ida y vuelta. - Hará participar a los niños en juegos simples de ida y vuelta. (p.ej., haciendo rodar una pelota de acá para allá) - Les dará libertad a los niños de explorar en estrecha cercanía con el adulto de confianza. - Hablará con los niños sobre ideas relacionadas con sus juegos y con la vida hogareña. - Arreglará el entorno de modo que los niños puedan trabajar juntos en las actividades. - Les dará materiales duplicados de modo que los niños puedan jugar juntos. - Reservará grandes bloques de tiempo para el juego ininterrumpido dirigido por los niños. - Dará oportunidades para conversaciones cara a cara entre niños y adultos. - Fomentará las rutinas de transición que se siguen continuamente. - Preparará a los niños para las ausencias de los adultos siempre que sea posible.

B. DIVERSIDAD

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos reconocerán que hay semejanzas y diferencias entre ellos y otros.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 OT.B Notar las diferencias en los otros.	El alumno: - Reaccionará a algo desconocido. (p.ej., olor, aspecto, vestido, voz, roce) - Intentará tocar la cara o el pelo del par. - Gritará cuando se le acerque un adulto desconocido.	- Cuando sea posible, ofrecerá oportunidades para que los niños se relacionen con adultos de su misma cultura o que estén familiarizados con las normas culturales. - Usará palabras del idioma materno del niño y las incorporará en las interacciones diarias. - Conocerá las prácticas de crianza del hogar del niño y las incorporará a las rutinas diarias. - Hablará de las diferencias de la gente y de las rutinas. - Animará a los miembros de la familia a ofrecerse o a compartir información, materiales, y actividades que reflejen la cultura de su hogar. - Incluirá materiales multiculturales, especialmente aquellos que corresponden a las culturas de los niños. (p.ej., crayones del tono de la piel, libros, muñecas, ropa, accesorios, carteles) - Exhibirá cuadros, carteles, y materiales que muestren a los niños/familias de diferentes razas, culturas, edades, y habilidades.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 YT.B Reconocer semejanzas y diferencias entre ellos y otros.	El alumno: - Participará en actividades que reflejen la cultura de su casa (p.ej., representar cómo se cocina la comida que se sirve en su casa). - Participará en actividades que promuevan la denominación de las características personales (p.ej., gustos, aversiones, características físicas, integración de la familia). - Intentará tocar la cara o el pelo del par. - Gritará cuando se le acerque un adulto desconocido.	El adulto: - Cuando sea posible, ofrecerá oportunidades para que los niños se relacionen con adultos de su misma cultura o que estén familiarizados con las normas culturales. - Usará palabras del idioma materno del niño y las incorporará en las interacciones diarias. - Conocerá las prácticas de crianza del hogar del niño y las incorporará a las rutinas diarias. - Hablará de las diferencias de la gente y de las rutinas. - Ofrecerá actividades que promuevan la denominación de las características personales. - Animará a los miembros de la familia a ofrecerse o a compartir información, materiales, y actividades que reflejen la cultura de su hogar. - Incluirá materiales multiculturales, especialmente aquellos que corresponden a las culturas de los niños (p.ej., crayones del tono de la piel, libros, muñecas, ropa, accesorios, carteles). - Exhibirá cuadros, carteles, y materiales que muestren a los niños/familias de diferentes razas, culturas, edades, y habilidades.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 OT.B Reconocer semejanzas y diferencias entre ellos y otros.	El alumno: - Hará dibujos de personas, incluidos autorretratos. - Participará en actividades que reflejen la cultura de su casa. (p.ej., representar cómo se cocina la comida que se sirve en su casa) - Participará en actividades que promuevan la denominación de las características personales. (p.ej., gustos, aversiones, características físicas, integración de la familia)	El adulto: - Ofrecerá actividades que promuevan la denominación de las características personales. - Animará a los miembros de la familia a ofrecerse o a compartir información, materiales, y actividades que reflejen la cultura de su hogar. - Incluirá materiales multiculturales, especialmente aquellos que corresponden a las culturas de los niños. (p.ej., crayones del tono de la piel, libros, muñecas, ropa, accesorios, carteles) - Exhibirá cuadros, carteles, y materiales que muestren a los niños/familias de diferentes razas, culturas, edades, y habilidades. - Hablará explícitamente de los puntos de diferencias. (p.ej., gustos, aversiones, integración de la familia, características físicas)

C. COMUNICACIÓN

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos participarán en conversaciones recíprocas.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 I.C Use sonidos y gestos como una forma de comunicación recíproca.	<i>Referencia 1.5 I.A</i>	<i>Referencia 1.5 I.A</i>

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 YT.C Usar sonidos, gestos, y palabras como una forma de comunicación recíproca.	<i>Referencia 1.5 YT.A</i>	<i>Referencia 1.5 YT.A</i>

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 OT.C Participar en conversaciones e interacciones recíprocas con los compañeros y los adultos.	<i>Referencia 1.5 OTA</i>	<i>Referencia 1.5 OTA</i>

D. MANAGING INTERPERSONAL CONFLICTS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Infants and toddlers will demonstrate competence an increased ability to communicate about and seek help for interpersonal conflicts.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 I.D Expresar emoción acerca de un conflicto.	El alumno: Llorará o usará una acción inadecuada para expresar su frustración.	El adulto: - Cuando sea necesario, intervendrá para ayudar a los niños a solucionar el conflicto, dándoles las palabras o acciones que deben usar. - Ejemplificará el uso de palabras para expresar emoción. (p.ej., “Kevin, te sientes enojado porque Dave tomó el juguete”)

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 YT.D Expresar emoción acerca de un conflicto.	El alumno: - Llorará o usará una acción inadecuada para expresar su frustración. - Usará algún lenguaje para expresar emoción. (p.ej., “no”, “mío”)	El adulto: - Cuando sea necesario, intervendrá para ayudar a los niños a solucionar el conflicto, dándoles las palabras o acciones que deben usar. (p.ej., ejemplificará cómo compartir o tomar turnos) - Ejemplificará el uso de palabras para expresar emoción. (p.ej., “Siento...”)

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 OT.D Comunicar que tiene un conflicto y buscar ayuda para solucionarlo.	El alumno: - Usará el lenguaje para expresar emoción y describir necesidades. (p.ej., “quiero ese bloque”, “oye, este es mío”) - Con apoyo del adulto, participará en estrategias simples de resolución de conflictos. (p.ej., tomar turnos, cambiar de dirección) - Pedirá al adulto que intervenga.	El adulto: - Cuando sea necesario, intervendrá para ayudar a los niños a solucionar el conflicto, dándoles las palabras o acciones que deben usar. - Ejemplificará el uso de palabras para expresar emoción. (p.ej., “Siento...”) - Reconocerá el intento de los niños por resolver el conflicto. - Ofrecerá a los niños estrategias de resolución de conflictos. - Usará estrategias para destacar el conflicto y los métodos adecuados. (p.ej., con marionetas, representación teatral, libros/cuentos)



E. APOYO – PETICIÓN DE AYUDA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos usarán su relación con los adultos y pares de confianza para satisfacer sus necesidades.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 I.E Indicar necesidades a través de vocalizaciones movimientos del cuerpo.	El alumno: - Llorará para expresar necesidad. - Señalará e irá hacia el objeto deseado. - Usará un lenguaje básico de señas para indicar necesidad.	El adulto: - Asignará a un adulto primordial. - Crearé un ambiente de confianza brindando consistencia y previsibilidad en las rutinas diarias, en las actividades, y en los adultos. - Reconocerá y luego responderá a las expresiones de necesidad. - Preguntará si el niño desea ayuda antes de solucionar la situación. (p.ej., “Tú quieres la pelota, ¿puedes alcanzarla?”) - Explícitamente enseñará y fomentará el uso del lenguaje de señas.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 Y.T.E Communicate needs.	El alumno: - Llorará para expresar necesidad. - Señalará e irá hacia el objeto deseado. - Use basic language to indicate need. (e.g., “Mine,” basic signs) - Use gestures to indicate need.	El adulto: - Asignará a un adulto primordial. - Crearé un ambiente de confianza brindando consistencia y previsibilidad en las rutinas diarias, en las actividades, y en los adultos. - Reconocerá y luego responderá a las expresiones de necesidad. - Preguntará si el niño desea ayuda antes de solucionar la situación. (p.ej., “Tú quieres la pelota, ¿puedes alcanzarla?”) - Explícitamente enseñará y fomentará el uso del lenguaje de señas.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 O.T.E Pedir ayuda cuando sea necesaria.	El alumno: - Intentará hacer tareas de manera independiente antes de pedir ayuda. - Reconocerá cuando la ayuda es necesaria. - Reconocerá las fuentes correctas de ayuda. (p.ej., un familiar adulto, asistentes comunitarios, pares) - Pedirá la ayuda de un adulto para solucionar un problema o realizar una tarea.	El adulto: - Crearé un ambiente de confianza brindando consistencia y previsibilidad en las rutinas diarias, en las actividades, y en los adultos. - Encourage children to try tasks independently before offering assistance. - Ask if a child wants help before solving a situation. (e.g., “Can I help you with that zipper?”) - Asignará a un adulto primordial. - Discuss where children can go to for help when needed. (e.g., familiar adult, community helpers, peers) - Model how to ask for help.



16.3 Decision-Making and Responsible Behavior

NOT TRANSLATED
TO SPANISH**GRANDES IDEAS:** Actions and behaviors either positively or negatively affect how I learn, and how I get along with others.**PREGUNTAS ESENCIALES:** How do I use healthy strategies to manage my behavior?

A. DECISION-MAKING SKILLS

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Infants and toddlers will recognize that choices have consequences.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.3 I.A Demostrar preferencia por personas u objetos específicos.	El alumno: • Prestará atención al adulto durante la interacción recíproca. • Mirará con interés al adulto, a sus pares o al objeto que tenga cerca. • Participará en la exploración de los objetos dentro del entorno. • Aceptará y alcanzará los objetos ofrecidos por el adulto. • Buscará su objeto o libro favorito.	El adulto: •  Dará a los niños objetos desconocidos e interesantes para explorar y observar. (p.ej., vaporizador de verduras de plástico, calculadora, cacharros de cocina, etc.) (p.ej., vaporizador de verduras de plástico, calculadora, cacharros de cocina, etc.) • Organizará el ambiente y la rutina diaria para permitir que los niños interactúen con objetos o trabajen en una actividad mientras estén interesados. • Comprenderá la necesidad e interés de los niños de preferir actividades o juguetes específicos ofreciéndoselos repetidamente.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.2 Y.T.D Hacer elecciones simples.	El alumno: • Elegirá entre dos opciones ofrecidas por el adulto. • Buscará su objeto o actividad favorita.	El adulto: • Ofrecerá oportunidades para que los niños tomen decisiones. • Reconocerá la capacidad de los niños de elegir. • Alentará las opciones positivas. • Hablará sobre las consecuencias de elegir opciones.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.3 O.T.A Reconocer las consecuencias de elegir opciones.	El alumno: • Hará elecciones simples. • Hablará sobre las consecuencias de elegir opciones. • Buscará reforzar su comportamiento. • Probará los límites impuestos por los adultos.	El adulto: • Ofrecerá oportunidades para que los niños tomen decisiones. • Reconocerá la capacidad de los niños de elegir. • Alentará las opciones positivas. • Hablará sobre las consecuencias de elegir. • Reconocerá la necesidad evolutiva de los niños de probar los límites. • Usará las consecuencias naturales (p.ej., caerse debido a que corre en el aula) como oportunidades de hablar sobre las consecuencias del comportamiento.

B. ENTENDIMIENTO DE LAS NORMAS SOCIALES (Identidad social)

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor entendimiento de los comportamientos socialmente aceptables.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.3 I.B Responder a la guía del adulto en cuanto al comportamiento.	El alumno: • Sonreirá cuando se reconozca su comportamiento positivo. • Cesará el comportamiento cuando se le diga “no” o “basta”. • Mirará al adulto antes de repetir un comportamiento.	El adulto: • Ejemplificará el comportamiento aceptable. • Cambiará de dirección. • Diseñará el entorno para la exploración segura e independiente. • Reconocerá tanto el comportamiento apropiado como el inadecuado. • Reservará el uso de “no” y “basta” para comportamientos que sean inseguros.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.3 YT.B Demostrar un entendimiento básico de las reglas.	El alumno: - Entenderá las reglas de una sola palabra como “no” o “basta”. - Indicará que no debe hacerse un comportamiento diciendo “No, no”. - Probará los límites. - Acatará las reglas simples con la guía del adulto.	El adulto: - Ejemplificará el comportamiento aceptable. - Cambiará de dirección. - Diseñará el entorno para la exploración segura e independiente. - Reconocerá tanto el comportamiento apropiado como el inadecuado. - Reservará el uso de “no” y “basta” para comportamientos que sean inseguros. - Reconocerá la necesidad evolutiva de los niños de probar los límites.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.3 OT.B Acatar las reglas básicas.	El alumno: - Guardará los juguetes a la hora de limpiar. - Guardará los juguetes en un lugar específico. - Se unirá al grupo durante la hora de dar vueltas en círculo. - Probará los límites. - Demostrará autonomía diciendo “No”, pero cooperará con la guía de la profesora. - Responderá apropiadamente cuando el adulto identifique una práctica insegura.	El adulto: - Ejemplificará el comportamiento aceptable. - Cambiará de dirección. - Diseñará el entorno para la exploración segura e independiente. - Reconocerá tanto el comportamiento apropiado como el inadecuado. - Reservará el uso de “no” y “basta” para comportamientos que sean inseguros. - Reconocerá la necesidad evolutiva de los niños de probar los límites. - Establecerá rutinas (p.ej., canción de limpieza) para indicar la regla. - Ofrecerá señales visuales (p.ej., carteles) para las reglas y expectativas del aula (p.ej., manos pegadas al cuerpo).

C. PARTICIPACIÓN ACTIVA RESPONSABLE – EMPATÍA

DECLARACIÓN EN SENTIDO AMPLIO: Los infantes y los parvulitos demostrarán mayor capacidad para reconocer y responder a las expresiones emocionales de otros.

Infantes

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.3 I.C Reaccionar a las expresiones emocionales de otros.	El alumno: - Mostrará interés en otro niño. (p.ej., lo tocará o acariciará en la espalda) - Comenzará a llorar o mostrará incomodidad cuando otro niño esté llorando. - Sonríe y gira la cabeza para mirar a una persona cuando se ríe.	El adulto: - Describirá las expresiones emocionales de los niños. (p.ej., “Sally se siente triste porque su mamá se marchó”) - Alentará las caricias delicadas y las ejemplificará.

Parvulitos pequeños

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.3 YT.C Mostrar empatía y compasión en algunas situaciones.	El alumno: - Intentará tranquilizar a quien esté angustiado. - Dará a otro niño un objeto cuando note que está mirándolo. - Dará abrazos.	El adulto: - Animará a los niños a que consuelen a otros niños. - Ejemplificará diferentes técnicas para dar consuelo y apoyo, dando nombre a las acciones al realizarlas. - Reconocerá los intentos de los niños por ayudar a otros. - Etiquetará los sentimientos de niños. - Leerá libros que ejemplifiquen la compasión y la empatía. - Brindará oportunidades para que los niños hablen y jueguen juntos.

Parvulitos mayores

Norma	Conceptos y capacidades	Prácticas de apoyo
16.3 OTC Demostrar empatía y compasión por otros.	El alumno: • Dirá o indicará que otro niño parece estar angustiado. • Reconocerá y dará nombre a los sentimientos de otros. • Ayudará a un niño con una tarea. (p.ej., a limpiar) • Intentará tranquilizar a quien se sienta angustiado. • Se ocupará en brindar señales de afecto. (p.ej., sujetar la mano, dar abrazos)	El adulto: • Animará a los niños a que consuelen a otros niños. • Ejemplificará diferentes técnicas para dar consuelo y apoyo, dando nombre a las acciones al realizarlas. • Reconocerá los intentos de los niños por ayudar a otros. • Etiquetará los sentimientos de niños. • Leerá libros que ejemplifiquen la compasión y la empatía. • Brindará oportunidades para que los niños hablen y jueguen juntos.

Glosario de Desarrollo social y emocional

Participación activa—El proceso de actuar, participar, ayudar, o conectarse activamente con otros.

Comunicación—Procesos mediante los cuales la información es intercambiada entre las personas.

Habilidades de comunicación—Medios verbales y no verbales de comunicar información importante con eficiencia.

Conflicto—Incompatibilidad inherente entre dos o más personas o dos o más opciones.

Resolución de conflictos—Proceso mediante el cual son solucionados los problemas que surgen a partir de un desacuerdo o choque entre ideas, principios, o personas.

Consecuencia—Un resultado positivo o negativo que resulta de la elección de una opción o decisión.

Habilidades de adaptación—Herramientas conductuales que permiten expresar sentimientos negativos de modos que no sean autodestructivos o amenazantes para otros y vencer la adversidad personal o el stress.

Cultura—Actitudes, valores, objetivos, comportamientos, interacciones y prácticas compartidas que se aprenden a través de las interacciones sociales que identifican o distinguen a los grupos.

Toma de decisiones—Proceso de llegar a una conclusión o determinación.

Diversidad—Variedad de características que hacen únicos a los individuos.

Emociones—La expresión externa e interior del estado de ánimo de una persona con base en su personalidad, humor y temperamento, lo cual influye en las relaciones y deben ser manejadas adecuadamente.

Resiliencia—La capacidad de reponerse o adaptarse fácilmente al infortunio o al cambio.

Modelo piramidal—Es usado para apoyar la competencia social y emocional en los infantes y niños chiquitos.

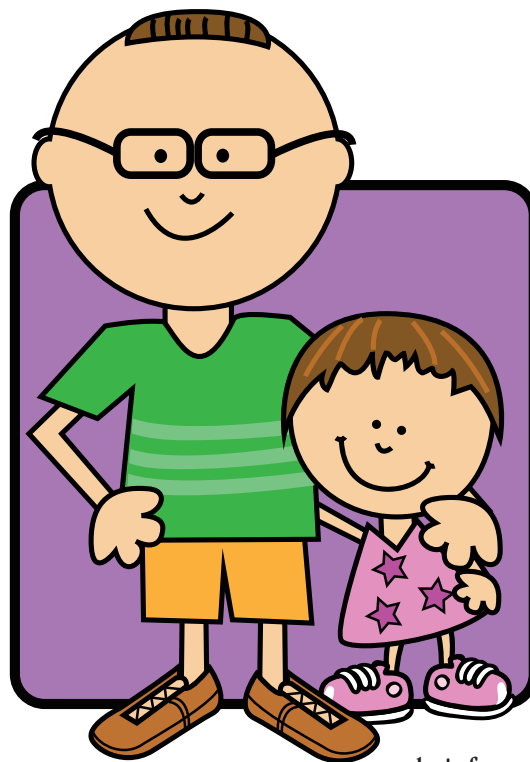


Alianzas para aprender

Familias, programas de cuidados y educación temprana, y comunidades

- PL 1. Las familias reciben apoyo en tiempos de necesidad.
- PL 2. Las familias experimentan las relaciones con los programas de cuidados y educación temprana que afirman y desarrollan sus fortalezas.
- PL 3. Las familias tienen el apoyo y la información que necesitan para fomentar el aprendizaje y ayudar al desarrollo de sus hijos.
- PL 4. Los miembros de la familia tienen el apoyo de otras familias.
- PL 5. Las familias tienen sus propias metas y se benefician de tener aliados que los apoyan para alcanzar sus objetivos.
- PL 6. Las familias crecen en su liderazgo y usan estas habilidades de muchos modos diferentes.
- PL 7. Las familias reciben apoyo en tiempos de transición.

Las Alianzas para las Normas de Aprendizaje fueron informadas mediante los recursos reconocidos a escala nacional, que incluyen los siguientes: *Head Start Parent, Family and Community Engagement Framework*, *PTA National Standards for Family-School Partnerships®*, y *Strengthening Families Protective Factors Framework™*. La información sobre estos recursos se puede encontrar en la guía de Recursos que se halla al final de las Normas.



Las alianzas entre el niño, la familia, el cuidado infantil y los programas de educación y otras dependencias son determinantes para el suministro de un método holístico e ininterrumpido para el aprendizaje de los niños. Los programas de cuidados y educación temprana y las familias deberán trabajar juntos para compartir la información sobre planes y objetivos de aprendizaje individualizados; asegurar la transición positiva hacia y desde el entorno escolar actual; e identificar y remitir a los miembros de la familia a otras entidades comunitarias cuando corresponda.

PL 1: Las familias reciben apoyo en tiempos de necesidad.

GRANDES IDEAS: Cada familia tiene su propio conjunto de necesidades únicas que cambian con el tiempo. Los profesionales de educación infantil son imparciales cuando ayudan a las familias a identificar y a atender sus necesidades. Los profesionales de educación infantil desarrollan las fortalezas de las familias y las apoyan a medida que surgen las necesidades, de modo que las familias se sientan cómodas y estén bien informadas sobre cómo tener acceso a los recursos.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué políticas y procedimientos existen para conectar a las familias con los recursos que hay disponibles? ¿Cómo les comunico a todas las familias que identifiquen sus necesidades y accedan a los recursos y apoyos?

LAS FAMILIAS SE BENEFICIAN CON LOS APOYOS Y RECURSOS DE LA COMUNIDAD QUE RESPONDE A LAS NECESIDADES CAMBIANTES DE LAS FAMILIAS Y ACRECIENTAN SUS FORTALEZAS.

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
Los profesionales facilitan las conexiones con otras dependencias - Identifican y entienden los servicios que son proporcionados dentro de la comunidad. Identifican los contactos para facilitar el trabajo en colaboración. - Desarrollan relaciones con otras dependencias de la comunidad y usan su experiencia para aumentar el conocimiento sobre la cultura de la comunidad, incluidas las características, fortalezas, desafíos, necesidades únicas, y recursos disponibles en la comunidad. - Crean un área de recursos para las familias que es accesible dentro de la comunidad o programa. Rutinariamente comparten la información con las familias sobre el área de recursos y disponibilidad de la información. - Retratan bajo una luz positiva, a las familias que han tenido acceso a los recursos y apoyos de la comunidad (pidiéndoles ayuda como consejeros y moderadores, dándoles la oportunidad de compartir sus historias para ayudar a otros). - Destacan las dependencias locales y los recursos de la comunidad sobre una base regular, compartiendo la forma en que sus servicios ayudan a las familias. - Trabajan en colaboración con otros profesionales (p.ej., de intervención temprana, salud conductual) asegurándose de que haya comunicación continua y un desarrollo de estrategias satisfactorias y apoyos para el niño y la familia.	- Las familias reciben información sobre los apoyos y recursos de la comunidad de parte de personas de confianza. - Las familias reciben recomendaciones e información de aquellos con quienes han establecido relaciones. A su vez, las familias comienzan a crear relaciones con nuevas dependencias hechas a través de estas conexiones. - Cuando las familias toman la decisión de tener acceso a recursos adicionales, tienen la información y el apoyo necesario para dar su siguiente paso. - Las familias se acercan a las personas de confianza para solicitar información y apoyo.



Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
Recomendaciones • Compartir información frecuentemente con las familias sobre los eventos, clases, talleres, apoyos de la comunidad que hay disponibles. • Proporcionar habitualmente materiales de las dependencias, incluso información y recomendar proveedores. • Reconocer que las necesidades de una familia cambian con el tiempo. Mantener una comunicación abierta con las familias, de modo que las relaciones queden establecidas cuando se presenten las necesidades. • Brindar a las familias el poder de decisión para conectarse con los servicios. Según corresponda, facilitándoles las conexiones con otras dependencias/apoyos, asegurándose de que cualquier intercambio de información siga los procedimientos de confidencialidad. • Proporcionar recursos específicos cuando las familias identifican sus necesidades, que incluyen la información de contacto y la información necesaria, y apoyar a las familias que necesitan ser autorizadas para hacer conexiones. (p.ej., nombre de un contacto específico, mejor momento para llamar, qué información pedirán, cómo llegar al lugar) • Desarrollar procesos continuos de intercambio de información con otras dependencias que trabajan con familias. (p.ej., intervención temprana, dependencias de servicios sociales, programas de enriquecimiento educativo, programas de actividades juveniles, gimnasios, bibliotecas) • Ser sensibles a la renuencia de algunas familias de actuar conforme a las recomendaciones potenciales de remisión o evaluación adicional, reexaminando y hablando periódicamente hasta que se tome la acción, en caso de ser necesario. • Reconocer y apoyar la resiliencia de los padres cuando manejan situaciones estresantes e identifican soluciones potenciales. • Hacer seguimiento de la familia después de hacer una remisión para averiguar si la familia tuvo éxito en tener acceso al apoyo necesario. Si no, solucionar los problemas de algún obstáculo que tenga la familia. • Proporcionar información y recursos para permitir que las familias tengan acceso a una atención médica de calidad y a exámenes médicos económicos, (p.ej., desarrollo físico, mental, dental, y social/emocional), intervención temprana, y atención médica conductual de forma que no se estigmatice al niño y a la familia. • Orientar y apoyar a las familias compartiendo observaciones, portafolios, y conferencias familiares para ayudarles a dar el primer paso.	• Las familias son entendidas y se sienten apoyadas para tener acceso a los recursos que satisfacen sus necesidades en un margen de tiempo cómodo para ellos. • Las familias reconocen que pedir apoyo o ayuda es una señal de fuerza. • Las familias no se sienten estigmatizadas por pedir o recibir ayuda o apoyo. • Cuando las familias reciben una remisión, ésta es proporcionada con un lenguaje que entienden y les brinda toda la información necesaria y el apoyo para hacer el primer contacto. (p.ej., nombre del contacto específico, mejor momento para llamar, qué información preguntarán, cómo llegar a la ubicación) • Las familias reciben constantemente mensajes en cuanto a que están disponibles los apoyos y recursos de la comunidad para satisfacer necesidades específicas. • Las familias comparten información con otras familias sobre sus experiencias con los proveedores de servicios.



PL 2: Las familias experimentan las relaciones con los programas de cuidados y educación temprana que les confirman, les corresponden, y acrecientan sus fortalezas.

GRANDES IDEAS: Las familias son el corazón de las comunidades. Los programas de cuidados y educación temprana tienen la misión de apoyar y reforzar a los niños y a las familias.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué políticas y procedimientos existen para crear relaciones con las familias? ¿Cómo entiendo las fortalezas, valores, creencia, y actitudes de una familia hacia el aprendizaje? ¿De qué forma comparte nuestro programa sus fuerzas, valores, creencias, y actitudes hacia el aprendizaje con las familias? ¿Cómo desarrollo relaciones recíprocas con las familias de modo que mejore el aprendizaje de un niño?

A TRAVÉS DE LA VIDA ÚTIL DE UN NIÑO, EL NIÑO Y LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA PODRÁN RECIBIR APOYO Y SERVICIOS PROCEDENTES DE UNA VARIEDAD DE INDIVIDUOS, DEPENDENCIAS, ORGANIZACIONES, PROGRAMAS, ETC. CUANDO ESTAS ALIANZAS ESTÁN BASADAS EN UNA RELACIÓN RECÍPROCA, LOS BENEFICIOS FAMILIARES DESARROLLAN LAS FORTALEZAS DEL NIÑO Y DE LA FAMILIA.

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
Políticas y procedimientos del programa - El programa ha definido claramente por escrito las políticas y procedimientos los cuales son informados por las familias, y son examinados y discutidos abiertamente con las familias de manera regular. Estas políticas y procedimientos incluyen: - roles y responsabilidades del personal. - expectativas del personal y las familias. - políticas y procedimientos relacionados con las respuestas oportunas en las llamadas telefónicas y mensajes de las familias. - los derechos de la familia, incluidos los procedimientos de resolución de conflictos. - procedimientos para mantener la confidencialidad. - las políticas referentes a las visitas al aula, de modo que los miembros de la familia tengan acceso y puedan consultar, ofrecerse como voluntarios, o participar en el programa. - misión del programa, métodos para el aprendizaje, y plan de estudios usados dentro del programa. - la forma en que las familias pueden compartir la información sobre sus hijos, sus objetivos, y visión para el aprendizaje y desarrollo de los niños.	- Las familias están conscientes de sus derechos y responsabilidades y se sienten cómodas e informadas sobre la forma de actuar con ellos. (p.ej., preocupaciones por el tiempo de los servicios, expectativas de la familia, acceso al proceso de resolución de disputas de las dependencias) - Las familias se sienten cómodas y bienvenidas cuando llegan a la consulta o al programar una consulta con el programa de sus hijos. - Las familias confían en que su información personal no será compartida sin su consentimiento. - Las familias tienen información por escrito sobre a quién consultar, y saben con quién comunicarse en el programa cuando tienen preguntas o inquietudes.



Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
Métodos para crear relaciones • Reconocer que los miembros de la familia son los profesores primarios de los niños y son expertos en sus niños. • Crear oportunidades formales e informales continuas para colaborar con las familias acerca de sus intereses, fortalezas, expectativas, inquietudes, alegrías, y logros. • Usar información sobre las fortalezas, intereses, pericia, y visión de las familias para que sus hijos apoyen el aprendizaje y desarrollo de los niños. • Usar los métodos preferidos de los padres para la comunicación. • Promover la comunicación constante y recíproca de las actividades cotidianas entre el personal y las familias. • Reconocer y crear oportunidades para que el personal y las familias del programa se diviertan y aprendan juntos. • Reconocer que los obstáculos para el desarrollo de la relación pueden ser superados, y buscar activamente estrategias y recursos cuando existen las barreras. (p.ej., hablar con un supervisor, traer a una persona de confianza, considerar si un malentendido está relacionado con las diferencias culturales entre el personal y el punto de vista cultural de la situación de parte de la familia, y buscar más información.)	• Las familias se sienten validadas y apoyadas en su rol igual que las profesoras primarias de sus hijos y expertas en sus niños. • Las familias se sienten cómodas y habitualmente proporcionan retroalimentación e ingresan información al programa de sus hijos. • Las familias sienten que son socias en partes iguales. • Las familias reconocen las estrategias para superar las barreras. • Las familias proporcionan y reciben comunicación en su método preferido. • Las familias participan en eventos que forman parte del programa de sus hijos. • Las familias son conscientes y participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos. • Las familias ven que sus fortalezas e intereses son usados para apoyar el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
Prácticas para honrar la cultura particular de una familia • Reconocer que la cultura es definida como “un modelo integrado del comportamiento humano que incluye, entre otros, pensamiento, comunicación, idiomas, creencias, valores, prácticas, costumbres, cortesías, rituales, modos de interacción, roles, relaciones, y comportamientos esperados de un grupo racial, étnico, religioso, social, o político; la capacidad de transmitir lo anterior a las generaciones sucesivas; dinámico en naturaleza”. (National Center for Cultural Competence 2004, 4.) • Procurar entender la cultura particular de cada familia. • Saber a quién el niño considera ‘familia’ e invitarlos a participar en el programa. • Asegurarse que las comunicaciones de la familia se hagan de modos culturalmente sensibles que se acomoden a los niveles de alfabetismo de la familia y a las necesidades del idioma. • Reconocer que las rutinas diarias, como alimentarse, las formas en que celebran los días feriados, los eventos especiales, y la forma en que expresan las emociones, están culturalmente influenciadas. Recopilar activamente esta información de las familias y, según corresponda, incorporarla en las actividades del programa. • Alentar la participación del programa en los eventos culturales y otros dentro de la comunidad.	• Las familias se sienten afirmadas y reconocidas. • Las familias sienten que su cultura y valores son apoyados por el programa. • Las familias sienten validadas y que el programa reconoce su composición de familia única. • Las familias comparten eventos culturales comunitarios y otros que pueden ser de interés para el programa y otras familias. • Las familias se sienten facultadas para compartir su cultura y educar a otros niños, familias, y personal dentro del programa.



PL 3: Las familias tienen el apoyo y la información que necesitan para fomentar el aprendizaje y ayudar al desarrollo de sus hijos.

GRANDES IDEAS: Las familias son los primeros profesores de los niños y principales expertos. Ellos son el enlace común a lo largo de la experiencia educativa de un niño. La información y el apoyo en los primeros años forman los cimientos para la crianza bien informada y comprometida de los hijos.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué políticas y procedimientos existen para proporcionar información y apoyo para que las familias fomenten el aprendizaje y desarrollo de sus hijos y tengan acceso a un apoyo adicional de ser necesario? ¿Cómo aseguro que la información proporcionada a las familias refleja la mejor práctica y conocimiento actual? ¿Cómo asegura nuestro programa que el intercambio de información es recíproco y es usado para apoyar el desarrollo del niño?

EL VÍNCULO ENTRE EL NIÑO Y LA FAMILIA ES EL CONECTOR FIJO A LO LARGO DE LA VIDA DEL NIÑO. LAS FAMILIAS SE BENEFICIAN DEL APOYO CONTINUO PARA APRENDER Y ENTENDER EL DESARROLLO DE SUS HIJOS

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
El programa proporciona información sobre el desarrollo del niño y la forma en que el programa apoya el aprendizaje • Proporcionar información sobre las etapas importantes de desarrollo del niño, incluido el desarrollo social y emocional sano, en una forma que sea accesible y apreciable para las familias. • Proporcionar información sobre las Normas de Aprendizaje Infantil y la forma en que son apoyadas a través del programa. Apoyar a las familias para conocer cómo sus rutinas y actividades diarias sirven de base para el aprendizaje. • Compartir con las familias la forma en que se mide la calidad del programa y los indicadores de la calidad (p.ej., Keystone STARS, Pre K Counts, acreditación de NAEYC). • Identificar las habilidades aprendidas durante las actividades, ayudando a las familias a entender el rol del juego y del aprendizaje activo en el proceso educativo. • Alentar y apoyar las oportunidades compartidas de las familias y el personal para hablar y explorar temas tales como el desarrollo, la salud y la nutrición del niño, la crianza de apoyo de los hijos, las expectativas culturales/étnicas, las expectativas sociales, cómo fueron criados, y sus relaciones con sus hijos. • Crear videos, libros ilustrados, horarios escritos, y boletines de noticias que representen las rutinas de aprendizaje del programa. Clarificar las expectativas y valores del programa, e ilustrar cómo se usa el plan de estudios del mismo. • Crear un área de recursos para la familia que contenga libros, juguetes, e información a la que las familias puedan tener acceso.	• Las familias se sienten valoradas como miembros del equipo de aprendizaje de sus hijos. • Las familias son competentes y confían en su entendimiento del desarrollo básico del niño. • Las familias reconocen que la cultura y la forma en que ellos fueron criados impacta la forma en que ellos crían. • Las familias entienden la forma en que el programa de sus hijos apoya el aprendizaje y tienen confianza en ampliar el aprendizaje con sus hijos. • Las familias reconocen y se sienten validadas de que sus fortalezas, intereses, y rutinas diarias apoyen el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. • Las familias participan en una variedad de oportunidades formales e informales de obtener conocimientos y experiencias que son importantes para ellas.



Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
Repartición recíproca de las etapas importantes, progreso, estilos de aprendizaje, y prácticas de apoyo de un niño en particular • Proporcionar periódicamente a la familia información sobre el crecimiento y progreso del niño. • Compartir con las familias la forma en que su programa examina los resultados del aprendizaje infantil y lo usa para el mejoramiento de todo el programa, así como para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños. • Pedir a los miembros de la familia del niño que identifiquen las aptitudes que el niño pudiera haber adquirido en la casa, y compartan los éxitos del aprendizaje durante el programa a través del arte, imágenes, etc. • Hablar de los horarios, eventos o experiencias pasadas que pudieran afectar el aprendizaje y desarrollo del niño. • Ser respetuoso de la información privada y personal de la familia y reconocer la necesidad de sensibilidad y confidencialidad. (p.ej., hablar sobre un evento reciente, como divorcio o muerte, que pudiera afectar el comportamiento del niño y hablar de las maneras de comunicarse recíprocamente sobre la adaptación del niño) • Compartir los resultados iniciales del diagnóstico y evaluación de manera que permita a la familia entender las fortalezas y áreas de interés del niño. • Proporcionar oportunidades en colaboración con las familias para desarrollar objetivos individualizados y estrategias para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, teniendo en cuenta el temperamento del niño, el desarrollo actual del niño, las rutinas, las fortalezas y los intereses de la familia. • Compartir el progreso del desarrollo del niño de maneras que sean significativas y permitan que la familia sepa qué esperar a continuación y desarrollar las fortalezas de su hijo. • Animar y apoyar a las familias para que accedan a los exámenes de salud física, mental, y dental, y apoyos para el desarrollo socioemocional y cognoscitivo. • Establecer procedimientos que permitan compartir y, según convenga, participar en el desarrollo educativo del niño, así como en los objetivos de desarrollo establecidos a través de otros sistemas de servicios para niños y familias. (p.ej., intervención temprana, salud conductual, etc.) Proporcionar actualizaciones periódicas sobre el progreso del niño en un formato sistemático. • En colaboración con la familia y, según convenga, otros proveedores de servicios (p.ej., intervención temprana, salud conductual), desarrollar estrategias para apoyar el aprendizaje del niño con modificaciones y adaptaciones al entorno y al plan de estudios para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas del niño.	• Las familias están conscientes de desarrollo y progreso de sus hijos, y dónde se hallan sus hijos con relación a las típicas etapas importantes del desarrollo. • Las familias usan estrategias y sus rutinas típicas, así como las actividades familiares para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. • Las familias conocen bien y se sienten cómodas en tener acceso a los recursos para apoyar el desarrollo de sus hijos. (p.ej., intervención temprana, apoyos terapéuticos individuales—lenguaje, ocupacional, orientación, u otros apoyos para la crianza de los hijos) • Las familias se sienten cómodas compartiendo la información sobre sus familias, incluidas cultura y tradiciones.

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
Utilizar la información y fortalezas de la familia para mejorar y apoyar el desarrollo de los niños • Orientar a las familias en la identificación de libros, canciones, juegos donde intervienen los dedos, bailes, alimentos, juguetes, y materiales culturalmente y experiencias pertinentes que puedan ser usados para apoyar el desarrollo de sus hijos. • Animar a los niños a mostrar orgullo por las creencias o prácticas específicas de su familia mostrando interés y apoyando el aprendizaje y desarrollo de los niños el cual se basa en las prácticas/creencias. • Incluir a las familias en el examen, evaluación auténtica, y procesos de remisión del programa. Asegure que estos procesos sean culturalmente sensibles y entregados en el idioma solicitado por la familia. Incluya múltiples fuentes de pruebas para entender el crecimiento y desarrollo de los niños. • En colaboración con las familias, utilice las fortalezas e intereses que apoyen la expansión del aprendizaje a fin de abarcar áreas de aprendizaje que sean menos conocidas.	• Las familias participan en los esfuerzos de planificación del programa. • Las familias se sienten cómodas compartiendo recursos e información que recaban con el programa. • Las familias se sienten validadas en cuanto a que el programa refleje su contribución y cualidades únicas. • Las familias sienten confianza en el uso de estrategias que aprovechan sus rutinas típicas y amplían el aprendizaje a áreas que son menos conocidas para ellos.

PL 4: Los miembros de la familia tienen el apoyo de otras familias.

GRANDES IDEAS: Las familias aumentan sus aptitudes y confianza cuando comparten y reciben apoyo e información de otras familias.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué políticas y procedimientos hay para apoyar las experiencias de familia a familia? ¿Cómo aliento y apoyo las oportunidades informales y formales para que las familias se conecten con otras familias en busca de amistad, apoyo, e información?

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA SE BENEFICIAN CUANDO TIENEN LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR EXPERIENCIAS, BRINDAR APOYO, Y RECIBIR APOYO DE UNOS A OTROS.

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
El programa proporciona información sobre el desarrollo del niño y la forma en que el programa apoya el aprendizaje - Incluir prácticas de apoyo de familia a familia y fomentar las relaciones sociales como parte de las políticas y procedimientos de la organización. - Crear oportunidades intencionales para que las familias con circunstancias e intereses similares se conecten entre sí al mismo tiempo que respetan la confidencialidad. - Crear estrategias innovadoras para asegurar que las familias conozcan y pueden conectarse con otras familias del programa. - Desarrollar asesoramiento y oportunidades de cadenas de comunicación dentro del programa. - Crear espacios y oportunidades para que las familias se reúnan y compartan entre sí. - Animar y apoyar a las familias para que compartan sus habilidades, intereses, y destrezas con otras familias. - Brindar oportunidades para que las familias compartan y aprendan unas de otras en cuanto a apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. - Compartir información sobre las oportunidades formales e informales de crianza de los hijos en las cadenas de comunicación. (p.ej., grupos de padres a padres de Pennsylvania, grupos en línea, grupos de apoyo, grupos de biblioteca, sitios donde las familias se reúnen informalmente como son parques o eventos deportivos)	- Las familias tienen fuertes conexiones con otras familias para apoyarlas en sus roles de crianza de los hijos. - Las familias se sienten cómodas conectándose con familias que comparten experiencias similares y diferentes a las suyas. - Las familias entienden, y se sienten cómodas al buscar y brindar apoyo a otras familias. - Las familias desempeñan un papel activo en la iniciación e implementación de apoyos de familia a familia dentro de su programa. - Las familias comparten con otros sus experiencias, conocimientos prácticos, y son un apoyo para otras familias.

PL 5: Las familias tienen sus propias metas y se benefician de tener aliados que las apoyan para alcanzar sus objetivos.

GRANDES IDEAS: Todas las familias tienen derecho a tener esperanzas y sueños para el futuro.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué políticas y procedimientos existen para conectar a las familias a los recursos que pueden ayudarlas a alcanzar sus metas? ¿Cómo apoyo a las familias para compartir sus esperanzas y sueños para el futuro?

A MEDIDA QUE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA IDENTIFICAN Y DESARROLLAN SUS METAS, SU PROPIO CONOCIMIENTO CRECE. CUANDO LAS FAMILIAS SON MÁS FUERTES, LAS COMUNIDADES SON MÁS FUERTES.

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
- Entender que la salud y el bienestar total de la familia afectan al niño. - Apoyar y alentar a las familias de modos no críticos para que planifiquen sus metas a corto y a largo plazo. - Conectar a las familias con otros recursos de la comunidad y con otras familias que tengan experiencias e intereses relevantes para apoyarlas en objetivos alcanzables. - Reconocer y aceptar que las familias están en etapas diferentes con respecto a la planificación del futuro. (p.ej., algunas familias pueden sentirse más cómodas que otras buscando por fuera el apoyo para planificar el futuro) - Reconocer que la edad, la economía, y el estilo de vida afectan el establecimiento de metas de una familia.	- Las familias se sienten cómodas compartiendo sus habilidades, experiencias, y recursos con otras familias para ayudarles a alcanzar sus objetivos. - Las familias se sienten cómodas compartiendo con los practicantes sus metas para ellos mismos y sus familias. - Las familias tienen conocimiento y se sienten cómodas de acceder a los recursos y apoyo para alcanzar sus metas. - A medida que las familias se esfuerzan y alcanzan sus metas, van construyendo la resiliencia.

PL 6: Las familias crecen en su liderazgo y usan estas habilidades de muchos modos diferentes.

GRANDES IDEAS: Cada miembro de la familia tiene la capacidad de ser un líder para su hijo en particular, a nivel del programa, nivel estatal, y/o más lejos.

PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué políticas y procedimientos existen para apoyar el liderazgo de la familia? ¿Cómo ayudo a las familias a saber que su experiencia es valiosa y cómo las apoyo para que compartan sus conocimientos con otros? ¿Cómo apoya nuestro programa y refuerza la resiliencia?

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA TIENEN EXPERIENCIAS Y HABILIDADES ÚNICAS CON LAS CUALES LAS COMUNIDADES PUEDEN BENEFICIARSE. CUANDO LAS FAMILIAS TIENEN APOYOS Y OPORTUNIDADES DE CRECER EN SU LIDERAZGO, SE CONVIERTEN EN AGENTES DEL CAMBIO Y BENEFACTORAS DE LO QUE FUNCIONA

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
Liderazgo con sus hijos y dentro del programa • Valorar y animar a las familias a tomar la delantera cuando planifiquen las metas para sus hijos. • Reconocer que las familias abogan a favor de sus hijos como señal de liderazgo. • Ofrecer oportunidades para que las familias aboguen a favor de sus hijos. • Apoyar los esfuerzos de la familia para desarrollar maneras eficaces de circular por los sistemas de apoyo y abogar por sus hijos. • Tener en cuenta y apoyar a las familias para que compartan los logros y progreso de sus hijos. • Valorar la participación de las familias y brindar una variedad de formas para que variados miembros de la familia informen sobre los esfuerzos de planificación y los procesos de la toma de decisiones. • Ofrecer roles variados dentro del programa para apoyar a las familias a iniciar y ampliar su liderazgo. (p.ej., ofreciendo oportunidades de voluntariado dentro del aula o apoyando al salón de clases, sirviendo en los comités de asesoría para las familias, planeando/participando en eventos sociales, revisando y ofreciendo información para políticas y procedimientos) • Proporcionar una variedad de formas para que los miembros de la familia compartan la retroalimentación relacionada con sus experiencias con el programa. • Investigar rutinariamente nuevas iniciativas estatales, federales, o locales que puedan afectar la operación del programa y recomendar los siguientes pasos. Ofrecer una variedad de formas para que los miembros de la familia participen en este proceso. • Implicar a las familias en el desarrollo del objetivo del programa y en la planificación estratégica. • Animar a un consenso dentro de las aulas o programas acerca de cómo las fiestas de los días feriados o de los cumpleaños deberán celebrarse dentro del programa. • Poner en práctica políticas y procedimientos que apoyen la participación de las familias en la toma de decisiones del programa. • Desarrollar políticas de resolución de conflictos con la orientación y el aporte de información de las familias que identifican los procedimientos para quejas o sugerencias. • Ofrecer oportunidades para que las familias y el personal compartan las expectativas relacionadas con el programa. (p.ej., examinar juntos los reglamentos y requisitos del programa) • Buscar la retroalimentación de las familias para diseñar excursiones escolares o eventos del programa en el aula que pudieran ser de interés particular. • Crear una organización de asesores familiares o padres-profesoras y ofrecer capacitación a la junta/organización del programa acerca de forma de gobierno compartida. • Usar las experiencias y habilidades de las familias dentro del desarrollo profesional de usted. (p.ej., familias como co-presentadoras que asisten con la planificación, familias que comparten experiencias personales relacionadas con los temas de capacitación) • Desarrollar políticas y procedimientos para la forma en que las familias puedan compartir sus experiencias para informar la práctica y mejoramiento del programa. [p.ej., una caja de sugerencias, preguntar si hay algo que se pueda hacer para mejorar los servicios, encuestas cortas (escritas o verbales)] • Proporcionar información y estímulo a las familias para que participen en otras oportunidades de compromiso con la comunidad y desarrollo del liderazgo/capacitación. • Crear e implementar políticas y procedimientos que apoyen la participación de las familias en la toma de decisiones del programa.	• Las familias se sienten capaces y con confianza en sus roles de crianza de los hijos. • Las familias tienen un sentido de propiedad y contribución al programa en el cual participan sus hijos. • Las familias forman parte de la educación de sus hijos y se sienten cómodos de contribuir con el programa de sus hijos. • Las familias sienten confianza en abogar por sus hijos. • Las familias explican con más detalle su liderazgo dentro de sus propias familias con el fin de ayudar a otros. • Las familias tienen cada vez mayor conciencia de los asuntos y preocupaciones que afectan e impactan a otros niños. • Las familias sienten que sus propias experiencias, cuando las comparten, pueden ser valiosas experiencias de aprendizaje para otros.

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
• Animar a las familias y conectarlas con oportunidades de desarrollo profesional en la comunidad y fuera de ella. (p.ej., familias como co-presentadoras en conferencias, familias que comparten experiencias personales en entornos de preservicio, etc.) • Conectar y animar a las familias con las oportunidades de voluntariado dentro de sus comunidades. • Reconocer que las familias pueden ser una voz fuerte como agentes del cambio y partidarias de lo que funciona. Conéctelas a oportunidades donde puedan desarrollar y demostrar su liderazgo. • Reconocer que las familias muestran su liderazgo de diversos modos. (p.ej., ofreciéndose los miembros como voluntarios en sus vecindades o en comunidades basadas en la fe, con las chicas/chicos exploradores, como entrenadores de deportes, etc.)	• Las familias tienen el conocimiento y la comodidad de poder tener acceso a los recursos para apoyar el desarrollo de su liderazgo. • Las familias tienen confianza en usar sus voces para mostrar apoyo a los programas de calidad para los primeros años de la infancia.

PL 7: Las familias reciben apoyo en tiempos de necesidad.

GRANDES IDEAS: Hay muchos tipos de transiciones con diversos grados de impacto, lo cual afecta a cada familia y niño de manera particular.
PREGUNTAS ESENCIALES: ¿Qué políticas y procedimientos existen para apoyar la transición? ¿Cómo coordina nuestro programa los apoyos y actividades de transición con otros aliados?

LA TRANSICIÓN ES UNA PARTE NORMAL DEL CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS DURANTE EL CUAL PUEDE HABER UNA SERIE DE EMOCIONES Y NECESIDADES. CUANDO HAY RELACIONES FUERTES ENTRE LAS FAMILIAS Y LOS ALIADOS, TANTO LOS NIÑOS COMO SUS FAMILIAS SE SIENTEN MÁS SEGUROS A LO LARGO DEL PROCESO.

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
La familia a la escuela (o al Programa) • Compartir filosofías educativas para ayudar a las familias a entender el programa, de modo que puedan decidir si el programa es una buena opción para su familia. • Asegurar que las familias tengan presente el plazo para el registro, políticas y prácticas del programa relacionadas con la transición para que los niños reciban los servicios de intervención temprana. • Identificar la cultura, el idioma, y las rutinas de casa, y cómo podrían mejorar o afectar el aprendizaje y la participación del niño en el programa. • Crear una atmósfera donde las familias se sienten cómodas en compartir las transiciones que se llevan a cabo en sus vidas. • Proporcionar información específica a las familias acerca de lo que pueden esperar en el siguiente paso dentro del marco de cuidado infantil, de la comunidad y/o escolar. • Ofrecer una oportunidad para que las familias hagan un recorrido por el programa, observar las rutinas y reunir a las personas claves relacionadas con el programa, antes de iniciar el nuevo programa. • Proporcionar oportunidades para establecer vínculos y asesorar a las familias que experimentan transiciones similares. • Apoyar y animar a las familias que esperan una transición más estimulante con recursos más específicos para asistirlos en la preparación de la transición. La familia a la escuela (o al Programa) • Apoyar y animar al niño y a la familia para que vean a dónde asistirá el niño, de modo que éste se pueda familiarizar con un nuevo entorno de aula, profesora, y compañeros de clase. • Apoyar al niño para que visite y participe en el siguiente entorno escolar antes de la transición completa. • Compartir e incorporar elementos de los ambientes y entornos de donde vienen y a donde van los niños. • Apoyar el intercambio de rutinas entre las familias y el programa y hablar sobre las adaptaciones que sean necesarias. • Identificar, junto con las familias, las estrategias y los apoyos a fin de facilitar la entrada de los niños en el programa y asegurar una comunicación recíproca y continua con las familias acerca de la adaptación de los niños al programa. • Apoyar a las familias para que compartan información específica con el programa que reciben o la escuela para los niños para quienes se anticipa que pueden tener una transición difícil.	• Las familias saben que sus hijos serán bienvenidos y tienen un sentido de pertenencia en su nuevo ambiente. • Las familias tienen confianza en su capacidad de construir una relación recíproca con su nuevo programa y/o escuela. • Las familias saben que las fortalezas individuales, necesidades, y estilos de aprendizaje de sus hijos serán entendidos e incorporados en el aprendizaje. • Las familias son afirmadas en su participación del proceso de transición. • Las familias se sienten bien informadas y cómodas en cuanto a su siguiente paso y donde se encuentran actualmente. • Las familias se sienten cómodas haciendo preguntas y solicitando más información relacionada con las transiciones.

Prácticas de apoyo de los programas/profesionales	Las familias experimentarán
Escuela (o Programa) a Escuela (o Programa) • Desarrollar políticas y procedimientos para tratar las transiciones internas y externas. • Recabar y compartir información sobre las ubicaciones y las políticas de los sitios a donde es más probable que los niños entren para la transición. (p.ej., el jardín de niños) • Colaborar con los programas/aulas que reciben a fin de compartir información sobre el plan de estudios, las estrategias educativas usadas en el programa, y los apoyos de transición proporcionados. • Invitar al personal del distrito escolar a examinar junto con las familias las políticas de asistencia e inscripciones para el jardín de niños. • Fomentar y participar los esfuerzos en colaboración con los programas/escuelas que reciben a fin de permitir que se compartan la información y el diseño del programa para apoyar las transiciones de los niños. • Establecer expectativas claras, y asegurar que el personal entienda que su rol es ayudar a la transición de los niños en, dentro, y fuera del program. Escuela (o Programa) en la comunidad • Brindar información sobre el programa a la comunidad y a las escuelas que reciben. • Conocer bien los recursos de la comunidad, en caso de que algún cambio importante afecte a las familias y al personal. (p.ej., catástrofes, pérdida, aflicción) • Dar información sobre los esfuerzos de toda la comunidad relacionados con la transición al jardín de niños. • Alentar el desarrollo de y la participación en un equipo de transición en toda la comunidad que incluya a miembros de familia, múltiples proveedores de educación infantil, y otros aliados de la comunidad. • Crear enlaces a los aliados de la comunidad para proporcionarles exámenes de selección, educación, y otros servicios de apoyo orientados a la escuela.	• Las familias se sienten apoyada por su programa actual a medida que se se acercan a un nuevo entorno o programa. • Las familias pueden tener acceso a una variedad de estrategias para facilitar la transición. • Las familias entienden la estructura del salón de clases/programa. • Las familias comprenden la reacción y adaptación de sus hijos ante un nuevo entorno.



Recursos

MÉTODOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO

Berk, L., Hirsh-Pasek, K., Michnick Golinkoff, R., & Singer, D. (2008). *A Mandate for Playful Learning in Preschool: Presenting the Evidence*. New York, N.Y.: Oxford University Press.

Bush, D., Drew, W., & Neil, M. (2013). *From Play to Practice: Connecting Teachers' Play to Children's Learning*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Duncan, J. & Lockwood, M. (2008). *Learning through Play: A Work-Based Approach for the Early Years Professional*. New York, N.Y.: Continuum.

Gonzalez-Mena, J., & Eyer, D.W. (2011). *Infants, Toddlers, and Caregivers: A Curriculum of Respectful, Responsive, Relationship-Based Care and Education*. New York: McGraw-Hill.

Jones, E. & Reynolds, G. (2011). *The Play's the Thing: Teachers' Roles in Children's Play* (2nd Edition). New York, N.Y.: Teacher's College Press.

National Scientific Council on the Developing Child National Forum on Early Childhood Policy and Programs. *Building the Brain's "Air Traffic Control" System: How Early Experiences Shape the Development of Executive Function*. Working Paper 11. February, 2011. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu.

Parten, M (1932). "Social participation among preschool children." *Journal of Abnormal and Social Psychology* 28 (3): 136–147.

Roopnarine, J. & Johnson, J. (2012). *Approaches to early childhood education* (6th ed.). Columbus, Ohio: Prentice Hall.

Rouse, Longo, Trickett. *Fostering Resilience in Children*, Bulletin #875-99; Retrieved 7/09 from OhioLine.ag.ohio-state.edu.

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN

Literacy and Head Start <http://curry.edschool.virginia.edu/go/wil/home.html>.

Florida Center for Reading Research <http://www.fcrr.org/>.

World-Class Instructional Design and Assessment (WIDA) Consortium <http://www.wida.us/>.

Collins, M. "Sagacious, Sophisticated, and Sedulous: The Importance of Discussing 50-Center Words with Preschoolers." *Young Children Journal*. National Association for the Education of Young Children, November 2012.

Collins, M. & Schickedanz, J. (2013). *So Much More than the ABCs: The Early Phases of Reading and Writing*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Halgunseth, L.C. & Peterson, A. (2009). *Family engagement, diverse families, and early childhood education programs: An integrated review of the literature*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Hutton, Thaashida L. "Three Tiers of Vocabulary and Education." *Super Duper Handy Handouts*. (2008) Number 182. Retrieved from www.superduperinc.com.

Milner, H.R. (Ed.). *Diversity and education: Teachers, teaching, and teacher education*. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas Publishers, Ltd.

Nemeth, K. (2012). *Basics of Supporting Dual Language Learners: An Introduction for Educators of Children from Birth through Age 8*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Nilles, V. & Rios, F. (2009). *Principles of practice for working with English Language Learners*.

Otto, Beverly. *Language Development in Early Childhood* (3rd Edition). Prentice-Hall. February 2009.

Tabors, P. (2008). *One Child, Two Languages*. Baltimore, Md.: Brookes Publishing.

PENSAMIENTO Y EXPRESIÓN MATEMÁTICOS

Brenneman, K., Stevenson-Boyd, J., & Frede, E. (March 2009). *Math and Science in Preschool: Policies and Practice*. National Institute for Early Education Research. Retrieved from <http://nieer.org/resources/policybriefs/20.pdf>

Carruthers, E. & Worthington, M. (2011). *Developing Children's Mathematical Graphics: Supporting Early Mathematical Thinking*. New York, N.Y.: Open University Press.

Charlesworth, R. & Lind, K. (2009). *Math & Science for Young Children*. Belmont, Calif.: Wadsworth.

Charlesworth, R. (2011). *Experiences in Math for Young Children* (6th Edition). Boston, Mass.: Wadsworth.

Copley, J. (2010). *The Young Child and Mathematics* (2nd Edition). Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Cross, C., Woods, T., & Schweingruber, H. (2009). *Mathematics Learning in Early Childhood: Paths Toward Excellence and Equity*. Committee on Early Childhood Mathematics; National Research. Washington, D.C.: National Academies Press.

Foundation for the Future. *Strengthening STEM Education in the Early Years: A Plan for Increasing the Number of Skilled Pre-K-6 STEM Educators in the Greater Boston Region*. Wheelock College Aspire Institute, 2010.

Moomaw, S. (2013). *Teaching STEM in the Early Years: Activities for Integrating Science, Technology, Engineering, and Mathematics*. St. Paul, Mn.: Red Leaf Press.

National Institute for Early Education Research (2009). *Yet More Evidence: It's Time to Strengthen Math, Science in Pre-K*. Retrieved from <http://nieer.org/>.

Pollman, M.J. (2010). *Blocks and Beyond: Strengthening Early Math and Science Skills through Spatial Learning*. Baltimore, Md.: Brookes Publishing.

Rogow, F. & Scheibe, C. (2012). *The Teacher's Guide to Media Literacy Critical Thinking in a Multimedia World*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin.

Sarama, J. & Clements, D. (2009). *Early Childhood Mathematics Education Research: Learning Trajectories for Young Children*. New York, N.Y.: Routledge.

Shillady, A. (2012). *Spotlight on Young Children: Exploring Math*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Shillady, A. & Schoenberg Muccio, L. (2012). *Spotlight on Young Children and Technology*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Mathematics in the Early Years. Young Children Journal, May 2009.

Technology and Young Children. Young Children Journal. May 2012.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Chard, S., Katz, L., & Kogan, Y. (2013). *Engaging Children's Minds: The Project Approach* (3rd Edition). Westport, Conn.: Praeger.

DeVries, R. & Sales, C. (2011). *Ramps & Pathways: A Constructivist Approach to Physics with Young Children*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Foundation for the Future. *Strengthening STEM Education in the Early Years: A Plan for Increasing the Number of Skilled Pre-K-6 STEM Educators in the Greater Boston Region*. Wheelock College Aspire Institute, 2010.

Pica, R. (2009). *Jump into science: Active learning for preschool children*. Beltsville, Md.: Gryphon House.

Saracho, O. & B. Spodek, Eds. (2008). *Contemporary Perspectives on Science and Technology in Early Childhood Education*. Charlotte, N.C.: Information Age Publishing.

Shillady, A. (2011). *Spotlight on Young Children and Nature Books*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

PENSAMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

National Council for the Social Studies: www.ncss.org

Gartrell, D. (2011). *Education for a Civil Society: How Guidance Teaches Young Children Democratic Life Skills*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Koralek, D. & Mines, G. (2012). *Spotlight on Young Children and Social Studies*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Social Studies in Early Childhood Education: Designing Curriculum to Meet Standards with Evidence-Based Practices (DVD). Arlitt Instructional Media.

PENSAMIENTO Y EXPRESIÓN CREATIVOS

Copeland, S. & Schwartz, S. (2010). *Connecting Emergent Curriculum and Standards in the Early Childhood Classroom: Strengthening Content and Teaching Practice*. New York, N.Y.: Teacher's College Press.

Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2011). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation* (3rd Edition). Westport, Conn.: Praeger.

Grennon Brooks, J. (2011). *Big Science for Growing Minds: Constructivist Classrooms for Young Thinkers*. New York, N.Y.: Teacher's College Press.

Harris Helm, J., Katz, L. (2011). *Young Investigators: The Project Approach in the Early Years*. (2nd Edition). New York, N.Y.: Teacher's College Press, Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Lewin-Benham, A. (2011). *Twelve Best Practices for Early Childhood Education: Integrating Reggio and Other Inspired Approaches*. New York, N.Y.: Teacher's College Press.

Mulcahey, C. (2009). *The Story in the Picture: Inquiry and Art Making with Young Children*. New York, N.Y.: Teacher's College Press.

Vea Vecchi (2010). *Art and Creativity in Reggio Emilia: Exploring the Role and Potential of Ateliers in Early Childhood Education*. New York, N.Y.: Routledge.

SALUD, BIENESTAR Y DESARROLLO FÍSICO

Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standard; Guidelines for Early Care and Education Programs (3rd Edition). (2011).

Keystone Kids Go <http://panen.org/keystone-kids-go>.

http://www.nrckids.org/CFOC3/PREVENTING_OBESITY/index.htm.

Model Child Care Health Policies (MCCHP). Retrieved from www.ecels-healthychildcarepa.org.

My Plate <http://www.choosemyplate.gov/>.

Nutrition and Physical Activity Self-Assessment for Child Care (NAPSACC).

<http://www.centert.org/index.cfm?fa=opinterventions.intervention&intervention=napsacc&page=intent..>

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Bailey, B.A. (2011). *Managing Emotional Mayhem: The Five Steps for Self-Regulation*. Oviedo, Fla.: Loving Guidance, Inc.

Center for Social and Emotional Foundations for Early Learning, www.vanderbilt.edu/csefel/index.html.

CASEL: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning: www.casel.org.

Technical Assistance Center on Social and Emotional Intervention (TACSEI), www.challengingbehaviors.org.

Blair, K., Lee, I., Cho, S., & Dunlap, G. (2010). "Positive behavior support through family-school collaboration for young children." *Topics in Early Childhood Special Education*, 31, 22–36.

Bowman, B. & Moore, E. (2012). *School Readiness and Social-Emotional Development: Perspectives on Cultural Diversity*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Aronson, S. (2012). *Healthy Young Children: A Manual for Programs* (5th Edition). Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Preventing Childhood Obesity in Early Care and Education Programs (2nd Edition). (2012). Aurora, Col.: American Academy of Pediatrics.

Derman-Sparks, L. & Olsen Edwards, J. (2010). *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Epstein, A. (2009). *Me, You, Us Social-Emotional Learning in Pre-school*. Ypsilanti, Mich.: High Scope Press.

Galinsky, E. (2010). *Mind in the Making: The Seven Essential Life Skills Every Child Needs*. New York, N.Y.: Harper Studio.

Jones, Stephanie. M., & Bouffard, Suzanne. M. (2012). "Social and Emotional Learning in Schools From Programs to Strategies." *Social Policy Report*, v. 26 (4).

"Role of Relationships." *Young Children Journal*. November 2012.

Vance, E. & Jimenez Weaver, P. (2009). *Class Meetings: Young Children Solving Problems Together*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

ALIANZAS PARA APRENDER

For more information and for resources to help you design, implement, and evaluate family involvement work, consider making use of the following resources:

National Center on Parent, Family and Community Engagement <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/center>.

The Head Start Parent, Family, Community Engagement Framework <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/im/2011/pfce-framework.pdf>.

This document was prepared under Contract no. GS-10F-0311K of the Office of Head Start, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services, by the Head Start Resource Center, 1000 Wilson Blvd., Suite 1000, Arlington, VA 22209.

National PTA. National Standards for Family School Partnerships http://www.pta.org/files/National_Standards.pdf.

National PTA National Standards for Family School Partnerships Tools and Resources: <http://www.pta.org/programs/content.cfm?ItemNumber=3126&navItemNumber=3983>.

Strengthening Families™ Overview <http://www.cssp.org/reform/strengthening-families/2014/SFOverview.pdf>.

Cara's Kit www.NAEYC.org.

NAEYC and DEC Position statement on Inclusion.

http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/DEC_NAEYC_EC_updatedKS.pdf.

Strengthening Families™ tools and resources: <http://www.cssp.org/reform/strengthening-families>.

Grant, K.B., Ray, J. (2013). "Home, School, and Community Collaborations." *Culturally Responsive Family Engagement*, Second Edition. SAGE Publications.

Kauerz, K. & Coffman, J. (2013). *Framework for Planning, Implementing, and Evaluating Pre-K–3rd Grade Approaches*. Seattle, Wa.: College of Education, University of Washington.

NAEYC. (2009). Quality Benchmark for Cultural Competence Project. http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/policy/state/QBCC_Tool.pdf.

Rosenkoetter, S., Schroeder, C., Rous, B., Hains, A., Shaw, J., & McCormick, K. (2009). *A review of research in early childhood transition: Child and family studies. Technical Report #5*. Lexington: University of Kentucky, Human Development Institute, National Early Childhood Transition Center. Available at <http://www.hdi.uky.edu/nectc/NECTC/Publications/papers.aspx>.

Pianta, R.C. & Cox, M.J. (Eds.) (1999). *The transition to kindergarten*. Baltimore, Md.: Brooks.

Successful Kindergarten Transition, 2003, *Your Guide to Connecting Children, Families, and Schools*, by Robert C. Pianta, Ph.D., & Marcia Kraft-Sayre, LCSW.

School Readiness and the Transition to Kindergarten in the Era of Accountability (paperback), by Robert C. Pianta (author, editor), Kyle L. Snow (editor), 2007.

Oficina de Desarrollo y Enseñanza Infantil



pennsylvania
DEPARTMENT OF HUMAN SERVICES



pennsylvania
DEPARTMENT OF EDUCATION